

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΗ : Σ.Ε.Υ.Π

ΤΜΗΜΑ : ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Η ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΗΣ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ
2013 ΣΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ**

ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΑ : ΤΖΥΤΖΑ ΕΥΑ

ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ

ΠΑΤΡΑ 2016

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΥΡΤΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ.....	3
ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ : ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	7
1.1 Η ΑΝΕΡΓΙΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ.....	8
1.1.1 ΕΡΕΥΝΑ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΛΣΑΤ ΠΡΩΤΟΥ ΤΡΙΜΗΝΟΥ 2016.....	8
1.2 ΤΟ ΕΚΑΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	11
1.3 ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΗΜΕΡΑ.....	14
1.4 Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	17
1.5 ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΑΝΩΤΗΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	18
1.6 ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ : ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΕΡΓΙΑ	
2.1 ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ.....	22
2.2 ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ.....	23
2.3 ΑΝΕΡΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ.....	25
2.4 Ο ΧΑΡΤΗΣ ΤΗΣ ΑΝΕΡΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ – ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΑΝΑ ΧΩΡΑ.....	27
2.5 ΑΝΕΡΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	28
2.6 ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ ΣΤΟ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΟ ΠΡΩΣΟΠΙΚΟ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	33
2.7 ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΟ ΠΡΩΣΟΠΙΚΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ.....	35
2.8 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΜΕ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ.....	40
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ : ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	
3.1 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ.....	43
3.2 ΚΩΔΙΚΑΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ.....	45
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ : ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	
ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	50
ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ.....	51
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.....	52
ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ.....	66
ΣΥΖΗΤΗΣΗ.....	72
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	76
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	76
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	77

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

Πίνακας 2.1 Πληθυσμός ηλικίας 15 ετών και άνω, κατά κατάσταση απασχόλησης, 2011-2015

Πίνακας 2.2 Πληθυσμός ηλικίας 15 ετών και άνω, κατά ομάδες ηλικιών και κατάσταση απασχόλησης, τριμηνιαία στοιχεία , 2016

Πίνακας 2.3 Αριθμός νοσηλευτών βοηθών νοσηλευτών και φροντιστών στην Ευρώπη σε απόλυτο αριθμό

Πίνακας 2.4 Αριθμός νοσηλευτών βοηθών νοσηλευτών και φροντιστών στην Ευρώπη ανά 100.000 κατοίκου

Γράφημα 1.1 Απασχόληση, εκπαίδευση και η κατάσταση της κατάρτισης των νέων, κατά ηλικία και φύλο

Γράφημα 1.2 Μεταβολή του αριθμού των ανέργων, Ιανουάριος 2006-Ιούλιος 2016

Γράφημα 1.3 Απεικόνιση εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα

Γράφημα 2.1 Ποσοστό απασχόλησης ατόμων ηλικίας 15-64 το 2014 στην Ευρώπη

Γράφημα 2.2 Ποσοστό ανεργίας των νέων στην Ευρώπη το 2014

Γράφημα 2.3 Η ανεργία των νέων στην Ευρώπη

Γράφημα 2.4 Εξέλιξη του ποσοστού ανέργων για το σύνολο του πληθυσμού, για άρρενες – θήλυς και για άτομα ηλικίας 15 – 29 ετών

Γράφημα 2.5 Ποσοστιαία (%) κατανομή των ανέργων κατά επίπεδο εκπαίδευσης

Γράφημα 2.6 Ποσοστά ανεργίας κατά επίπεδο εκπαίδευσης : Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Γράφημα 2.7 Ποσοστά ανεργίας κατά επίπεδο εκπαίδευσης : Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Γράφημα 2.8 Ποσοστά ανεργίας κατά επίπεδο εκπαίδευσης : Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Γράφημα 2.9 Απόφοιτοι νοσηλευτικής 2016

Γράφημα 2.10 Απόφοιτοι νοσηλευτικής 2016 ανά 100.000

Γράφημα 4.1 Ποσοστό γενικού συνόλου στην έρευνα ανά φύλο

Γράφημα 4.2 Τρόπος εισαγωγής στο τμήμα νοσηλευτικής

Γράφημα 4.3 Απεικόνιση απασχολησιμότητας απόφοιτων νοσηλευτικής του 2012

Γράφημα 4.4 Απεικόνιση χρόνου διορισμού

Γράφημα 4.5 Ποσοστιαία απεικόνιση ύπαρξης συνάφειας εργασίας

Γράφημα 4.6 Ποσοστιαία απεικόνιση του φορέα απασχόλησης

Γράφημα 4.7 Ποσοστιαία απεικόνιση καθεστώτος απασχόλησης

Γράφημα 4.8 Ποσοστιαία απεικόνιση απασχόλησης στον ιδιωτικό τομέα

Γράφημα 4.9 Ποσοστιαία απεικόνιση απασχόλησης στον ιδιωτικό τομέα έχοντας η όχι συνάφεια

Γράφημα 4.10 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την εργασία

Γράφημα 4.11 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την εργασία με συνάφεια

Γράφημα 4.12 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την εργασία χωρίς συνάφεια

Γράφημα 4.13 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την αμοιβή εργασίας

- Γράφημα 4.14 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την αμοιβή εργασίας με συνάφεια
- Γράφημα 4.15 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την αμοιβή εργασίας χωρίς συνάφεια
- Γράφημα 4.16 Ποσοστιαία απεικόνιση οικονομικών αποδοχών
- Γράφημα 4.17 Ποσοστιαία απεικόνιση οικονομικών αποδοχών με συνάφεια
- Γράφημα 4.18 Ποσοστιαία απεικόνιση οικονομικών αποδοχών χωρίς συνάφεια
- Γράφημα 4.19 Απεικόνιση φοιτητών με μεταπτυχιακές σπουδές
- Γράφημα 4.20 Απεικόνιση του τύπου επιλογής μεταπτυχιακού των φοιτητών
- Γράφημα 4.21 Απεικόνιση του βαθμού πτυχίου
- Γράφημα 4.22 Συσχέτιση απεικόνισης φοιτητών με καλή επίδοση με την εύρεση εργασίας
- Γράφημα 4.23 Συσχέτιση απεικόνισης φοιτητών με πολύ καλή επίδοση με την εύρεση εργασίας
- Γράφημα 4.24 Συσχέτιση απεικόνισης φοιτητών με άριστη επίδοση με την εύρεση εργασίας
- Γράφημα 4.25 Απεικόνιση ανέργων - άεργων από γενικά λύκεια και ΤΕΕ
- Γράφημα 4.26 Συσχέτιση ανεργίας στους απόφοιτους 2007, 2010, 2013
- Γράφημα 4.27 Συσχέτιση ανεργίας στους απόφοιτους 2010, 2013
- Γράφημα 4.28 φορέας απασχόλησης 2007, 2010, 2013
- Γράφημα 4.29 Πρωτοβάθμια φροντίδα 2007, 2010, 2013

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Κύριος στόχος της μελέτης αυτής είναι η καταγραφή της απορροφησιμότητας των πτυχιούχων του τμήματος νοσηλευτικής του ΑΤΕΙ Πατρών κατά το έτος 2012 στην αγορά εργασίας. Σκοπός αυτής της καταγραφής είναι να δοθεί για πρώτη φορά μια ποσοστιαία απεικόνιση της απορροφησιμότητας των πτυχιούχων του τμήματος νοσηλευτικής . Αναλυτικότερα παρουσιάζονται βασικά στοιχεία της εξέλιξης της ανεργίας στην Ελλάδα ιδιαίτερα στους νέους δίνοντας τα υπό τη μορφή γραφημάτων και πινάκων, γίνεται μια σύντομη επισκόπηση του εκπαιδευτικού μας συστήματος με έμφαση στο τομέα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικότερα στα ΑΤΕΙ. Αναφέρονται επίσης, τα επαγγελματικά δικαιώματα του νοσηλευτή, ο επαγγελματικός τίτλος καθώς και ο κώδικας νοσηλευτικής δεοντολογίας. Τέλος αναλύονται τα αποτελέσματα της έρευνας όσον αφορά την απορροφησιμότητα των πτυχιούχων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

1. Εισαγωγή

Ανεργία είναι η κατάσταση κατά την οποία τα άτομα που είναι ικανά να εργαστούν και προσπαθούν να βρουν μια εργασία μέσα στις συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας, δεν μπορούν να βρουν απασχόληση. Η άνοδος της ανεργίας στην Ελλάδα μέχρι και την πρώτη πετρελαϊκή κρίση που έγινε το 1970 δεν αποτελούσε πρόβλημα, όμως από εκείνη την στιγμή και μετέπειτα μετατράπηκε σε ανησυχητική ποσοστό ανεργίας είναι ο λόγος των ανέργων προς το σύνολο του εργατικού δυναμικού.

Αποδεικνύεται πως είναι δύσκολο να μετρηθεί η ανεργία και ειδικότερα να δοθεί ένας ορισμός για τον άνεργο, διότι δεν περιλαμβάνουν τους <<αποθαρρυσμένους άνεργους>>, δηλαδή τα άτομα εκείνα που ήθελαν να εργαστούν και οι προσπάθειες που έκαναν δεν είχαν τα επιθυμητά αποτελέσματα με αποτέλεσμα να εγκαταλείψουν πλέον οποιαδήποτε ενέργεια για να βρουν απασχόληση. Η ανεργία ταξινομείται κατά αίτιο και χρονική διάρκεια εκδήλωσής της. Τέτοια ανεργία είναι η βραχυχρόνια ανεργία τριβής και η μακροχρόνια διαρθρωτική ανεργία. Ένα ακόμη αίτιο της ανεργίας είναι η ανεπαρκής συνολική ζήτηση της οικονομίας. Αυτή η ανεργία μπορεί να είναι κυκλική ανεργία ή εποχιακή. Επίσης, σύμφωνα με τη μονεταριστική θεωρία που λέει πως η πραγματική ζήτηση χρήματος επηρεάζεται από πολλές μεταβλητές κι αυτές με την σειρά τους συνδέονται όλες άμεσα με το ονομαστικό επιτόκιο και το εισόδημα, υπάρχει και η ανεργία που προκαλείται από ατελή πληροφόρηση, ανεπιτυχείς προσπάθειες αναζήτησης εργασίας και χρονικών υστερήσεων προσαρμογής στις μεταβολές των τιμών.

Η ανεργία στην Ελλάδα είναι σε μεγάλο βαθμό διαρθρωτικό φαινόμενο, δηλαδή η οικονομία της δεν έχει την ικανότητα να προσαρμόζεται σε νέες συνθήκες που προκύπτουν από τεχνολογικές μεταβολές ή τη διαθεσιμότητα παραγωγικών συντελεστών και των πηγών ενέργειας. Αυτό προκύπτει από την μελέτη κάποιων θεσμικών παραγόντων όπως είναι η σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας, η ελαστικότητα της αγοράς εργασίας και η αποτελεσματικότητα των ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης.

Η ανεργία αφορά κυρίως τους νέους. Αυτό γίνεται διότι η οικονομία μας δεν δημιουργεί νέες θέσεις εργασίας. Η κύρια αιτία είναι ότι, την τελευταία δεκαετία υπάρχει ύφεση και ταυτόχρονα στασιμότητα στην οικονομία με αποτέλεσμα να περιορίζονται οι δυνατότητες διεύρυνσης της απασχόλησης.

- Στο 23,3% ανήλθε η ανεργία στην Ελλάδα (στοιχεία Απριλίου 2016) σύμφωνα με την έκθεση που παρουσίασε η ευρωπαϊκή στατιστική υπηρεσία. Όπως αναφέρει η Eurostat, η χώρα μας εξακολουθεί να βρίσκεται στην πρώτη θέση των κρατών – μελών αναφορικά με την ανεργία, ενώ ακολουθείται από την Ισπανία με 19,9%.
- Συνολικά η ανεργία στην Ευρωζώνη τον Ιούνιο του 2016 παρέμεινε σταθερή στο 10,1%, όπως και η ανεργία στην Ε.Ε. των 28 που παρέμεινε επίσης σταθερή στο 8,6%.
- Ανάμεσα στα κράτη - μέλη, η Ελλάδα βρίσκεται στην πρώτη θέση και ακολουθείται από την Ισπανία, την Κροατία και την Κύπρο.
- Η χαμηλότερη ανεργία στην Ε.Ε. καταγράφεται στην Μάλτα με 4%, την Τσεχία με 4,1% και την Γερμανία με 4,2%. Συγκριτικά με τον Ιούνιο του 2015 η ανεργία μειώθηκε σε 25 κράτη- μέλη, παρέμεινε σταθερή στο Βέλγιο και την Εσθονία, ενώ αυξήθηκε μόνο στην Αυστρία.

- Η μεγαλύτερη μείωση της ανεργίας παρατηρήθηκε στην Κύπρο (11,7% από 15,1%), την Κροατία (13,2% από 16,2%) και την Ισπανία (19,9% από 22,3%).

1.1 Η ανεργία των νέων

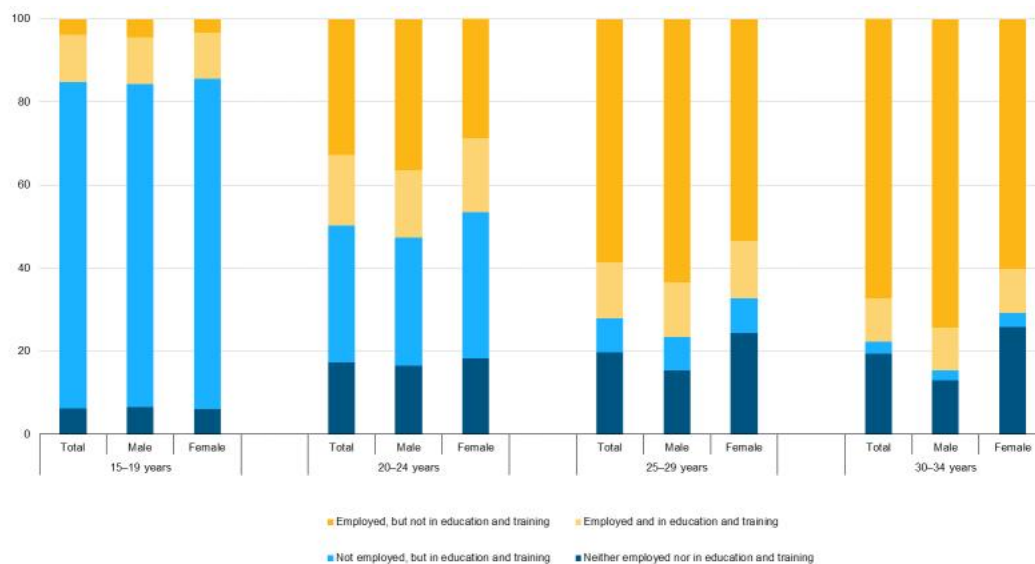
Η Ελλάδα βρίσκεται και πάλι στην πρώτη θέση της ανεργία των νέων, καθώς σύμφωνα με τα στοιχεία Απριλίου 2016, το 47,4% των νέων κάτω των 25 ετών είναι άνεργο, ενώ ακολουθεί η Ισπανία με 45,8%. Η χαμηλότερη ανεργία στους νέους καταγράφεται στην Μάλτα με 6,9% και τη Γερμανία με 7,2%. Συνολικά, τον Ιούνιο του 2016 η ανεργία των νέων στην Ευρωζώνη μειώθηκε στο 20,8% από 22,5% τον περασμένο Ιούνιο, ενώ στην Ε.Ε., η ανεργία των νέων μειώθηκε στο 18,5% από 20,6% τον Ιούνιο.

1.1.1 Από την έρευνα εργατικού δυναμικού της ΕΛΣΤΑΤ για το πρώτο τρίμηνο του 2016, προκύπτουν τα εξής:

- Ηλικιακά, το υψηλότερο ποσοστό καταγράφεται στις ομάδες 15- 24 ετών (50,9% το α' τρίμηνο 2016 από 51,9% το α' τρίμηνο 2015) και 25- 29 ετών (35,9% από 39,7%). Ακολουθούν οι ηλικίες 30- 44 ετών (23,4% από 25,7%), 45- 64 ετών (αμετάβλητο στο 20,4%) και 65 ετών και άνω (12,3% από 9,3%).
- Σε επίπεδο περιφερειών, στις τρεις πρώτες θέσεις βρίσκονται η Δυτική Μακεδονία (33,3% το α' τρίμηνο 2016), η Δυτική Ελλάδα (30% από 29%) και η Κρήτη (28,3% από 27,2%). Ακολουθούν, η Θεσσαλία (27,8% από 26,8%), η Στερεά Ελλάδα (27,7% από 26,4%), η Ήπειρος (25,7%), η Κεντρική Μακεδονία (25,4% από 27,4%), η Ανατολική Μακεδονία- Θράκη (23,9%), η Αττική (23,4%), το Νότιο Αιγαίο (21,2%), η Πελοπόννησος (20,6%), οι Ιόνιοι Νήσοι (19,6%) και το Βόρειο Αιγαίο (18,5%).
- Σύμφωνα με το επίπεδο εκπαίδευσης: το υψηλότερο ποσοστό ανεργίας παρατηρείται σε όσους έχουν τελειώσει μερικές τάξεις δημοτικού (46,2%). Τα χαμηλότερα ποσοστά παρατηρούνται σε όσους έχουν διδακτορικό ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (11,3%) και στους πτυχιούχους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (18,4%).
- Από το σύνολο των ανέργων που αναζητούν μισθωτή απασχόληση, το 12% αναζητεί αποκλειστικά πλήρη απασχόληση, ενώ το 83,3% αναζητεί πλήρη αλλά είναι διατεθειμένο να εργαστεί και με μερική απασχόληση και το 4,7% είτε αναζητεί μερική απασχόληση είτε δεν ενδιαφέρεται εάν θα βρει μερική ή πλήρη απασχόληση.
- Ένα ποσοστό ανέργων (6,4%) απέρριψε κάποια πρόταση ανάληψης εργασίας για διάφορους λόγους, κυρίως επειδή: δεν εξυπηρετούσε ο τόπος εργασίας (30,3%), δεν εξυπηρετούσε το ωράριο εργασίας (22,7%), δεν ήταν ικανοποιητικές οι αποδοχές (15,8%).
- Το ποσοστό των ανέργων που δεν έχουν εργαστεί ποτέ στο παρελθόν ανέρχεται στο 21,1% του συνόλου των ανέργων ενώ οι μακροχρόνια άνεργοι (αυτοί που αναζητούν εργασία από 12 μήνες και άνω, ανεξάρτητα από το εάν έχουν εργαστεί στο παρελθόν), αποτελούν αντίστοιχα το 70,3%.

<http://www.cnn.gr/money/story/35980/elstat-ayxithike-i-anergia-to-pto-trimino-toy-2016>

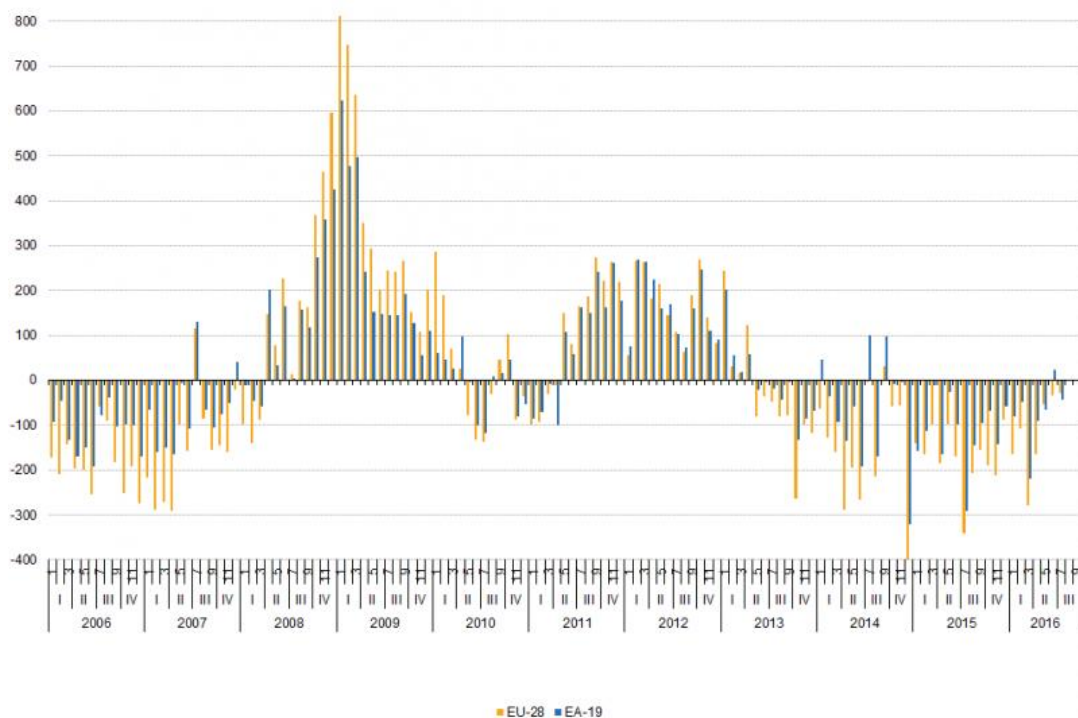
Γράφημα 1.1 Απασχόληση, εκπαίδευση και η κατάσταση της κατάρτισης των νέων, κατά ηλικία και φύλο



Note: The shares do not quite sum to 100 % due to the category of young people for which the employment and/or education and training status is not known.
Source: Eurostat (online data code: edst_ifse_18)

Πηγή: eurostat, Διαθέσιμο : [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/File:Employment, education and training status of young people, by age and sex, EU-28, 2015.png](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/File:Employment,_education_and_training_status_of_young_people,_by_age_and_sex,_EU-28,_2015.png)

Γράφημα 1.2 Μεταβολή του αριθμού των ανέργων, Ιανουάριος 2006-Ιούλιος 2016



Πηγή: Eurostat, Διαθέσιμο: [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/File:Change in the number of unemployed persons \(compared to previous month, in thousands\), seasonally adjusted, January 2006 - July 2016.png](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/File:Change_in_the_number_of_unemployed_persons_(compared_to_previous_month,_in_thousands),_seasonally_adjusted,_January_2006_-_July_2016.png)

Το παραπάνω γράφημα παρουσιάζει στοιχεία για την ανεργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της Ευρωζώνης και των μεμονωμένων κρατών – μελών. Τα επίπεδα ανεργίας και τα ποσοστά κινούνται με κυκλικό τρόπο, που σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τον γενικό επιχειρηματικό κύκλο. Ωστόσο, άλλοι παράγοντες, όπως αγορά εργασίας, πολιτικές και δημογραφικές εξελίξεις μπορούν επίσης να επηρεάσουν την μακροπρόθεσμη εξέλιξη.

1.2 Το Εκπαιδευτικό Σύστημα στην Ελλάδα

Αναδρομή από το 1980 έως σήμερα

- Ø Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1981:
Με τον νόμο 1035/1980 το 1980 καθιερώθηκαν οι Πανελλήνιες Εξετάσεις και οι μαθητές μπορούσαν να εισαχθούν στη τριτοβάθμια εκπαίδευση έχοντας ως κριτήριο την βαθμολογία τους κατά φθίνουσα σειρά σε κάθε σχολή. Δημιουργήθηκαν δύο κύκλοι σπουδών : αυτός της θεωρητικής και αυτό της πρακτικής, και οι εξετάσεις της Β' και Γ' Λυκείου γίνονται Πανελλαδικά σε ίδιο επίπεδο με θέματα που είναι κοινά για όλους τα όποια έχουν επιλεγεί από την Κεντρική Επιτροπή Πανελληνίων Εξετάσεων. Το σύστημα αυτό δεν έφερε τα αναμενόμενα και επιθυμητά αποτελέσματα καθώς μείωσε τον αριθμό των υποψηφίων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση λόγω του ότι οι εξετάσεις στις δύο τελευταίες τάξεις (Β' και Γ' Λυκείου) περιόριζαν κι' άλλο τον αριθμό των υποψηφίων.

- Ø Από το 1981 έως και 1984 η κυβέρνηση Παπανδρέου θα εφαρμόσει τις εξής αλλαγές :
 - Ως επίσημη γλώσσα του κράτους καθιερώνεται η Δημοτική γλώσσα.
 - Καθιερώνεται το μονοτονικό σύστημα (Π.Δ. 297/1982).
 - Καταργούνται οι επόπτες της εκπαίδευσης (Ν. 1232/1982) καθώς και οι επιθεωρητές της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και καθιερώνεται το σχολικό συμβούλιο που έχει ως στόχο την καθοδήγηση, επιμόρφωση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών(Ν. 1304/1982).
 - Νόμος - Πλαίσιο για τα ΑΕΙ (Ν.1268/1982) όπου διασφαλίζεται το πανεπιστημιακό άσυλο, καταργείται η έδρα, θεμελιώνονται οι δημοκρατικές διαδικασίες με συμμετοχή όλης της πανεπιστημιακής κοινότητας στην διδασκαλία, έρευνα και διοίκηση.
 - Ο ακαδημαϊκός έλεγχος γίνεται πλέον από την Εθνική Ακαδημία Γραμμάτων και Επιστημών (ΕΑΓΕ).
 - Ιδρύονται πανεπιστημιακά παιδαγωγικά τμήματα τετραετούς φοίτησης (Ν1268/1982).
 - Κατάργηση των ΚΑΤΕΕ και ίδρυση των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ, 1983).
 - Νέος κανονισμός για τις φοιτητικές κοινότητες.
 - Συγγραφή νέων σχολικών βιβλίων για μαθητές και δασκάλους.
 - Συντάσσονται νέα αναλυτικά προγράμματα.
 - Κατάργηση εισαγωγικών εξετάσεων από τα Γυμνάσια στα Λύκεια.
 - Αλλάζει ο τρόπος εισαγωγής στα ΑΕΙ (1983).

- Ø Από τον υπουργό Παιδείας Απ. Κακλαμάνη, το 1985 έρχεται ο νόμος 1566/1985 που αφορούσε την δομή της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ο νόμος όριζε:
 - Υποχρεωτική εννιάχρονη φοίτηση (εξαετές Δημοτικό και τριετές Γυμνάσιο). Οι κάτοχοι απολυτηρίου μπορούσαν να έχουν πρόσβαση στις εξής επιλογές : Γενικό Λύκειο,

Τεχνικό-Επαγγελματικό Λύκειο, Πολυκλαδικό Λύκειο και Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές.

- Οι απόφοιτοι όλων των τύπων λυκείων μπορούσαν να είχαν την ευκαιρία εισαγωγής στην Ανώτατη Εκπαίδευση μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων.

Ø Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1991

- Στο δημοτικό και γυμνάσιο επιστρέφει η βαθμολογία και επίσης εισάγεται το σύστημα των «μονάδων παιδαγωγικού ελέγχου» που αφορά την διαγωγή των μαθητών.
- Τα Π.Δ. 462 και 429 επιθυμούσαν την επαναφορά των γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων του δημοτικού. Ο νόμος 2043/92 θα φέρει τις προϋποθέσεις για την επιλογή των διευθυντών και των προϊσταμένων των διευθύνσεων της εκπαίδευσης.
- Με τον νόμο 2009/1992 ιδρύθηκε ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ), τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και καθιερώθηκε το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΣΕΕΚ).
- Με το Π.Δ. 320/93 του 1992 αναφέρεται στην αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού όχι όμως με την έννοια που είχε ο επιθεωρητής πριν το 1982 αλλά θεωρεί του διευθυντές και τους σχολικούς συμβούλους υπεύθυνους για τον έλεγχο του έργου των εκπαιδευτικών μετατρέποντας τους εκπαιδευτικούς σε άβουλα όντα που υπακούν σε υποδείξεις.

Ø Η εκπαίδευση κατά την περίοδο 1993 έως 2003

Κατά την περίοδο 1993 έως 2003 η σημαντικότερη μεταρρύθμιση ήταν αυτή του Γ. Αρσένη (1997-1998) με τον νόμο 2525/1997 η οποία αφορούσε και τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους μαθητές.

- Επανήλθαν οι Πανελλαδικές εξετάσεις στις δύο τελευταίες τάξεις του λυκείου.
- Το απολυτήριο του λυκείου ήταν το μόνο κριτήριο για την εισαγωγή των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ και ΤΕΙ), δίνοντας τους το δικαίωμα να αξιοποιήσουν τον βαθμό της Β' λυκείου αν και εφόσον αυτός ήταν ίσος ή μεγαλύτερος από αυτό της Γ' λυκείου.
- Καταργήθηκαν οι γενικές εξετάσεις
- Καταργήθηκαν τα τέσσερα μαθήματα των δεσμών και οι δέσμες μετατράπηκαν σε επιστημονικά πεδία.
- Η εισαγωγή σε σχολές χαμηλών βάσεων γινόταν με βαθμό απολυτηρίου 9,5(Κάτσικας Χ., Θεριανός Κ., 2007)

Το 2001 το νομικό πλαίσιο αλλάζει και τα ΤΕΙ σωματοποιούνται εξελίσσουν τα προγράμματα σπουδών τους. Από την στιγμή που ιδρύθηκαν με την ονομασία ΚΑΤΕ έως την εξέλιξη τους σε ΤΕΙ για τους πολίτες εξακολουθούσαν να ανήκουν στην περιφέρεια της Ανώτατης εκπαίδευσης. Για την τεχνολογική εκπαίδευση στην Ελλάδα επικρατούσε πάντα η ιδεολογία, πως τα ΤΕΙ είναι η επιλογή των μαθητών οι οποίοι προέρχονται από οικογένειες χαμηλότερης οικονομικής τάξης. Αυτός ο διαχωρισμός αποτελούσε πάντα και το πρόβλημα συγχώνευσης των σχολών ΑΕΙ και ΤΕΙ ενώ στο εξωτερικό έχει ήδη επιτευχθεί αυτή η

συγγώνευση. Τα τεχνολογικά ιδρύματα θεωρήθηκαν από πολλούς σχολές υποδεέστερης εκπαίδευσης. (Παπαηλίας Θ., 2006)

Το 2003 το υπουργείο Παιδείας ανακοινώνει το "Πρόγραμμα Ελληνικής Προεδρίας για θέματα Παιδείας" μέσω του οποίου εκφράζει τις προθέσεις του για παροχή Παιδείας σε επίπεδα πλέον ευρωπαϊκής ιδεολογίας όπως προστάζει η ΕΕ. Το σχολείο οφείλει να επιμορφώνει και να προσφέρει εφόδια στους μαθητές κατάλληλα για την εξυπηρέτηση των νέων οικονομικών συμφερόντων.

Ø Η απόπειρα εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης την πρώτη δεκαετία του 21ου αιώνα (Γιαννάκου -Διαμαντοπούλου 2006)

- Τα ΑΕΙ διασφαλίζουν την οικονομική και διοικητική τους αυτοδιοίκηση μέσω τετραετών προγραμμάτων.
- Ετήσια έκθεση για την πορεία των ΑΕΙ και των αναπτυξιακών αυτών προγραμμάτων θα δίνει ο Υπουργός Παιδείας προκειμένου να γνωρίζουν όλοι την αξιολόγηση και πορεία των ΑΕΙ.
- Υπάρχει η δυνατότητα άρσης του ασύλου από τα αρμόδια όργανα (Πρυτανικό Συμβούλιο και Συμβούλιο για τα ΤΕΙ) παρουσία δικαστικού εκπροσώπου.
- Εφαρμογή της αρχής της δημοσιότητας στα ΑΕΙ. Υποχρεούνται να παρέχουν και μέσω διαδικτύου στοιχεία για την λειτουργία και οικονομική τους κατάσταση.
- Τα ΑΕΙ καλούνται να προσαρμοστούν στις ανάγκες της νέας εποχής.
- Παροχή δανείων σε φοιτητές.
- Εξασφάλιση αξιοκρατίας για τις εκλογές μελών ΔΕΠ.
- Αντιμετώπιση του προβλήματος των αιώνιων φοιτητών.
- Ίδρυση νέων σχολών και αναβάθμιση της ποιότητας σπουδών.
- Δωρεάν χορήγηση ενός συγγράμματος ανά μάθημα και παροχή βιβλιογραφίας και σημειώσεων από τους καθηγητές.
- Ρυθμίσεις φοροαπαλλαγών για τις δωρεές προς τα ΑΕΙ.
- Κατάρτιση εσωτερικού κανονισμού των ΑΕΙ.
- Αναβαθμίζεται η τεχνικό-επαγγελματική εκπαίδευση από ΤΕΕ σε Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ).

Ø Η απόπειρα νέας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης (Διαμαντοπούλου 2011)

Τα μέτρα του νόμου 4009 είναι τα εξής :

- Την θέση των πτυχίων παίρνουν πλέον οι πιστωτικές μονάδες.
- Καθιερώνονται δύο κύκλοι σπουδών (τα τρία πρώτα χρόνια θα είναι το bachelor και τα επόμενα ένα ή δύο master). Η τριετής εκπαίδευση είναι πιο οικονομική και παράγει άμεσα νέους εργαζόμενους.

- Αλλαγή στο όριο φοίτησης στις σχολές με σκοπό την εξάλειψη των «αιώνιων φοιτητών». Το όριο φοίτησης είναι $n+2$ έτη.
- Οι σχολές παύουν να παρέχουν συγγράμματα.
- Σίτιση και στέγαση παρέχεται υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις.
- Εισαγωγή διδάκτρων.
- Η χρηματοδότηση εξαρτάται από την απόδοση της σχολής με βάση την αξιολόγηση της. Στις περιπτώσεις μη συμμόρφωσης των σχολών στις υποδείξεις του υπουργείου δύναται η διακοπή χρηματοδότησης.
- Δυνατότητα επένδυσης ιδιωτών στην Παιδεία.
- Οι παροχές προς τους φοιτητές (σίτιση, στέγαση) γίνεται με βάση την αξιολόγηση τους.
- Κατάργηση «ασύλου».
- Η διοίκηση των Πανεπιστημίων αλλάζει μορφή. Η Σύγκλητος χάνει την δύναμη της και ορίζεται «συμβούλιο διοίκησης» το οποίο αποτελείται από 7 καθηγητές, έναν φοιτητή και 7 μέλη εκτός της πανεπιστημιακής κοινότητας.
- Καταργούνται οι λέκτορες και παραμένουν τρεις βαθμίδες : οι καθηγητές, οι αναπληρωτές και οι επίκουροι. Θα υπάρχουν επίσης συμβασιούχοι καθηγητές οι οποίοι θα αξιολογούνται προκειμένου να διατηρήσουν την θέση τους. (Παπαηλίας Θ., 2013).

Ο νόμος ψηφίσθηκε με συντριπτική πλειοψηφία στη βουλή, καθώς και μεγάλο ποσοστό των πολιτών και καθηγητών πανεπιστημίων ήταν υπέρ του νόμου. Έτσι δεν άργησε να έρθει η σύγκρουση μεταξύ καθηγητών, υπουργείου και φοιτητών, με αντίκτυπο οι φοιτητές να ξεκινήσουν διαρκείς καταλήψεις μέχρι τις αρχές του 2012 όπου έγινε ανασχηματισμός και την θέση του Υπουργού Παιδείας αναλαμβάνει ο Γ. Μπαμπινιώτης, ο οποίος ανέστειλε την εφαρμογή του νόμου Διαμαντοπούλου. Στη συνέχεια ανέλαβε ο Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος ως Υπουργός Παιδείας, ο οποίος διέταξε την άμεση εφαρμογή του νόμου Διαμαντοπούλου. Έτσι βρίσκονται αντιμέτωποι, από τη μία το Υπουργείο Παιδείας που προσπαθεί να εφαρμόσει τον νόμο και από την άλλη πρυτανικές αρχές μαζί με ομάδες φοιτητών να προσπαθούν να εμποδίσουν την εφαρμογή του.

1.3 Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα Σήμερα

Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα διέπεται από την εθνική νομοθεσία και από τις νομοθετικές πράξεις όπως διατάγματα και υπουργικές αποφάσεις, ενώ η συνολική ευθύνη για την εκπαίδευση έγκειται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα στο πλαίσιο της προσαρμογής της χώρας στα διεθνή πρότυπα, έγιναν κάποιες ενέργειες προκειμένου να μεταποπιστούν προς την αποκέντρωση. Τα προγράμματα σπουδών και τα εβδομαδιαία ωράρια για όλους τους τύπους των σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο καθώς η εφαρμογή τους είναι υποχρεωτική για όλα τα σχολεία της χώρας.

Ø Προσχολική εκπαίδευση

Η προσχολική εκπαίδευση στην Ελλάδα ξεκινά στην ηλικία των τεσσάρων ετών (4), όταν τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να εγγραφούν σε νηπιαγωγεία (προ-πρωτοβάθμια σχολεία). Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά ηλικίας 5 ετών. Η λειτουργία των νηπιαγωγείων βρίσκεται υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Σε ό, τι αφορά τη βρεφονηπιακή φροντίδα, λειτουργούν κέντρα υπό την αιγίδα της δημοτικής αρχής.

Ø Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Το επόμενο στάδιο περιλαμβάνει την υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων στο δημοτικό σχολείο, το οποίο ανήκει στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και διαρκεί για 6 χρόνια.

Ø Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Είναι η συμμετοχή στο τριετές γυμνάσιο (κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Τελευταία περίοδο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης αποτελεί η συμμετοχή στο τριετές γυμνάσιο και αποτελεί βασική προϋπόθεση για την εγγραφή και συμμετοχή σε γενικής ή επαγγελματικής ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης λειτουργεί και το εσπερινό γυμνάσιο (σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), στο οποίο η φοίτηση ξεκινά στην ηλικία των 14 ετών. Η δεύτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διαρκεί επίσης για 3 χρόνια, το λύκειο, το οποίο αποτελεί υποχρεωτική ή μη ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και περιλαμβάνει γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γενικό λύκειο) και επαγγελματικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (επαγγελματικά λύκεια).

Το επαγγελματικό λύκειο, τα λεγόμενα ΕΠΑΛ προσφέρουν δύο κύκλους σπουδών, που ανήκουν στο επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα:

α. Η δευτεροβάθμια κύκλου και

β. Η μετά -δευτεροβάθμια κύκλου σπουδών, το λεγόμενο «τάξη μαθητείας», το οποίο είναι προαιρετικό. Στο γενικό και επαγγελματικό λύκειο οι μαθητές εγγράφονται στην ηλικία των 15 ετών.

Ø Ανώτατη εκπαίδευση

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί το τελευταίο επίπεδο από το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης και αποτελείται από το Πανεπιστήμιο και το Τεχνολογικό τομέα. Ο πανεπιστημιακός τομέας αποτελείται από τα πανεπιστήμια, τις πολυτεχνικές σχολές και την Σχολή Καλών Τεχνών. Τον τεχνολογικό τομέα αποτελούν τα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΤΕΙ), και η Σχολή Παιδαγωγικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ).

Ø Δια βίου μάθηση στην Ελλάδα

Η δια βίου μάθηση πολιτική στην Ελλάδα, περιλαμβάνει, εκτός από την επίσημη εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση, τα οποία αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου σχεδίου ανάπτυξης δίνοντας έμφαση στην ανθρώπινη γνώση, τις ικανότητες και τις δεξιότητες. Η γενική γραμματεία δια βίου μάθησης είναι υπεύθυνη για την ανάπτυξη της εθνικής πολιτικής σχετικά με τη δια βίου μάθηση, καθώς και όσον αφορά την εποπτεία, τον συντονισμό και την υποστήριξη

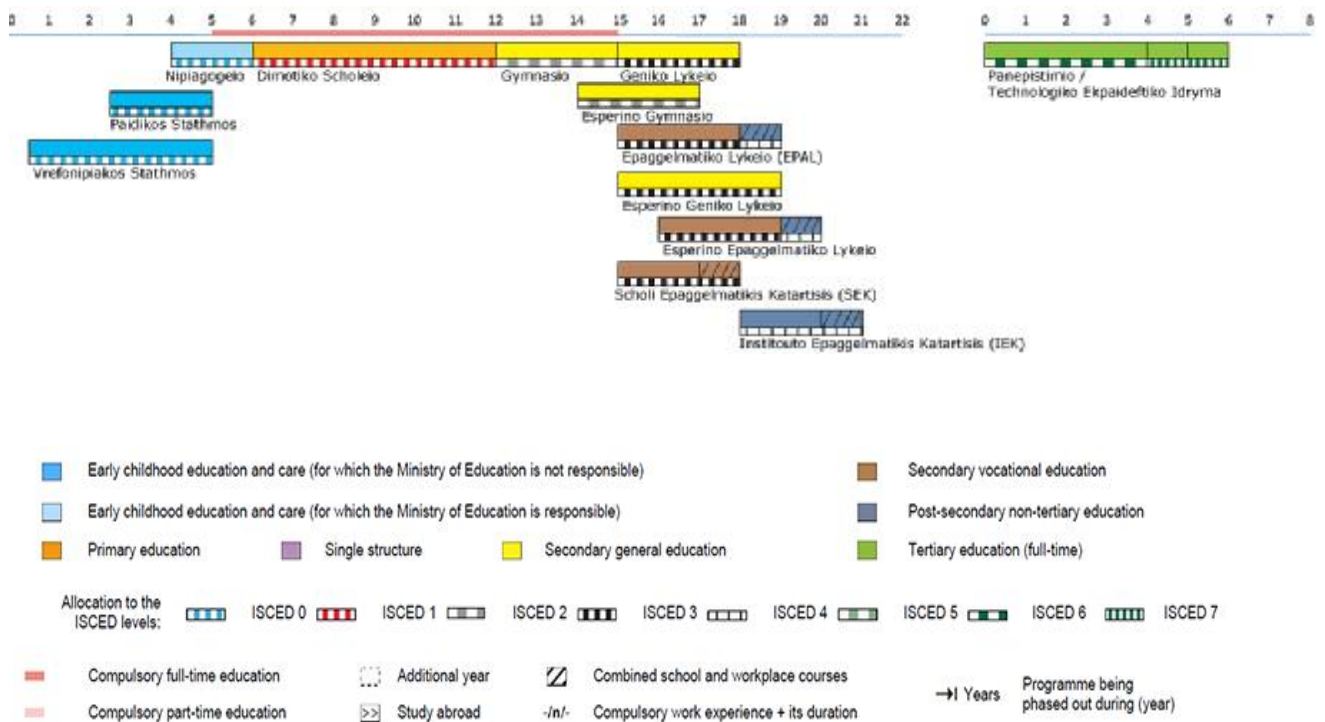
φορέων που συνιστά το εθνικό δίκτυο δια βίου μάθησης. Στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης, η οποία μπορεί να οδηγήσει στη χορήγηση πιστοποιητικών που αναγνωρίζονται από το κράτος, δομές παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης είναι οι εξής:

- α. Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης– ΣΕΚ: που παρέχουν αρχική επαγγελματική κατάρτιση μη τυπικής διάρκειας τριών ετών σε αποφοίτους της υποχρεωτικής επίσημης εκπαίδευσης
- β. Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης– ΙΕΚ: που παρέχουν οποιοδήποτε τύπου επαγγελματική κατάρτιση, αρχική ή συμπληρωματική, καθώς και σε απόφοιτους ΣΕΚ
- γ. Κέντρα δια βίου μάθησης: που παρέχουν συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματική καθοδήγηση και τη δια βίου συμβουλευτική
- δ. Κολλέγια: που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση για τους αποφοίτους της τυπικής μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Από τα παραπάνω όργανα, ΙΕΚ (δημόσια ή ιδιωτικά) και Κολλέγια (μόνο ιδιωτικά) αποτελούν επίσης δομές μετά-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Πηγή: European Commission, EACEA Eurydice unit

Γράφημα 1.3 Απεικόνιση εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα



Πηγή: European Commission, Education Audiovisual & Culture Executive Agency, EACEA Eurydice unit

1.4 Η Δομή της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Δομή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Στην Ελλάδα η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση χωρίζεται στην 1) Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, που παρέχεται στα Πανεπιστήμια και στα Πολυτεχνεία (ΑΕΙ) και στην 2) Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση που παρέχεται στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΤΕΙ). 3) Το 1997-98 θεσμοθετήθηκε το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). 4) Και από το 2005 λειτουργεί το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας με έδρα στην Θεσσαλονίκη. Τα παραπάνω αποτελούν τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Η δομή της Ελληνικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει ως εξής:

- Ø **Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση:** Η Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση έχει ως αποστολή την υψηλή επιστημονική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού δυναμικού της χώρας. Στην ανώτατη πανεπιστημιακή εκπαίδευση ανήκουν τα πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία, η Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας. Τα ΑΕΙ της χώρας προσφέρουν εκτός από τα προπτυχιακά προγράμματα και μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές. Η φοίτηση στα πανεπιστήμια διαρκεί τέσσερα έτη, εκτός από ορισμένες σχολές όπου η φοίτηση μπορεί να διαρκέσει πέντε (πολυτεχνεία) ή και έξι έτη (ιατρική). Το ακαδημαϊκό έτος στα ελληνικά πανεπιστήμια διαιρείται σε δύο εξάμηνα των δεκατριών (13) πλήρων εβδομάδων διδασκαλίας και τριών εβδομάδων (3) εξετάσεων. Οι φοιτητές οφείλουν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους σε διάστημα ίσο προς τον αριθμό των προβλεπόμενων ετών συν το μισό από αυτά, δηλαδή για τετραετείς σπουδές σε έξι χρόνια.
- Ø **Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση:** Η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση έχει ως ρόλο να συμβάλει στην ανάπτυξη της τεχνολογίας και της εφαρμοσμένης επιστήμης και έρευνας στη χώρα μας. Η εκπαίδευση είναι προσανατολισμένη στην αφομοίωση και μεταφορά των δεδομένων της επιστήμης στην εφαρμογή τους. Τα ΤΕΙ λειτουργούν σε διάφορες πόλεις της χώρας, ενώ μερικά έχουν και ανεξάρτητα παραρτήματα, δηλαδή ανεξάρτητα τμήματα σε άλλη πόλη. Στην Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση υπάγεται και η Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ). Η φοίτηση στα ΤΕΙ διαρκεί τέσσερα έτη. Διαιρείται σε οκτώ εξάμηνα που περιλαμβάνουν τα προγράμματα διδασκαλίας και το εξάμηνο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας, κατά τη διάρκεια του οποίου είναι δυνατό να πραγματοποιείται και η καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη άσκηση στο επάγγελμα. Ο τίτλος σπουδών στα ΤΕΙ είναι το πτυχίο.
- Ø **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο:** Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) αποτελεί την βάση της ανοικτής και εξ αποστάσεως παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ο βασικός στόχος του ΕΑΠ είναι να προσφέρει περισσότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες σε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων και ηλικιακών ομάδων με βάση την αντίληψη ότι η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Το ΕΑΠ εδρεύει στην Πάτρα. Το πρόγραμμα σπουδών στο ΕΑΠ βασίζεται στη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Το ΕΑΠ παρέχει πτυχίο ισότιμο με το πτυχίο των «παραδοσιακών» πανεπιστημίων. Οργανώνει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, καθώς και

προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης ή μετεκπαίδευσης που οδηγούν σε πιστοποιητικά παρακολούθησης ή επιμόρφωσης. Η φιλοσοφία και η οργάνωση των σπουδών του είναι τελείως διαφορετική από αυτή των άλλων ΑΕΙ. Ωστόσο, απαιτεί δίδακτρα.

- Ø Ανώτερη Εκπαίδευση: Στην Ανώτερη Βαθμίδα Εκπαίδευσης υπάρχουν διάφορες σχολές που παρέχουν επαγγελματική ειδίκευση σε συγκεκριμένους τομείς που αφορούν τη θρησκεία, την τέχνη, τον τουρισμό, το Ναυτικό και τη δημόσια τάξη. Πιο συγκεκριμένα, στις σχολές αυτές περιλαμβάνονται οι Ανώτερες Εκκλησιαστικές Σχολές, οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού, οι Ανώτερες Σχολές Χορού και Δραματικής Τέχνης, οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης και η Ανώτερη Σχολή Αστυφυλάκων.
- Σύμφωνα με το Σύνταγμα, οι φορείς της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελούν Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου (ΝΠΔΔ), πλήρως αυτοδιοικούμενα, που τελούν υπό την εποπτεία του κράτους και χρηματοδοτούνται από αυτό. Τα προγράμματα σπουδών προσφέρονται κυρίως στην ελληνική γλώσσα. Ωστόσο, προσφέρονται εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού επιπέδου σε ξένη γλώσσα. Παράλληλα, η γνώση μιας ή περισσότερων ξένων γλωσσών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή και παρακολούθηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, ή ακόμα και για την αποφοίτηση από αυτές με το πτυχίο.

1.5 Βασικοί στόχοι της ανώτατης εκπαίδευσης

Οι βασικοί στόχοι και προτεραιότητες της ανώτατης εκπαίδευσης είναι:

- η συνεχής ποιοτική βελτίωση της λειτουργίας των ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της εργασίας,
- η εξασφάλιση των κατάλληλων προϋποθέσεων για την επίτευξη των στόχων τους, καθώς και η προβολή της κοινωνικής διάστασης.

Μέσω νόμων το 2011 (νόμος 4009/2011) και το 2012 (νόμος 4076/2012), το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων έκανε θεσμικές, οργανωτικές και διαρθρωτικές αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι αλλαγές αυτές αποδείχθηκαν αναγκαίες λόγω του μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος και της ανάγκης για τον εκσυγχρονισμό του νομικού πλαισίου που διέπει τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Περιλαμβάνουν διαφοροποιήσεις των θεσμικών οργάνων διαχείρισης και χρηματοδότησης, καθώς και αλλαγές σε θέματα που αφορούν το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό.

Τα Πανεπιστήμια έχουν πλήρη οικονομική και διοικητική αυτοτέλεια, ΤΕΙ και ΑΣΠΑΙΤΕ προωθούνται, προκειμένου να είναι σε θέση να σχεδιάσουν ελεύθερα την ανάπτυξή τους βάσει της αξιολόγησης και του στρατηγικού σχεδιασμού.

Ένας άλλος στόχος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι να προσελκύσει φοιτητές από χώρες του εξωτερικού και τον επαναπατρισμό των ομογενών επιστημόνων. Επιπλέον, δια βίου μάθησης σχολεία λειτουργούν σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο την παροχή πιστοποιήσεων της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Τέλος, άλλοι μείζονες στόχοι περιλαμβάνουν ένα ενοποιημένο ερευνητικό χώρο, την υποστήριξη της καινοτομίας και τον ορθολογισμό της λειτουργίας των ΑΕΙ, όπως και την ανάπτυξη και την εφαρμογή της ψηφιακής πλατφόρμας όπου οι μαθητές μπορούν να προεγγραφτούν. Η πλατφόρμα αυτή στοχεύει να χρησιμοποιείται εκτενώς στο μέλλον προκειμένου

να δημιουργηθεί ένα πλήρες ηλεκτρονικό μητρώο φοιτητή με αποτέλεσμα την απλούστευση των διαδικασιών. (νόμος 4009/2011 και το 2012 νόμος 4076/2012)

1.6 Προϋποθέσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Βασική προϋπόθεση για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή του απολυτηρίου του Ενιαίου Λυκείου, ενώ ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται σε κάθε τμήμα των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ καθορίζεται από το υπουργείο Παιδείας σε ετήσια βάση.

Η διαδικασία εισαγωγής στο πανεπιστήμιο βασίζεται στην επίδοση των μαθητών στην Γ' Λυκείου σε έξι μαθήματα γενικής παιδείας και κατεύθυνσης, που εξετάζονται σε θέματα πανελλαδικού επιπέδου, συμπεριλαμβανομένης της προφορικής βαθμολογίας κατά 30% και της γραπτής βαθμολογίας κατά 70%.

Δικαίωμα εισαγωγής σε ορισμένο αριθμό θέσεων των ΤΕΙ έχουν και οι απόφοιτοι των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ). Δυνατότητα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, χωρίς εξετάσεις, έχουν και όσοι έχουν υπερβεί το 23ο έτος της ηλικίας τους μέσω των εναλλακτικών μορφών Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του ΕΑΠ.

Όσον αφορά τις Σχολές Ανώτερης Εκπαίδευσης, σε ορισμένες από αυτές δεν απαιτείται η συμμετοχή στις γενικές εξετάσεις, αλλά ακολουθούν ειδικό σύστημα εισαγωγής.

Τέλος, αλλοδαποί απόφοιτοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού μπορούν να εισαχθούν στα ελληνικά πανεπιστήμια (Τριτοβάθμια Εκπαίδευση) με βάση τον βαθμό του απολυτηρίου της χώρας τους. Η εισαγωγή τους, βέβαια, εξαρτάται από τον αριθμό των προσφερόμενων θέσεων των ελληνικών πανεπιστημίων για φοιτητές εξωτερικού και την πιστοποίηση για τη γνώση της ελληνικής γλώσσας μέσω ειδικών εξετάσεων που διοργανώνονται από τα Πανεπιστήμια Αθηνών και Θεσσαλονίκης.

Οι πολίτες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαλλάσσονται από οικονομικές υποχρεώσεις για σπουδές στα ΤΕΙ, χρειάζεται όμως να ανταποκριθούν σε συγκεκριμένες οικονομικές υποχρεώσεις εάν επιθυμούν να σπουδάσουν σε κάποιο από τα ελληνικά πανεπιστήμια. Οι απόφοιτοι σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε κατατακτήριες εξετάσεις για να εισαχθούν σε άλλα Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Προϋποθέσεις εισαγωγής στα ανώτατα και τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα όπου απαιτείται εξέταση σε ειδικό μάθημα είναι ο γραπτός βαθμός του ειδικού μαθήματος να είναι πάνω από 10.

Τα ειδικά μαθήματα είναι τα ακόλουθα:

- Ξένη Γλώσσα: Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά, Ισπανικά
- Σχέδιο : Ελεύθερο , Γραμμικό

- Για τα τμήματα που σχετίζονται με τις Μουσικές Σπουδές και απαιτείται η εξέταση σε ειδικό μάθημα, οι υποψήφιοι εξετάζονται στην Αρμονία και στον Έλεγχο Μουσικών Ακουστικών Ικανοτήτων
- ΤΕΦΦΑ: Επιτυχής εξέταση σε τρία από τα παρακάτω αγωνίσματα:
 - § ΔΡΟΜΟΣ 400μ για αγόρια και ΔΡΟΜΟΣ 200μ για κορίτσια,
 - § ΑΛΜΑ ΣΕ ΜΗΚΟΣ,
 - § ΣΦΑΙΡΟΒΟΛΙΑ 6κ για αγόρια και 4κ για κορίτσια και τέλος
 - § 50μ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΟ(<http://www.minedu.gov.gr/nomot-koinov/nomothesia-new/nomo8esia-genika-m>)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΕΡΓΙΑ

2.1 Απασχολησιμότητα

Η αλλαγή της φύσης του συμβολαίου απασχόλησης μεταξύ εργοδοτών και εργαζομένων είχε ως αποτέλεσμα να χρησιμοποιείται ο όρος της απασχολησιμότητας αντί για την “ασφάλεια της απασχόλησης” (Hillage, J.&Pollard, E., 1999). Η Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων ορίζει την απασχολησιμότητα ως την ικανότητα των ανθρώπων να έχουν απασχόληση: αφορά όχι μόνο το εύρος των ικανοτήτων τους, αλλά και τα κίνητρα και τις ευκαιρίες που τους προσφέρονται για την εύρεση εργασίας. (Chabbert&Kershen, 2001:97). Η βελτίωση της απασχολησιμότητας δε σημαίνει μόνο βελτίωση του ανθρώπινου κεφαλαίου ενός ατόμου, αλλά περισσότερες δυνατότητες να χρησιμοποιηθεί αυτό κατά τη διάρκεια εύρεσης ή όταν το άτομο επωφελείται από τα πλεονεκτήματα της απασχολησιμότητας. (McQuaid, R.W.&Lindsay.C, 2002)

Η Commission of the European Communities το 2001 καθορίζει την απασχολησιμότητα ως τη “θεραπεία των ανέργων” και με τον ορισμό αυτό καλύπτεται η αποτροπή της πρόωμης εγκατάλειψης του σχολείου, της ανεργίας, της αυξημένης πρόσβασης σε μια αγορά εργασίας που δεν ευνοεί τον αποκλεισμό, τη στήριξη της ικανότητας των εργατών, με αποτέλεσμα να παραμένουν δραστήριοι και να προωθείται η συνεχής ανανέωση των επιδεξιοτήτων. Η έννοια της απασχολησιμότητας αποτελείται από έναν αριθμό ατομικών χαρακτηριστικών, πλαισίων και επιπέδων ζήτησης εργασίας. Τα ατομικά χαρακτηριστικά μπορεί να είναι μη μεταβλητά (ηλικία, ποινικό μητρώο) ή μεταβλητά (εκπαίδευση, κατάρτιση, εμπόδια υγείας όπως εξάρτηση από τα ναρκωτικά). Τα διάφορα πλαίσια περιλαμβάνουν πιθανές οικογενειακές ευθύνες, τοποθεσίες εγκαταστάσεις της κατοικίας και κοινωνικά δίκτυα. Τέλος τα επίπεδα ζήτησης εργασίας αφορούν το μικρο-επίπεδο κάθε ξεχωριστής εταιρείας ή το μακρο-επίπεδο της συνολικής ζήτησης της αγοράς εργασίας. (Barret, A&Whelan, 2001)

Απασχολησιμότητα είναι η ικανότητα μετακίνησης μέσα στην αγορά εργασίας για την πραγματοποίηση της αιεφόρου απασχόλησης. Για κάθε άτομο η απασχολησιμότητα εξαρτάται από τη γνώση, τις δεξιότητες και τη νοοτροπία που διαθέτει, τον τρόπο που χρησιμοποιεί αυτά τα πλεονεκτήματα και τα παρουσιάζει στους εργοδότες και το ευρύτερο πλαίσιο (π.χ. προσωπικές καταστάσεις και περιβάλλον της αγοράς εργασίας) μέσα στο οποίο αναζητεί απασχόληση. (Hillage, J.&Pollard, E., 1999)

Υπάρχει επίσης ένας διαχωρισμός επιδεξιοτήτων σε <<σταθερές>> και <<εύκαμπτες>>, όπου οι σταθερές είναι θεωρητικές και τεχνικές γνώσεις που σχετίζονται με τη θέση εργασίας και οι εύκαμπτες είναι δεξιότητες επικοινωνίας και προσωπικά κίνητρα και ενθουσιασμός. Σύμφωνα με τους Hillage&Pollard (1998), τους οποίους αναφέρουν οι McQuaid&Lindsay (2002) και Lindsay(2003), η απασχολησιμότητα είναι το αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης διαφόρων παραγόντων, οι οποίοι είναι τα πλεονεκτήματα της απασχολησιμότητας (βασικές επιδεξιότητες, επικοινωνία και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και εργασία σε ομάδα), η ατομική παρουσίαση (βιογραφικό σημείωμα, αιτήσεις, συνέντευξη), η προσωπική ανάπτυξη (ικανότητες και επιδεξιότητες διαχείρισης καριέρας) και το ευρύτερο πλαίσιο (κατάσταση της αγοράς εργασίας και εξωτερικοί κοινωνικό-οικονομικοί παράγοντες κατά την αναζήτηση εργασίας).

2.2 Πλεονεκτήματα της Απασχολησιμότητας

Διακρίνονται σε :γνώση, δεξιότητες και νοοτροπία.

Ø Ατομική παρουσίαση

Είναι η ικανότητα του ατόμου να παρουσιάζει τα ατού της απασχολησιμότητας στην αγορά με επιτυχημένο τρόπο. Περιλαμβάνει την παρουσίαση του βιογραφικού σημειώματος, τα προσόντα που κατέχει το άτομο, τις συστάσεις, την επαγγελματική εμπειρία και την τεχνική της συνέντευξης. (Hillage, J.&Pollard, E., 1999)

Ø Προσωπική Ανάπτυξη

Περιλαμβάνει τις ικανότητες διαχείρισης καριέρας και εύρεσης εργασίας. Οι πρώτες αφορούν χαρακτηριστικά και ικανότητες, όπως η αυτογνωσία, η επίγνωση των ευκαιριών που υπάρχουν, η ικανότητα λήψης αποφάσεων κλπ .Οι δεύτερες περιλαμβάνουν την ικανότητα εύρεσης της κατάλληλης εργασίας. Επίσης, η προσωπική ανάπτυξη περικλείει και τη διάθεση και ευελιξία του ατόμου για μετακίνηση, καθώς με αυτό τον τρόπο αυξάνονται οι πιθανότητες εύρεσης απασχόλησης.(Hillage, J.&Pollard, E., 1999)

Ø Ευρύτερο πλαίσιο

Στα όρια του λαμβάνει χώρα η διαδικασία της εύρεσης εργασίας. Αφορά προσωπικές καταστάσεις(ευθύνες φροντίδας, ηλικία, αναπηρία κλπ), οι οποίες επηρεάζουν την ασφαλή πρόσβαση στην απασχόληση και εξωτερικούς παράγοντες ,οι οποίοι μπορεί να περικλείουν και εμπόδια, όπως η αντίληψη και τα κριτήρια επιλογής των εργοδοτών, η μακροοικονομική ζήτηση και η στενότητα της αγοράς εργασίας, οι συνθήκες της αγοράς εργασίας και η γεωγραφική της θέση, οι διαδικασίες δημοσίευσης θέσεων εργασίας και η διασύνδεσή τους με όσους αναζητούν εργασία κλπ. (Hillage, J.&Pollard, E., 1999)

Τέλος, σύμφωνα με το Finn (2000) την απασχολησιμότητα αποτελούν τρία στοιχεία: η διασφάλιση ότι οι προσωπικές δεξιότητες, η γνώση της αγοράς εργασίας και οι συμβουλευτικές υπηρεσίες καριέρας αποτελούν στοιχεία του συστήματος εκπαίδευσης και συνεισφέρουν σε επιτυχή αρχική απασχόληση, η διατήρηση της απασχόλησης και η επιτυχής προσαρμογή σε νέες εργασιακές απαιτήσεις και η επιτυχία στην εύρεση εργασίας όταν είναι απαραίτητο.

Με βάση τους (Hillage&Pollard, 1998-23-24) οι ομάδες –κλειδιά που μελετώνται και τις οποίες συνήθως αφορούν οι διάφορες κυβερνητικές πολιτικές είναι:

- Εκείνοι που μπαίνουν για πρώτη φορά στην αγορά εργασίας.

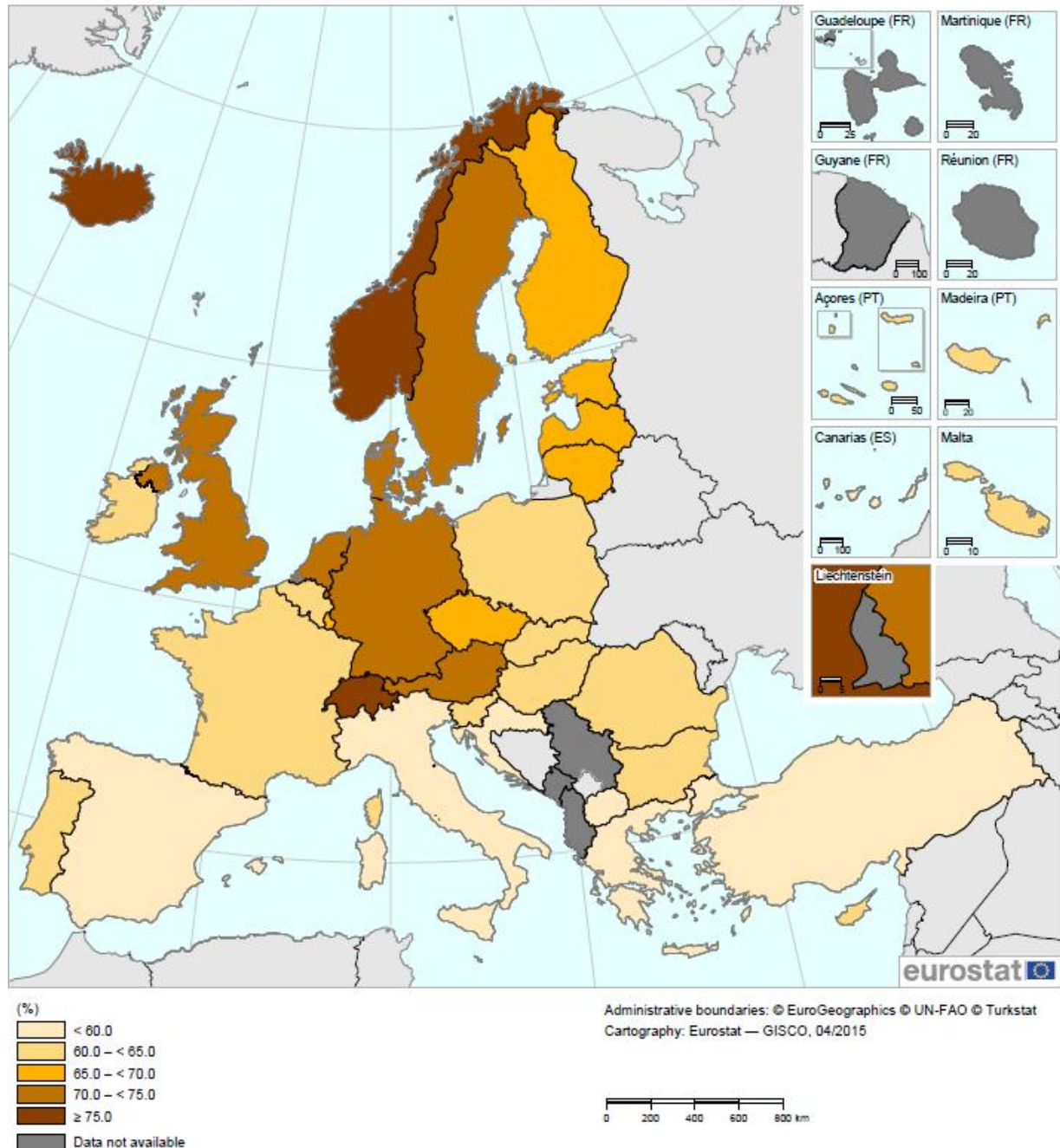
- Οι άνεργοι, οι οποίοι διακρίνονται στους προσωρινά ανέργους (οι οποίοι δεν αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα έντονα προβλήματα εύρεσης εργασίας) και οι μακροχρόνια άνεργοι για τους οποίους είναι απαραίτητα ριζικά μέτρα στήριξης.
- Οι άνεργοι οι οποίοι μπορούν υπό ορισμένες προϋποθέσεις να αποκτήσουν απασχόληση.
- Όσοι απασχολούνται άλλα διατρέχουν τον κίνδυνο της ανεργίας. Η μείωση του κινδύνου αυτού επιτυγχάνεται με την ενδυνάμωση της προσαρμοστικότητάς τους.
- Όσοι απασχολούνται, αλλά με τη μορφή της υποαπασχόλησης και για θέσεις που απαιτούν λιγότερα προσόντα από αυτά που διαθέτουν.

Τέλος οι Monketal (1999) και Schucksmith (2000) αναφέρονται στις γέφυρες για την απασχολησιμότητα, οι οποίες αναπτύσσονται επίσημα και εφαρμόζονται είτε από τις εθνικές και τοπικές αρχές είτε από τα ίδια τα άτομα που αναζητούν εργασία. Η πρώτη κατηγορία περιλαμβάνει στρατηγικές επίσημης αναζήτησης εργασίας, στις οποίες περιλαμβάνονται τα διάφορα κέντρα εύρεσης εργασίας και μέτρα στήριξης της αυτοαπασχόλησης και κατάρτισης. Οι γέφυρες που αναπτύσσουν οι ίδιοι οι άνεργοι αφορούν τις μετακινήσεις προς την εργασία και τη φροντίδα των παιδιών, δίκτυα στήριξης αποτελούμενα από φίλους και συγγενείς και την είσοδό τους σε τοπικά δίκτυα, όπου μέσω προσωπικών επαφών συλλέγουν πληροφορίες για την απασχόληση.

2.3 Ανεργία στην Ευρώπη

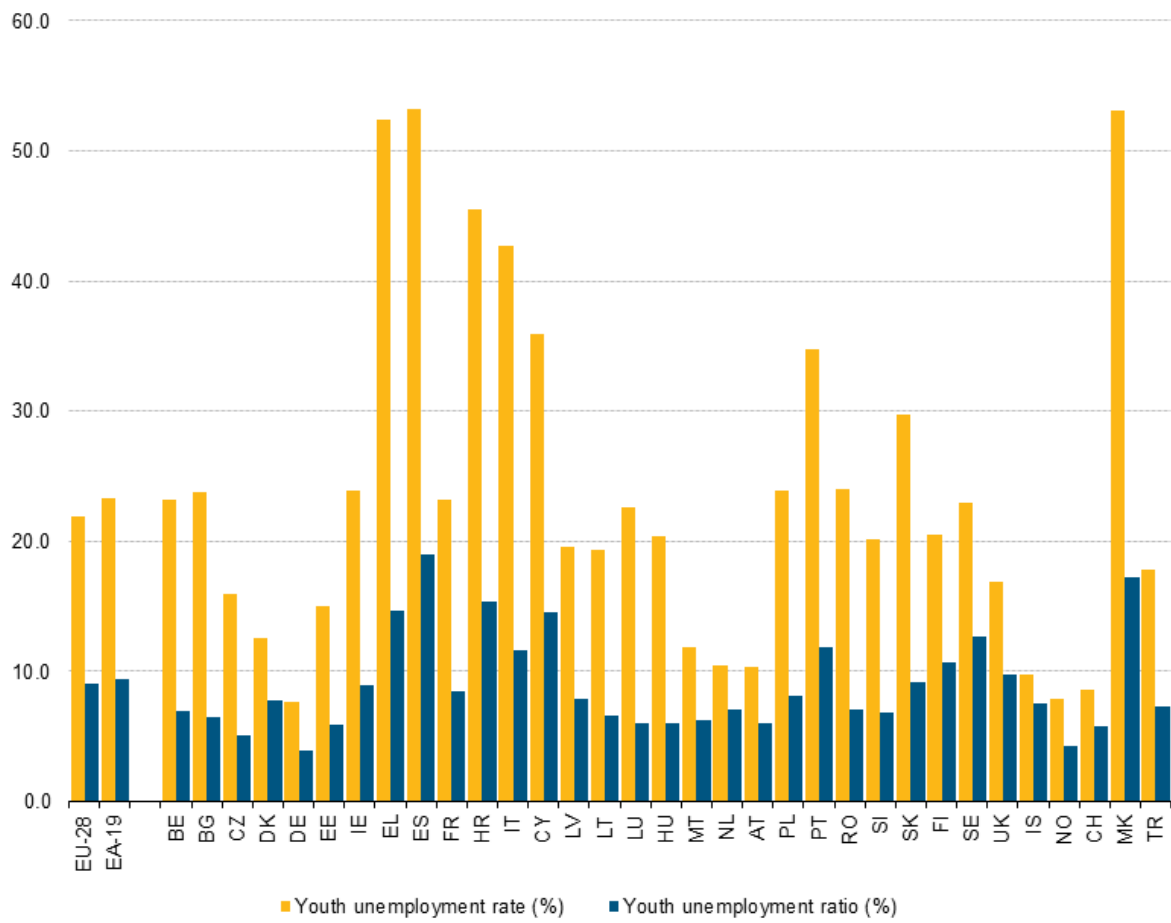
Γράφημα 2.1 Ποσοστό απασχόλησης ατόμων ηλικίας 15-64 το 2014 στην Ευρώπη

Employment rate of persons aged 15-64 years, 2014 (*)
(%)



Πηγή: Administrative: EuroGeographics, UN-FAO, Cartography: Eurostat- GISCO, 04/2015

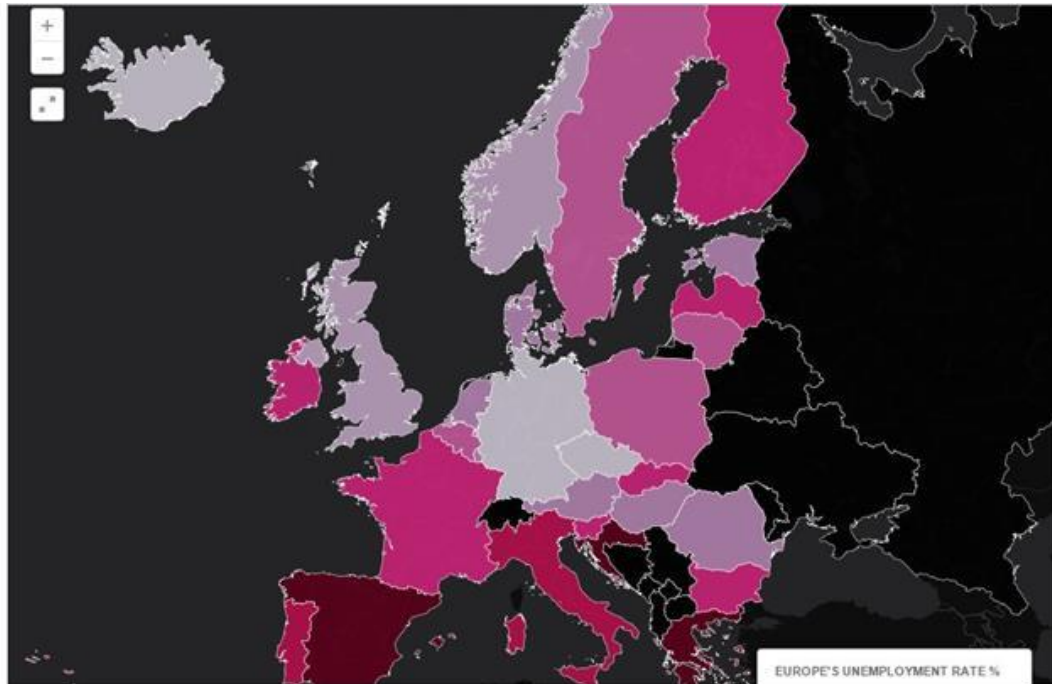
Γράφημα 2.2 Ποσοστό ανεργίας των νέων στην Ευρώπη το 2014



Πηγή: Source:Eurostat 2014

2.4 Ο χάρτης της ανεργίας στην Ευρώπη - Πώς διαμορφώνεται στους νέους ανά χώρα

Γράφημα 2.3 Η ανεργία των νέων στην Ευρώπη



Η Ευρώπη περνάει μια κρίση μεγάλης ανεργίας. Οκτώ χρόνια μετά την οικονομική ύφεση, η ανεργία είναι η μεγαλύτερη απειλή για την κοινωνική συνοχή ειδικά στις πιο αδύναμες οικονομίες. Τα τελευταία στοιχεία από την αγορά εργασίας δείχνουν πως ο μέσος ρυθμός ανεργίας μεταξύ 19 χωρών έπεσε στο 10,4%, στα χαμηλότερα επίπεδα από το Σεπτέμβριο του 2011.

Παρόλα αυτά υπάρχει μια τεράστια απόσταση που χωρίζει τις ισχυρότερες και τις πιο αδύναμες οικονομίες. Η ανεργία στη Γερμανία έφτασε σε υψηλά επίπεδα τον Δεκέμβριο, στο 4,5%, ενώ στην Ελλάδα φτάνει το 24,5%.

Σύμφωνα με δημοσίευμα της Telegraph, η οικονομία της Γερμανίας πηγαίνει σταθερά μπροστά - τα τελευταία έξι χρόνια ανοίγουν 33.000 θέσεις εργασίας κάθε μήνα σε αντίθεση στην Ελλάδα, το 1/4 του πληθυσμού δεν εργάζεται καθόλου από το 2014. Αδυνατεί δηλαδή να βρει σταθερή δουλειά τα τελευταία δύο χρόνια.

Στην Ιταλία ο δείκτης ανεργίας παρέμενε στο 11,4% (τέλος Δεκεμβρίου). Όμως ο αριθμός των εργαζομένων Ιταλών έπεσε τον Δεκέμβριο κατά 21.000 συγκριτικά με τον Νοέμβριο - στα μητρώα ανεργίας ανεγράφησαν 18.000 Ιταλοί.

Αλλά πάλι δεν είναι μόνο ο Νότος που υποφέρει. Ο δείκτης ανεργίας της Φινλανδίας ανέβηκε κατά 0,4% στο 9,2% του πληθυσμού της χώρας στο τέλος του 2015. Αυτό είναι το υψηλότερο ποσοστό για τη Φινλανδία από το 1998, την προ-ευρώ εποχή δηλαδή. Η χώρα, σύμφωνα με τους οικονομικούς μελετητές είναι ο «νέος ασθενής» της Ευρώπης.

Μεταξύ άλλων στο δημοσίευμα της βρετανικής εφημερίδας αναφέρεται πως σύμφωνα με τις πιο αισιόδοξες προβλέψεις του ΔΝΤ, η ανεργία ως το 2020 θα έχει πέσει στο 9% στις χώρες της Ευρωζώνης. Αλλά το χειρότερο όταν μιλάμε για ανεργία είναι τα ποσοστά των νέων χωρίς δουλειά στην περιφέρεια του Νότου. Τα ποσοστά εδώ παραμένουν κολλημένα στο 50% του πληθυσμού της Ισπανίας και της Ελλάδας, ενώ ο μέσος όρος σε όλη την Ευρωζώνη είναι 22%.

Πηγή: <http://www.enikonomia.gr/economy/48339,O-xarths-ths-anergias-sthn-Eyrowph--Pwsdiamorfwnetai-stoys-neoys-ana-xwra.html>

2.5 Ανεργία στην Ελλάδα

Πίνακας 2.1 Πληθυσμός ηλικίας 15 ετών και άνω, κατά κατάσταση απασχόλησης, 2011-2015

1. Πληθυσμός ηλικίας 15 ετών και άνω, κατά κατάσταση απασχόλησης, 2011 - 2015					
Χιλιάδες	2011	2012	2013	2014	2015
Απασχολούμενοι	4.054,4	3.695,0	3.513,2	3.536,2	3.610,7
Άνεργοι	881,8	1.195,1	1.330,4	1.274,4	1.196,9
Μη οικονομικά ενεργοί	4.436,7	4.454,7	4.466,0	4.471,5	4.438,9
Ποσοστό απασχόλησης ⁽¹⁾	43,3	39,5	37,7	38,1	39,0
Ποσοστό ανεργίας	17,9	24,4	27,5	26,5	24,9

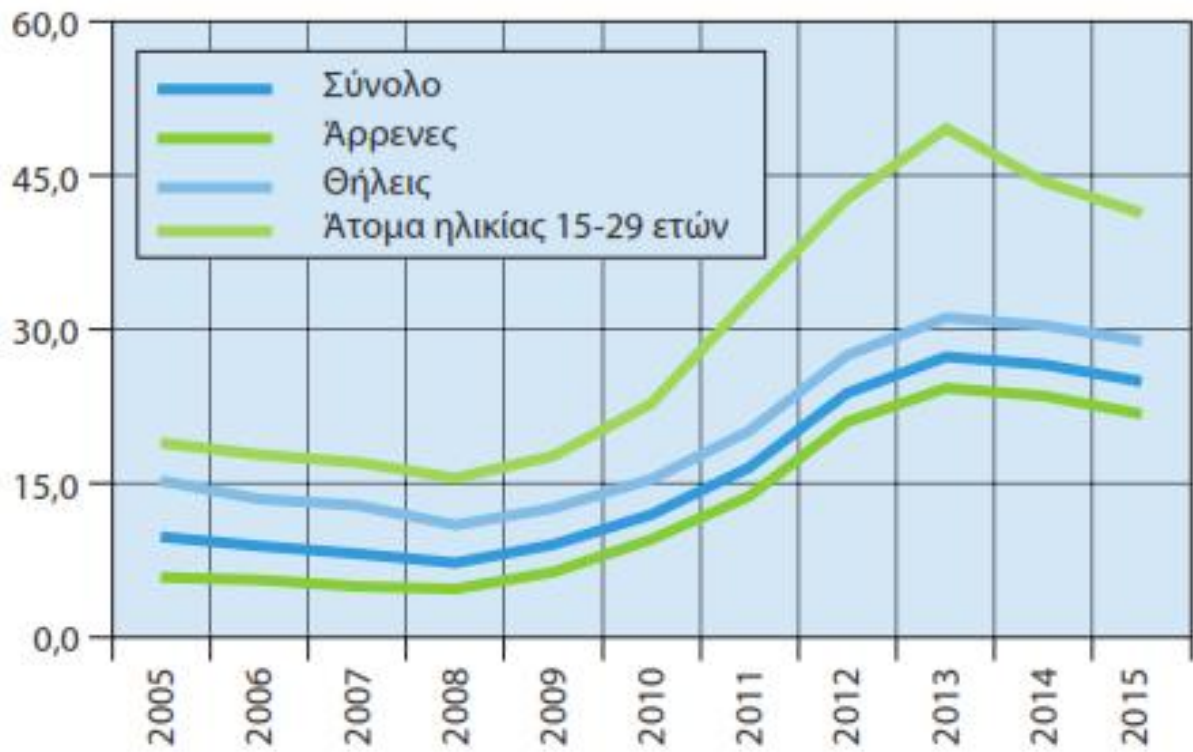
(1) Το ποσοστό απασχόλησης είναι το ποσοστό των απασχολουμένων επί του συνολικού πληθυσμού.

Πίνακας 2.2 Πληθυσμός ηλικίας 15 ετών και άνω, κατά ομάδες ηλικιών και κατάσταση απασχόλησης, τριμηνιαία στοιχεία, 2016

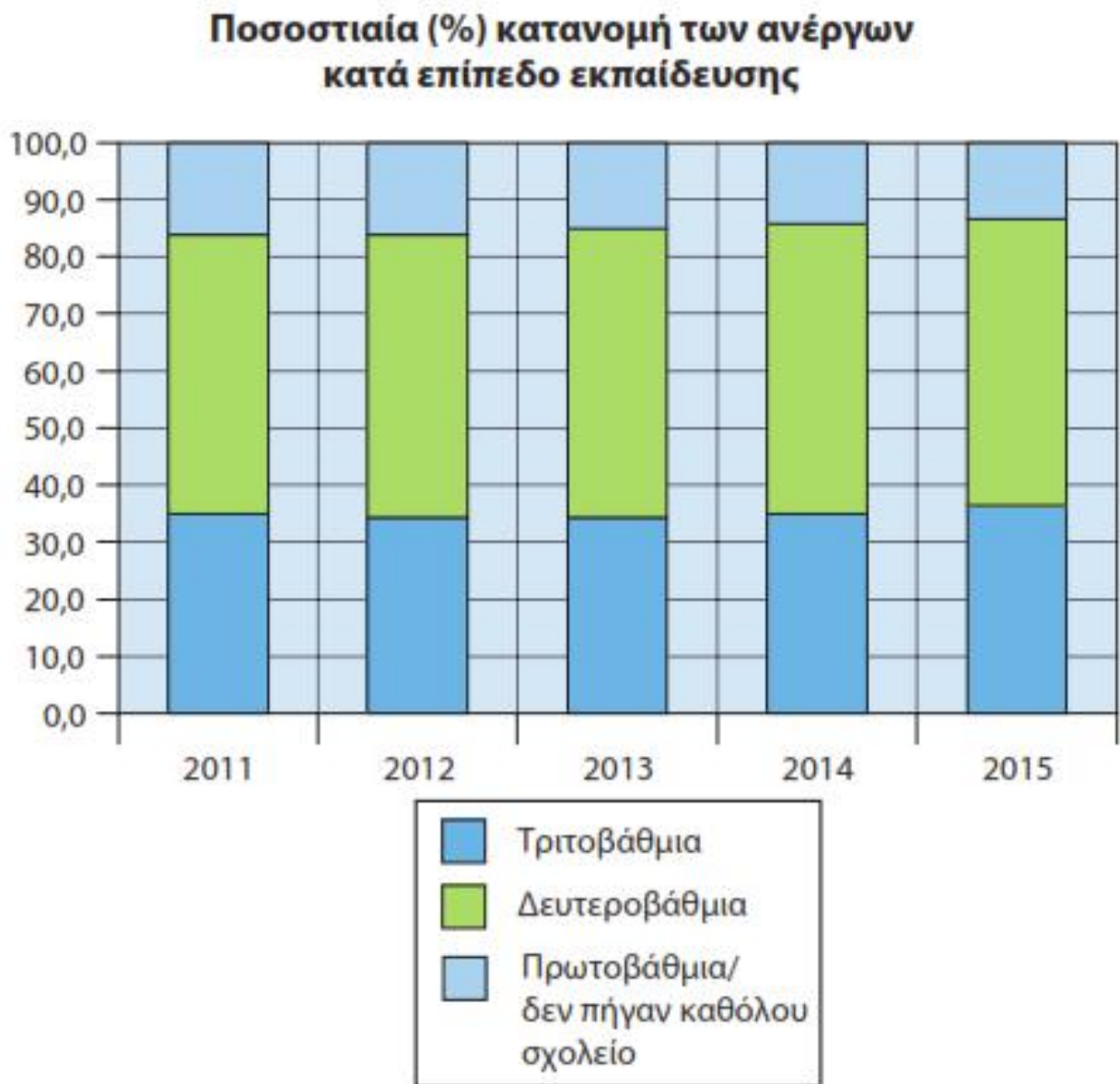
5α. Πληθυσμός ηλικίας 15 ετών και άνω, κατά ομάδες ηλικιών και κατάσταση απασχόλησης, τριμηνιαία στοιχεία, 2016 (Q1)				
Χιλιάδες				
Ομάδες ηλικιών	2016 Q1			
	Απασχολούμενοι	Άνεργοι	Άνεργια %	Μη οικονομικά ενεργοί
Σύνολο	3.606,3	1.195,1	24,9	4.424,9
15 - 29	458,1	316,6	40,9	906,4
30 - 44	1.599,9	489,2	23,4	256,7
45 - 64	1.485,6	380,5	20,4	1.063,1
65 +	62,7	8,8	12,3	2.198,6

Γράφημα 2.4 Εξέλιξη του ποσοστού ανέργων για το σύνολο του πληθυσμού, για άντρες – θήλειες και για άτομα ηλικίας 15 – 29 ετών

Εξέλιξη του ποσοστού των ανέργων για το σύνολο του πληθυσμού, για άντρες - θήλειες και για άτομα ηλικίας 15 - 29 ετών

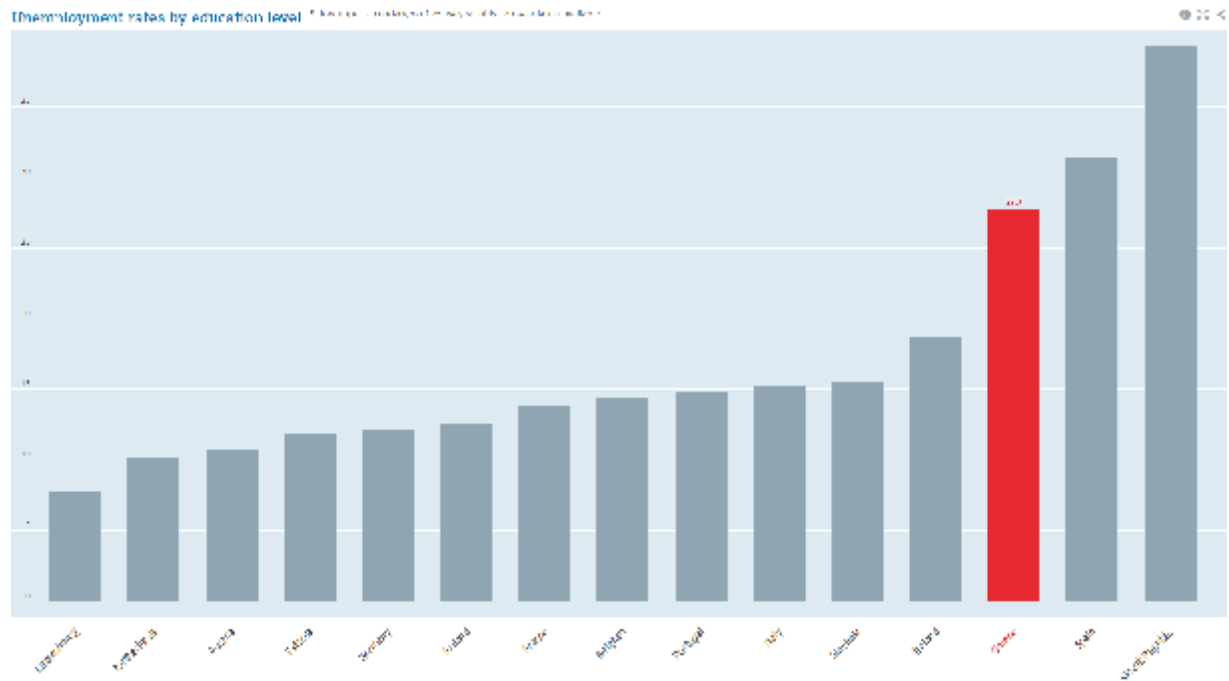


Γράφημα 2.5 Ποσοστιαία (%) κατανομή των ανέργων κατά επίπεδο εκπαίδευσης

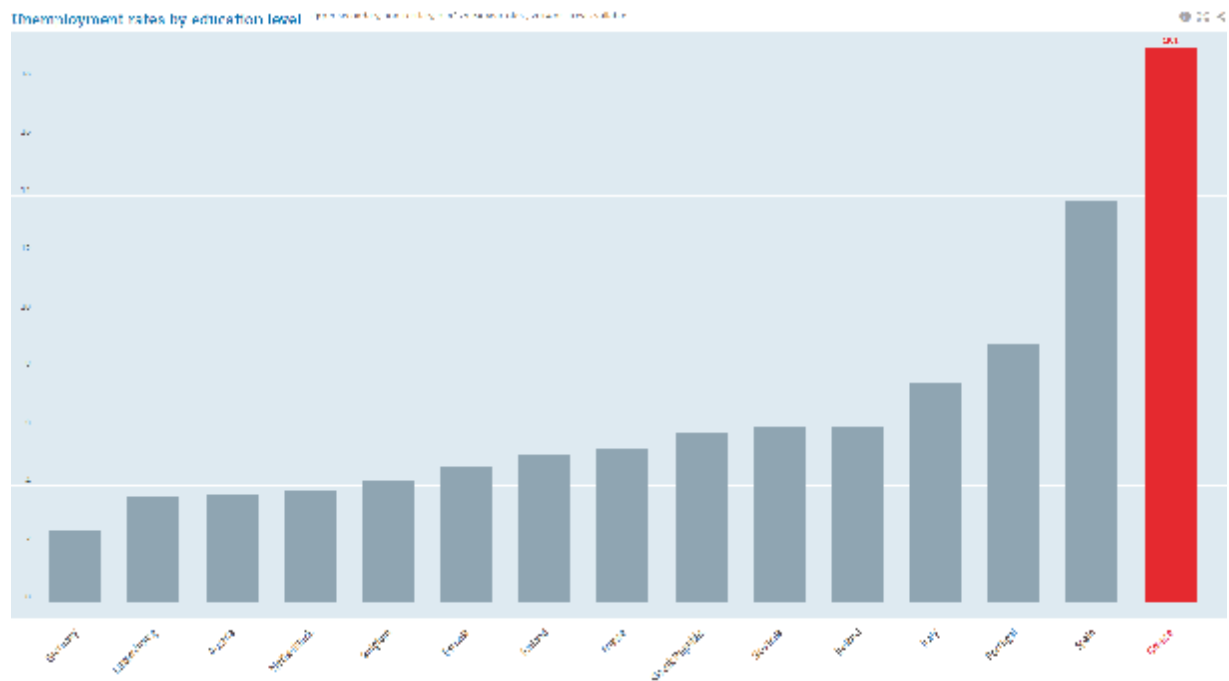


Πηγή: ΕΛΛΑΣ με αριθμούς ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ Απρίλιος - Ιούνιος 2016

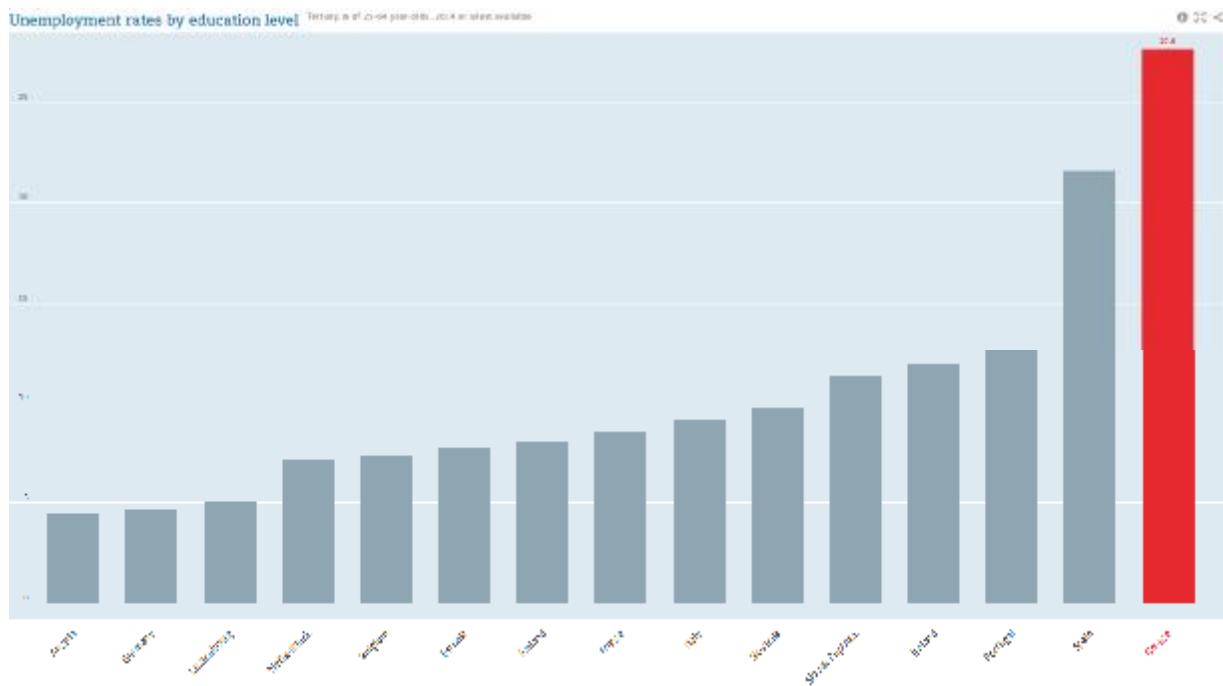
Γράφημα 2.6 Ποσοστά ανεργίας κατά επίπεδο εκπαίδευσης: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση



Γράφημα 2.7 Ποσοστά ανεργίας κατά επίπεδο εκπαίδευσης : Δευτεροβάθμια εκπαίδευση



Γράφημα 2.8 Ποσοστά ανεργίας κατά επίπεδο εκπαίδευσης : Τριτοβάθμια εκπαίδευση



Πηγή: OECD (2016), Unemployment rates by education level (indicator). doi: 10.1787/6183d527-en (Accessed on 21 August 2016)

2.6 Επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στο νοσηλευτικό επάγγελμα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

Από την έναρξη της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης στις αρχές του 2008 το ΕΔΠ και 34 μέλη της ένωσης έχουν παρατηρήσει τις επιπτώσεις στο επάγγελμα του νοσηλευτή/νοσηλεύτριας. Τα αποτελέσματα είναι προφανή, μια πραγματική μείωση θέσεων νοσηλευτών σε όλη την Ευρώπη, περικοπές μισθών και μισθό που παγώνει, μειωμένη πρόσληψη και έτσι παρατηρούνται συμβιβασμοί στην ποιότητα της φροντίδας και στην ασφάλεια του ασθενή. Συγκεκριμένα:

- Πάνω από το ήμισυ του ΕΔΠ (Επικουρικό διδακτικό προσωπικό) αναφέρει περικοπές, πτώση των αμοιβών και αύξηση της ανεργίας για νοσηλευτές
- Πάνω από το ένα τρίτο του ΕΔΠ αναφέρει ανησυχίες σχετικά με την ποιότητα της περίθαλψης και της ασφάλειας των ασθενών
- Πάνω από το ένα πέμπτο του ΕΔΠ αναφέρει υποβάθμιση της νοσηλευτικής και υποκατάσταση των νοσηλευτών με τους ανειδίκευτους εργαζομένους.

Ουσιαστικά, αυτό έχει οδηγήσει τους νοσηλευτές σε όλη την Ευρώπη, να εργάζονται σκληρότερα από ό, τι πριν και να διατηρούν τα πρότυπα ποιότητας, ενώ ζητείται να παρέχουν περισσότερες υπηρεσίες για λιγότερες αποδοχές. Το νοσηλευτικό επάγγελμα κυριαρχείται κυρίως από γυναίκες.

Η έλλειψη εξοπλισμού, μειωμένες προμήθειες και ελλιπή στελέχωση τοποθετούν ζωές των ασθενών σε κίνδυνο σε καθημερινή βάση σε όλη την Ευρώπη. Ενώ οι νοσηλευτές σε όλη την

Ευρώπη αγωνίζονται για να διατηρήσουν τα υψηλά πρότυπα της φροντίδας που έχουν εκπαιδευτεί ξαφνικά διαπιστώνουν πως είναι μία χαμένη μάχη. Τα μέλη της ΕΔΠ καλούνε την ΕΕ να πάρει την ειδοποίηση πριν έχει χαθεί η μάχη.

Το 2009, παρά την αναφορά που έγινε σε σχέση με την πρόωρη συνταξιοδότηση για το νοσηλευτικό προσωπικό, τους χαμηλούς μισθούς και τη χαμηλή αναλογία νοσηλευτή/ασθενή, οι ακριβείς συνέπειες της χρηματοπιστωτικής κρίσης στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης στην Ελλάδα δεν ήταν ακόμη σαφείς, το 2010 έγιναν σαφής κάποιες σημαντικές επιπτώσεις της χρηματοπιστωτικής κρίσης στην Ελλάδα. Παρά το γεγονός πως στην Ελλάδα εκείνη την περίοδο υπήρχε μεγάλη ανάγκη για νοσηλευτικό προσωπικό, όλες οι θέσεις για το νοσηλευτικό προσωπικό πάγωσαν. Η κατάσταση αυτή δεν επηρεάστηκε καθόλου από το γεγονός πως ο πληθυσμός των νοσηλευτών που περιμένει να διοριστεί ήταν ειδικά εκπαιδευμένο. Επίσης εκείνη την περίοδο η κυβέρνηση αποφάσισε πως για κάθε 5 νοσηλευτές που θα συνταξιοδοτούνται, μόνο ένας θα προσληφθεί για να τους αντικαταστήσει. Η οργανωτική και διοικητική δομή του δημόσιου τομέα που ανήκει στην υγειονομική περίθαλψη έχει πολλές ανεπάρκειες, πράγμα που σήμαινε ότι δεν θα μπορούσε να καθοριστεί ένας ακριβής αριθμός από τους νοσηλευτές που απαιτούνται.

Το νοσηλευτικό επάγγελμα έχει επηρεαστεί σημαντικά από τους χαμηλούς μισθούς, τις περικοπές περίπου 40% σε συνδυασμό με την αύξηση των φόρων 30%. Σύμφωνα με τις αλλαγές που έχουν γίνει στο συνταξιοδοτικό καθεστώς δηλαδή επιβάλλοντας το όριο ηλικίας συνταξιοδότησης και υπό την απειλή της μείωσης των συντάξεων, πολλοί νοσηλευτές διάλεξαν να συνταξιοδοτηθούν πρόωρα. Επιπλέον, δεδομένου ότι τα κρατικά νοσοκομεία αδυνατούν να εξοφλήσουν τα χρέη στους προμηθευτές, οι εταιρείες αυτές έχουν είτε ανασταλεί ή περιορίσει τις προμήθειες.

Το 1/3 περίπου των αποφοίτων νοσηλευτών παραμένουν άνεργοι για 3-4 χρόνια μετά την αποφοίτησή τους και εξαιτίας της έλλειψης νοσηλευτικού προσωπικού, νοσηλευτές αναγκάζονται να δουλεύουν όχι μόνο με λιγότερες ημέρες ανά εβδομάδα, αλλά και περισσότερο από τις ώρες τυπικής κατανάλωσης.

Το γεγονός πως ο φόρτος εργασίας των νοσηλευτών είναι πολύ μεγάλος τους οδηγεί στο να μην παρέχουν την αναγκαία περίθαλψη στους ασθενείς, ακόμη και στους βαρέως πάσχοντες. Επιπλέον, έχουν παραληφθεί καταγγελίες για την ποιότητα της περίθαλψης, τις λίστες αναμονής, δαπάνες υγείας, παροχές υγείας και το κόστος του φαρμάκου.

Από το 2010, έχει υπάρξει σημαντική απόκλιση μεταξύ της νοσηλευτικής θεωρίας και πρακτικής νοσηλευτικής και χωρίς καμία πραγματική προσπάθεια που να γίνεται για να διορθωθεί το χάσμα αυτό. Σε κάποια μέρη της Ελλάδας, ενδιαφερόμενα μέλη έχουν επισημάνει επανειλημμένα τα προβλήματα αυτά και ακόμη και προσέφυγαν στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο προκειμένου να διαφυλάξουν τα εργασιακά δικαιώματα των νοσηλευτών.

Η κακή συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων νοσηλευτικής και το ελληνικό ρυθμιστικό σώμα, παραμένει ένα σημαντικό πρόβλημα. Παρόλο που αυτό το σώμα έχει τη δύναμη να λύσει μερικά από τα προβλήματα που αναφέρονται παραπάνω, η διοίκηση επέλεξε μια πολιτική σύγκρουση με τα υπόλοιπα ενδιαφερόμενα μέλη νοσηλευτικής, η οποία οδηγεί σε απτά αποτελέσματα από την ίδρυσή της το 2005. Η έλλειψη αντιπροσώπου των νοσηλευτών στο Υπουργείο Υγείας έχει επιδεινώσει την κατάσταση, ως νοσηλευτές δεν περιλαμβάνονται στις σχετικές διαδικασίες λήψης πολιτικών αποφάσεων ή ασχολείται με τον σχεδιασμό για τις πολιτικές που τους αφορούν άμεσα. (Caring in Crisis, European Federation of Nurses Associations 2012)

2.7 Νοσηλευτικό Προσωπικό στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Ο αριθμός των νοσηλευτών και των μαιών που υπάρχουν στην ευρωπαϊκή περιφέρεια του Π.Ο.Υ. είναι ανεπαρκής και δεν ανταποκρίνεται ούτε στις τωρινές ανάγκες ούτε όμως και στις μελλοντικές. Ο αριθμός αυτός κυμαίνεται στα 7,3 εκατομμύρια. Μέσα από στατιστικές παρατηρείται πως η δημογραφική αλλαγή στις περισσότερες χώρες οδηγεί σε αύξηση του αριθμού των ηλικιωμένων, οι οποίοι στις περισσότερες περιπτώσεις χρειάζονται μακροχρόνια φροντίδα επίσης παρατηρήθηκε πως υπάρχει μείωση του αριθμού των νέων που θα επιλέξουν το νοσηλευτικό ή μαιευτικό επάγγελμα.

Η νοσηλευτική και η μαιευτική εκπαίδευση είναι σε έντονο ανταγωνισμό με άλλους κλάδους που συχνά προσφέρει καλύτερες προοπτικές σταδιοδρομίας. Η μετανάστευση (κυρίως από την Ανατολική στη Δυτική Ευρώπη), η συνταξιοδότηση και μια τάση μεταξύ των νοσηλευτών και μαιών να εγκαταλείψουν αυτά τα επαγγέλματα, αναζητώντας καλύτερα εισοδήματα και ευκαιρίες σταδιοδρομίας, συμβάλλουν επίσης στην έλλειψη.

Ø Εκπαίδευση

Στις περισσότερες χώρες στην Ευρωπαϊκή περιφέρεια του Π.Ο.Υ, απαιτείται δώδεκα έτη εκπαίδευσης πριν από την έναρξη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος νοσηλευτικής και μαιευτικής. Πολλές χώρες αναγνωρίζουν την ανάγκη για ακαδημαϊκά προετοιμασμένους νοσηλευτές και μαιείς, και το ποσοστό των νοσηλευτών και μαιών με πανεπιστημιακή μόρφωση, σε σύγκριση με εκείνους που έλαβαν επαγγελματική κατάρτιση, σιγά-σιγά αυξάνεται. Ωστόσο, ο αριθμός των νοσηλευτών των οποίων η εκπαίδευση έχει ετοιμάσει να αναλάβει ρόλους, η προηγμένη πρακτική τους δεν είναι επί του παρόντος επαρκή. Αυτή η ανεπάρκεια αναμένεται να συνεχιστεί και μέσα στην επόμενη δεκαετία. Παρά το γεγονός ότι σημειώνεται πρόοδος στην τυποποίηση επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση, το 2009 η επίτευξη πτυχίου απαιτεί τρία έτη σπουδών για νοσηλευτές στην Ιταλία και έξι χρόνια για νοσηλευτές στη Γερμανία (τρία χρόνια επαγγελματικής κατάρτισης που ακολουθείται από τρία χρόνια σπουδών).

Ø Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων

Το πιο πιθανό είναι νοσηλευτές να εμπλακούν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Στις περισσότερες χώρες σπουδαιότητα για τους νοσηλευτές έχει η συμμετοχή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Ωστόσο, ορισμένες χώρες έχουν καθιερώσει τμήματα ή τμήματα στα Υπουργεία υγείας που ευθύνονται για την νοσηλευτική φροντίδα. Κάποια εθνική νοσηλευτική και ενώσεις εθνικών μαιευτικής χρησιμοποιούν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης για να επηρεάσουν την πολιτική και να μεταφέρουν τα μηνύματά τους σε ένα ευρύτερο κοινό. Το Royal College of Nursing (Ουαλία), για παράδειγμα, έχει ένα σύνθημα χαρακτηριστικό την δική του περιφερειακή εφημερίδα, όπου θέτει και ασχολείται με θέματα νοσηλευτικής.

Ø Αμοιβή

Σε πολλές χώρες στην ευρωπαϊκή περιφέρεια οι μισθοί των νοσηλευτών και μαιών είναι ακόμα κάτω από τον εθνικό μέσο όρο. Σε όλες σχεδόν τις χώρες της περιοχής, πάνω από το 90% των

νοσηλευτών και μαιών είναι γυναίκες. Καθώς οι μισθοί για τις γυναίκες σε γενικές γραμμές εξακολουθούν να είναι χαμηλότεροι από εκείνοι για τους άνδρες, νοσηλευτές λαμβάνουν πληρωμή χαμηλότερη από ό, τι εργαζόμενοι σε συγκρίσιμες δημόσιες υπηρεσίες που κυριαρχούν άνδρες. (Διαθέσιμο στο <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/nursing-and-midwifery/data-and-statistics>)

Πίνακας 2.3 Αριθμός νοσηλευτών βοηθών νοσηλευτών και φροντιστών στην ευρώπη σε απόλυτο αριθμό

	Head count (number)			Full-time equivalents (number)			Full-time equivalents (per 100 000 inhabitants)		
	Nursing professionals and midwives	Nursing associate professionals	Health care assistants	Nursing professionals and midwives	Nursing associate professionals	Health care assistants	Nursing professionals and midwives	Nursing associate professionals	Health care assistants
Belgium (*)	62 000	1 359	14 553	60 014	1 041	9 114	539	9	32
Bulgaria	23 579	0	0	.	.	.	.	.	.
Czech Republic	55 172	.	2 699	52 750	.	2 025	502	.	27
Denmark (†)	40 291	8 234	2 873	38 802	9 133	1 413	865	183	26
Germany	470 000	51 000	.	363 000	48 000	.	448	53	.
Estonia	6 710	0	3 437	6 741	0	3 082	436	0	247
Ireland	22 884	0	3 871	14 479	0	3 437	251	0	74
Greece (‡)	23 661	18 121	6 167	.	.	.	.	.	.
Spain	145 131	0	112 518	.	.	.	.	.	.
France (‡)	377 130	0	245 000	315 187	0	225 816	525	0	311
Croatia	3 745	15 753	472	.	.	.	.	.	.
Italy (‡)	269 341	0	.	.	.	.	.	.	.
Cyprus	3 680	134	.	.	.	.	.	.	.
E Latvia	8 838	0	1 873	.	.	.	.	.	.
Lithuania	14 824	0	5 817	14 882	0	5 710	240	0	133
Luxembourg	3 887	0	500	.	.	.	.	.	.
Hungary	24 460	8 002	14 445	28 701	7 761	11 311	280	78	113
Malta	2 509	0	1 536	2 361	0	1 131	511	0	339
Netherlands (‡)	60 179	.	10 130	61 149	.	5 071	365	.	35
Austria	50 125	9 954	4 634	49 775	6 573	4 301	567	102	51
Poland	135 100	.	.	.	.	.	.	.	.
Portugal	36 924	0	28 897	.	.	.	.	.	.
Romania	8 228	51 043	37 278	8 210	50 362	37 243	41	266	138
Slovenia	2 880	8 037	217	.	.	.	.	.	.
Slovakia	.	.	.	21 489	0	6 084	367	0	119
Finland (‡)	6 843	49 111	13 829	.	.	.	.	.	.
Sweden	.	.	.	.	.	.	.	.	.
United Kingdom	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Iceland	2 147	1 020	0	1 467	537	0	453	197	0
Liechtenstein	65	0	26	52	0	23	141	0	51
Norway (‡)	45 111	0	6 510	37 837	0	8 287	741	0	125
Switzerland	60 290	7 821	16 317	45 343	6 447	10 920	561	80	136
EUR of Macedonia	4 281	0	219	.	.	.	.	.	.
Turkey	141 914	.	.	.	.	.	.	.	.

(†) 2012.

(‡) Head counts: 2012.

(§) 2011.

(*) Nursing associate professionals: 2012.

(†) Health care assistants: 2012.

(‡) Data refer to economically active professionals.

Source: Eurostat (online data code: hllh_es_prep1)

Πίνακας 2.4 Αριθμός νοσηλευτών βοηθών νοσηλευτών και φροντιστών στην Ευρώπη ανά 100.000 κατοίκου

	Nursing professionals		Midwives		Nursing associate professionals		Health care assistants	
	(number)	(per 100 000 inhabitants)	(number)	(per 100 000 inhabitants)	(number)	(per 100 000 inhabitants)	(number)	(per 100 000 inhabitants)
Belgium			10 101	30			14 641	346
Bulgaria	32 150	147	3 276	15	0	0		
Czech Republic			4 360	42			24 261	231
Denmark (*)	50 037	981	1 710	31	39 037	0,40	52 192	933
Germany	104 000	1 003	19 000	23	161 000	190		
Estonia	8 131	317	412	31	0	0	3 440	261
Ireland (*)	55 600	1 230	2 065	46	0	0	22 051	497
Greece (*)	21 029	186	2 652	23	10 174	100	6 167	36
Spain (*)	239 767	514	0 257	10	0	0	442 367	949
France	616 798	133	20 970	32	0	0	416 300	634
Croatia	4 039	114	1 610	30	21 574	537	404	11
Italy	380 708	814	12 260	20	0	0	510 812	101
Cyprus	1 065	172	243	28	157	18		
Latvia	6 831	488	365	20	0	0	2 051	102
Lithuania	22 321	750	902	30	0	0	6 843	231
Luxembourg	6 481	1 193	203	37	0	0	3 144	570
Hungary	18 301	188	1 671	17	10 230	150	20 818	271
Malta	2 374	702	177	42	0	0	2 070	500
Netherlands (*)			2 852	17			29 700	1 589
Austria (*)	56 747	569	1 379	16	9 954	117	4 694	55
Poland	200 187	107	22 833	60	0	0		
Portugal (*)	53 310	505	2 451	24	0	0	28 819	276
Romania	10 270	51	3 458	17	100 712	540	59 548	298
Slovenia	4 797	233	124	6	12 240	594	4 109	203
Slovakia (*)	31 128	575	1 775	33	0	0	4 486	82
Finland (*)	51 772	956	2 283	42	21 673	450	111 701	2 063
Sweden (*)	106 178	1 115	7 161	75				
United Kingdom (**)	125 320	653	31 907	50	89 342	150	850 000	1 402
Iceland	3 025	304	264	32	1 970	611		
Liechtenstein (*)	70	191	77	40	3	8		
Norway	34 564	1 567	2 762	54	0	0	73 904	1 455
Switzerland	88 139	1 102	2 600	31	11 308	134	38 154	719
FR of Macedonia	7 507	360	1 141	55	0	0	345	17
Serbia (*)	5 468	76	2 604	38	37 450	570		
Turkey	109 544	103	53 427	70	0	0		

(*) Belgium (health care assistants only), Ireland (except health care assistants), Greece, France (except midwives), Italy, Portugal (except health care assistants), Slovakia (except health care assistants), the former Yugoslav Republic of Macedonia, Serbia and Turkey professionally active nursing and caring professionals; Belgium and Spain (both, midwives only); professionals licensed to practise.

(*) 2012

(*) Midwives: 2011; data refer to full-time equivalents.

(*) 2011.

(*) Nursing professionals includes also midwives.

(*) Midwives: 2012.

(*) Excluding the self-employed and those employed by institutions other than hospitals.

(*) Nurses who hold a post-graduate job under which nursing education is not required are not excluded.

(*) Nursing associate professionals: 2012

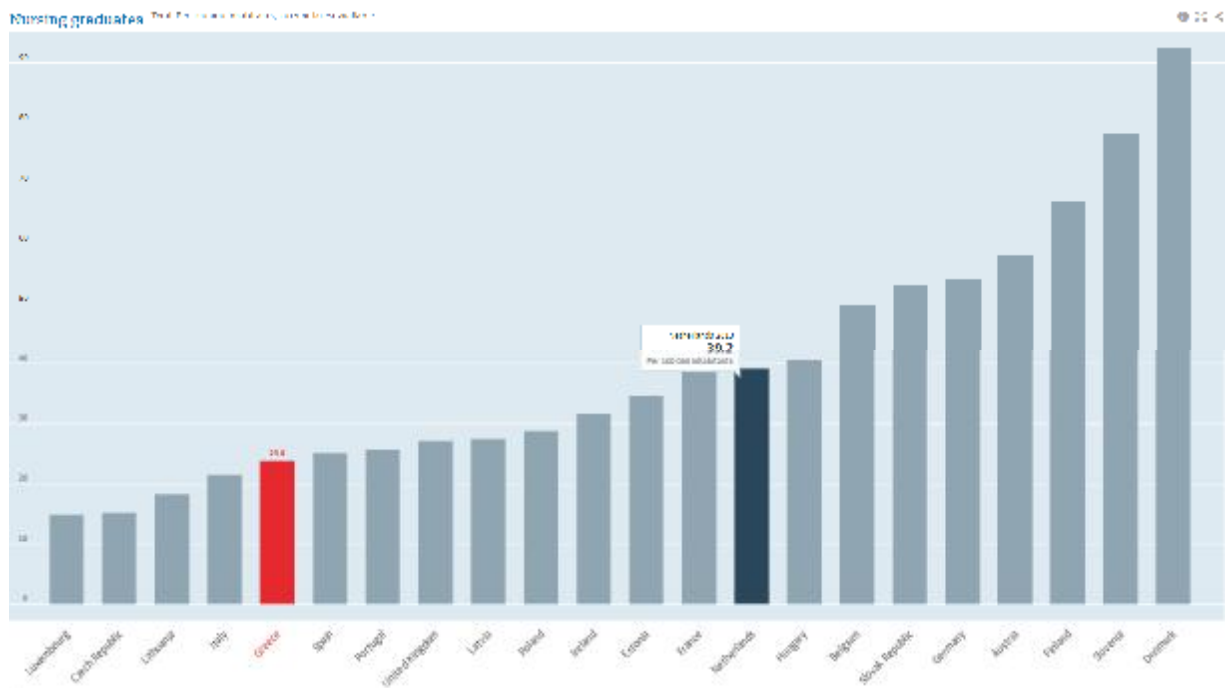
(*) Midwives includes underestimated values for Scotland, as some midwives with low level qualifications may be excluded.

(*) Nursing professionals and nursing associate professionals: 2012

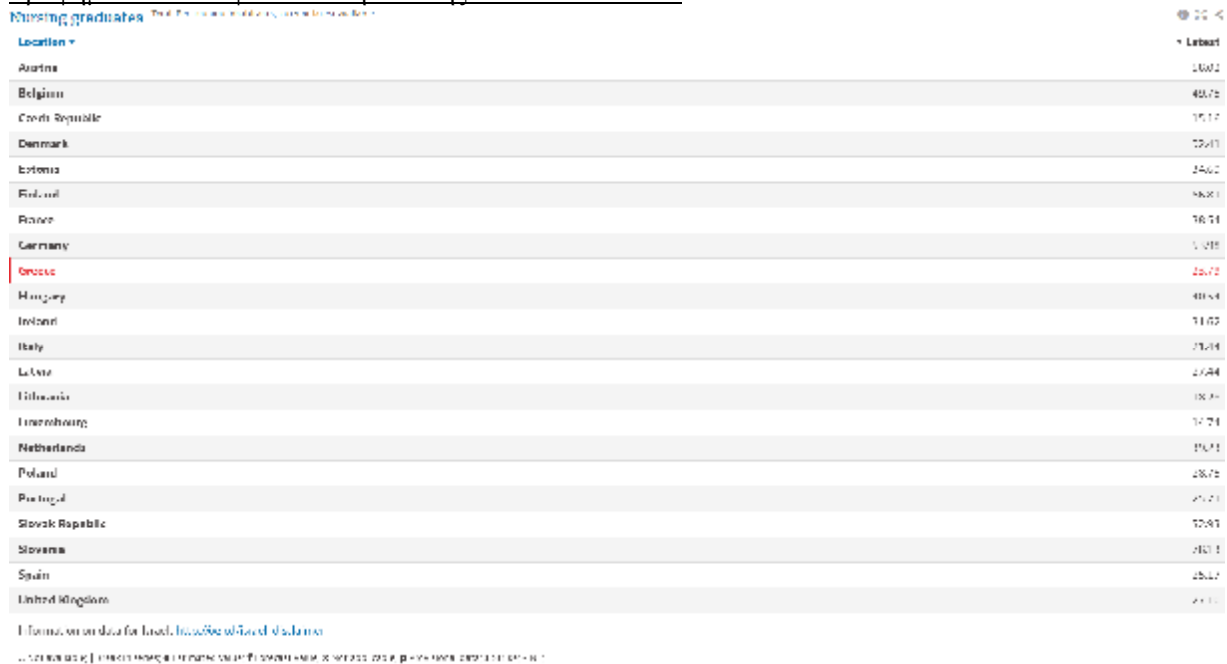
Source: Eurostat (online data code: hith_rs_prsns)

Πηγή: Nursing professionals and nursing associate professionals: 2012. Source Eurostat : (online data code:hith_rs_prsns)

Γράφημα 2.9 Απόφοιτοι νοσηλευτικής 2016



Γράφημα 2.10 Απόφοιτοι νοσηλευτικής 2016 ανά 100.000



2.8 Επαγγέλματα με προοπτική απασχολησιμότητας

1.Στον πρωτογενή ή γεωργικό τομέα, οι γεωπόνοι εμφανίζουν θετικό ισοζύγιο, οι τεχνολόγοι ιχθυοτροφείων έχουν θετικές προοπτικές οι γεωλόγοι και οι μεταλλειολόγοι, εμφανίζουν επίσης θετικές προοπτικές ειδικότερα σε απομακρυσμένες περιοχές. Οι κτηνίατροι έχουν εξαιρετικές προοπτικές, όπως και οι ζωοτεχνικοί, οι ποτοποιοί κλπ.

2.Τα κατασκευαστικά επαγγέλματα παρουσιάζουν σοβαρό πρόβλημα απορρόφησης στην αγορά εργασίας λόγω της οικονομικής κρίσης. Αυτό αφορά ιδιαίτερα τους αρχιτέκτονες, τους πολιτικούς μηχανικούς αλλά και τους υδραυλικούς, ηλεκτρολόγους, σοβατζήδες, κλπ.

3.Στη χημεία και στους συγγενείς κλάδους, η κατάσταση χειροτερεύει, έχοντας επηρεαστεί σοβαρά από την κρίση, ενώ και οι μακροπρόθεσμες προοπτικές τους δεν είναι ιδιαίτερα καλές.

4.Η πληροφορική και οι τηλεπικοινωνίες θεωρούνται οι λεωφόροι του μέλλοντος και αυτό αντανακλάται στην αγορά εργασίας.

5.Τα οικονομικά επαγγέλματα, παρουσιάζουν προβλήματα στην άμεση απορρόφηση αποφοίτων του κλάδου. Υψηλή απορροφητικότητα διατηρούν οι λογιστές και οι φοροτεχνικοί. Τα επαγγέλματα του χρηματιστή, και του εκτελωνιστή, συνεχίζουν να έχουν αρνητικές προοπτικές καθώς και οι ασφαλιστές και οι τραπεζικοί υπάλληλοι.

6.Ο τομέας του εμπορίου και των δημοσίων σχέσεων, διατηρεί μέτρια απορροφητικότητα. Στις χαμηλές βαθμίδες των πωλητών, επικρατεί το καθεστώς της προσωρινής και της μερικής απασχόλησης. Το ισοζύγιο για εκπαιδευμένα και έμπειρα στελέχη δημοσίων σχέσεων συνεχίζει να είναι αρκετά μακροπρόθεσμα ικανοποιητικό.

7.Στα νομικά επαγγέλματα, η δικηγορία κορεσμός. Σχετικά καλύτερη είναι η κατάσταση στους τομείς του εμπορικού, του ναυτιλιακού, του ευρωπαϊκού δικαίου, καθώς στις εφαρμογές των νέων τεχνολογιών

8.Τα επαγγέλματα των μεταφορών και τις ναυτιλίας εμφανίζουν θετική εικόνα. Οι πιλότοι και οι ιπτάμενοι φροντιστές παρουσιάζουν κορεσμό. Οι εμποροπλοίαρχοι και οι μηχανικοί του εμπορικού ναυτικού, εμφανίζουν τις καλύτερες δυνατές προοπτικές.

9.Τα τουριστικά επαγγέλματα διατηρούν τη θετική προοπτική τους. Τα επισιτιστικά επαγγέλματα και ειδικότερα ο μάγειρας και ο ζαχαροπλάστης διατηρούν την ικανοποιητική απορροφητικότητά τους στην αγορά εργασίας.

10.Τα αθλητικά επαγγέλματα παρουσιάζουν μια αμφίρροπη εικόνα. Η κάμψη των γυμναστών συνεχίζεται. Λόγω της αύξησης της εγκληματικότητας, μεγάλη απορροφητικότητα εμφανίζουν οι φύλακες ασφαλείας.

11.Στα μέσα μαζικής επικοινωνίας και ειδικότερα της δημοσιογραφίας δεν υπάρχει καθόλου απορροφητικότητα.

12.Σε όλους των κλάδους των καλών τεχνών, υπάρχει αρνητική εικόνα. Αυτό αφορά ιδιαίτερα τους ηθοποιούς, τους σκηνοθέτες, τους σκηνογράφους, και λιγότερο τους χορευτές και τους μουσικούς, οι οποίοι μπορούν να βρουν κάποια περιοδική απασχόληση. Επαγγέλματα όπως οι τεχνολόγοι μουσικής και οι τεχνολόγοι γραφικών τεχνών, έχουν αντίθετα σχετικά καλύτερες επαγγελματικές προοπτικές. Σοβαρή κάμψη εμφανίζει η κατάσταση της αγοράς εργασίας για

τους γραφίστες και τους διακοσμητές. Σε μικρότερο έκταση, το ίδιο ισχύει και για τους κομμωτές, λόγω του μεγάλου αριθμού των αποφοίτων από διάφορες σχολές.

13.Στον ευρύτερο κλάδο της υγείας και πρόνοιας, οι προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης των γιατρών χειροτερεύει. Σχετικά καλύτερη είναι η κατάσταση των ψυχιάτρων, των πλαστικών χειρουργών, των ακτινολόγων και των ασχολούμενων με εφαρμογές υψηλής τεχνολογίας. Ιδιαίτερα αρνητική είναι η περίπτωση των οδοντογιατρών, όπου σχετικά καλύτερη εικόνα εμφανίζουν οι σύγχρονες ειδικότητες των γναθοχειρουργών, των ορθοδοντικών και των οδοντίατρων προσθετικής οδόντων. Τα περισσότερα άλλα επαγγέλματα υγείας και πρόνοιας, όπως των νοσηλευτών, των νοσοκόμων, των τεχνολόγων-ακτινολόγων και ιατρικών μηχανημάτων, των κοινωνικών λειτουργών, των αισθητικών, συνεχίζουν να έχουν ικανοποιητικές εργασιακές προοπτικές. Πτωτική τάση εμφανίζει η απορροφητικότητα των διαιτολόγων και των διατροφολόγων. Αρνητική εξέλιξη έχουν οι ψυχολόγοι. Οι φυσιοθεραπευτές αντιμετωπίζουν τελευταία κάμψη της απορροφητικότητάς τους.

14.Στους τομείς της εκπαίδευσης και των θεωρητικών επιστημών, τα παιδαγωγικά επαγγέλματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συνδέονται με θεωρητικές σπουδές, όπως η φιλοσοφία, η φιλολογία, η θεολογία, η ιστορία, η αρχαιολογία, έχουν, όπως και παλιότερα, πολύ αρνητικές προοπτικές και το ίδιο ισχύει για τη λαογραφία και την ανθρωπολογία.

15.Η εικόνα για τους μαθηματικούς και τους φυσικούς εμφανίζεται σταθερά θετική εικόνα.

16.Στις στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές στρέφονται πολλά νέα παιδιά.

17.Οι απόφοιτοι θεολογικών σχολών έχουν σοβαρό πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης και στους νέους άρρενες που ακολουθούν το ιερατικό επάγγελμα το οποίο διασφαλίζει εργασιακή μονιμότητα. (Κατσανέβας Κ, 2003)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

3.1 Επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του τμήματος νοσηλευτικής

Ø ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ'ΑΡΙΘΜ.351

Καθορισμός Επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων του τμήματος Νοσηλευτικής.

· Άρθρο 1

Επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής Επαγγελματικών Υγείας και Πρόνοιας

1.Οι πτυχιούχοι του τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής Επαγγελματικών Υγείας και Πρόνοιας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που φέρουν τον επαγγελματικό τίτλο <<Νοσηλεύτης Νοσηλεύτρια (παρ. 2 άρθρο 5 του .Ν. 1579/85) αποκτούν ειδικές επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις σε όλο το φάσμα της γενικής νοσηλευτικής φροντίδας ως πολυδύναμοι νοσηλευτές γενικών φροντίδων.

2.Οι νοσηλευτές έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη νοσηλευτικών μονάδων, στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα είτε ως αυτοαπασχολούμενοι σε όλο το φάσμα παροχής νοσηλευτικών μονάδων και ειδικότερα με τα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες.

2.1.Νοσηλευτικές πράξεις που γίνονται με τη δική τους απόφαση και ευθύνη εκτέλεσης προς κάλυψη των αναγκών του ανθρώπου σαν βιοψυχοκοινωνική οντότητα, στους τομείς υγιεινής, του ίδιου περιβάλλοντος του, ασφάλειας, άνεσης υποβοήθησης οργανικών λειτουργιών, διατήρησης ισοζυγίων του.

2.1.1.Παροχή ολοκληρωμένης και εξατομικευμένης φροντίδας σε κλινήρεις αρρώστους, όλων των ηλικιών, που πάσχουν από διάφορα νοσήματα.

2.1.2.Λήψη νοσηλευτικών μέτρων και επίβλεψη ανάπαυσης και ύπνου.

2.1.3. Λήψη μέτρων για πρόληψη και φροντίδα επιπλοκών από μακροχρόνια κατάκλιση.

2.1.4.Κάλυψη των αδυναμιών αυτοφροντίδας.

2.1.5. Υποβοήθηση και φροντίδα λειτουργιών απέκκρισης εντέρου και ουροδόχου κύστης .

2.1.6.Λήψη νοσηλευτικών μέτρων για παραγωγή αναπνευστικής λειτουργίας .

2.1.7.Στενή παρακολούθηση αρρώστων για έγκαιρη διαπίστωση δυσχερειών ή επιπλοκών από τη νόσο, τις διαγνωστικές εξετάσεις και τα θεραπευτικά σχήματα.

2.1.8.Λήψη μέτρων για πρόληψη ατυχημάτων στο χώρο παροχής νοσηλευτικής φροντίδας.

2.1.9.Απομόνωση και δήλωση αρρώστου με λοιμώδες νοσήματα.

2.1.10.Προθανάτια υποστήριξη και φροντίδα του αρρώστου και μεταθανάτια φροντίδα του αρρώστου, στο θάλαμο και υποστήριξη της οικογένειας.

2.1.11. Σίτιση αρρώστου με όλους τους τρόπους.

2.1.12 Εφαρμογή φυσικών μέσων για πρόκληση υποθερμίας και επισπαστικών.

2.1.13. Πληροφόρηση του αρρώστου και των οικείων του σε θέματα που αφορούν

- **Τη λειτουργία του νοσοκομείου**
- **Τη νομοθεσία των υπηρεσιών υγείας**
- **Την εφαρμοζόμενη θεραπευτική αγωγή**

2.1.14. Εκπαίδευση και παροχή βοήθειας στον άρρωστο με σκοπό την αυτοφροντίδα.

2.1.15. Εκπαίδευση και παροχή βοήθειας στους οικείους του αρρώστου με σκοπό τη συνέχιση της φροντίδας στο σπίτι.

2.1.16. Φροντίδα και υποστήριξη αρρώστου και περιβάλλοντος όταν υπάρχει χρόνιο νόσημα ή ανίατο νόσημα.

2.1.17. Βοήθεια στην επικοινωνία μεταξύ αρρώστου, οικογένειας, γιατρού, προσωπικού του νοσοκομείου άλλων κοινωνικών και κοινοτικών ιδρυμάτων .

2.1.18. Διενέργεια γραπτής και προφορικής ενημερωτικής επικοινωνίας με τα μέλη της υγειονομικής ομάδας και άλλους συναφείς Οργανισμούς .

2.1.19. Συνεργασία στο συντονισμό των ενεργειών για την πρόληψη, θεραπεία και αποκατάσταση.

2.2. Πράξεις σε απουσία γιατρού.

2.2.1. Εφαρμογή πρωτοκόλλου επειγουσών ενεργειών σε χώρους ή μονάδες όπου δεν είναι σπάνια προβλεπτά οξέα συμβάντα.

2.2.2. Εφαρμογή πρώτων βοηθειών.

2.3. Πράξεις μετά από γνωμάτευση γιατρού και εκτέλεση από τον νοσηλευτή.

Ο νοσηλευτής έχει την ικανότητα λόγω σπουδών και πρακτικής εμπειρίας να εκτελεί και τις πιο περίπλοκες πράξεις κατ' εφαρμογή του θεραπευτικού προγράμματος.

2.3.2. Χορήγηση φαρμάκων από όλες τις οδούς.

2.3.3. Χορήγηση οξυγόνου με όλους τους τρόπους.

2.3.4. Πλήρης παρεντερική θρέψη.

2.3.5. Θεραπευτικά λουτρά.

2.3.6. Βρογχική παροχέτευση εκκρίσεων.

3. Οι νοσηλευτές έχουν δικαίωμα να:

3.1. Συμμετέχουν σε περίπτωση θεομηνιών και έκτακτων αναγκών στην κοινή προσπάθεια για την αντιμετώπιση υγειονομικών προβλημάτων.

3.2. Συμμετέχουν σε όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων του συστήματος υγείας για τον καθορισμό της πολιτικής υγείας .

3.3. Καλύπτουν όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τον τομέα της ειδικότητάς τους, σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία.

3.4.Καθορίζουν τα κριτήρια της νοσηλευτικής φροντίδας σε όλα τα πλαίσια της νοσηλευτικής άσκησης.

3.5.Άσκουν κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους με την εξέλιξη της τεχνολογίας σύμφωνα με τις ρυθμίσεις της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας.

3.6.Καλύπτουν τομείς νοσηλευτικών ειδικοτήτων, έλλειψη ειδικών νοσηλευτών αφού εκπαιδευτούν με ταχύρυθμα προγράμματα.

4.Οι πτυχιούχοι του αναφερόμενου τμήματος απασχολούνται στην νοσηλευτική εκπαίδευση σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία.

Ακόμη έχουν το δικαίωμα να επισημαίνουν προβλήματα για έρευνα ή μελέτη και να τις διεξαγάγουν με σκοπό την προαγωγή της νοσηλευτικής επιστήμης και μεθοδολογίας.

- Ø 5.Οι παραπάνω πτυχιούχοι ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος που χορηγείται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. (ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ'ΑΡΙΘΜ.351)

3.2 Κώδικας νοσηλευτικής δεοντολογίας

- Άρθρο 1

Ο Νοσηλευτής οφείλει να αποτελεί υπόδειγμα έντιμου και άμεμπτου ατόμου σε όλες τις εκδηλώσεις της ζωής του και να προστατεύει την αξιοπρέπεια του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Οφείλει γενικά να πράττει καθετί που επιβάλλει το καθήκον του, σύμφωνα με τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα, τις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας, τις διατάξεις του παρόντος κώδικα και τις διατάξεις που αφορούν στην άσκηση του νοσηλευτικού επαγγέλματος.

- Άρθρο 2

Πρωταρχική μέριμνα του νοσηλευτή κατά την παροχή των υπηρεσιών του είναι η κάλυψη των αναγκών του ανθρώπου ως βίο ψυχοκοινωνικής οντότητας και πνευματικής οντότητας τον αποκλειστικό γνώμονα το συμφέρον του ασθενή, στα πλαίσια της πρόληψης, διάγνωσης, θεραπείας αποκατάστασης και ανακούφισης από τον πόνο, οφείλει ο νοσηλευτής να χρησιμοποιεί το σύνολο των επιστημονικών και επαγγελματικών του γνώσεων και δεξιοτήτων και την εμπειρία του, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση την επιστημονική και επαγγελματική του ανεξαρτησία.

- Άρθρο 3

Ιδιαίτερο καθήκον του νοσηλευτή αποτελεί η φροντίδα του ασθενή, μα τη δημιουργία του καταλλήλου θεραπευτικού περιβάλλοντος ώστε ο ασθενής να απολαμβάνει τη μέγιστη δυνατή σωματική, ψυχική και πνευματική υγεία.

- Άρθρο 4

Ο Νοσηλευτής πρέπει κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του να απέχει από κάθε πράξη ή παράλειψη που είναι δυνατόν να δημιουργήσει την υπόνοια ότι καταφεύγει σε παραπλάνηση ή εξαπάτηση των ασθενών, προσέλευση πελατείας, προσωπική διαφήμιση, συνεταιρισμό με άτομα που δεν ασκούν το επάγγελμα, συγκάλυψη ατόμων που ασκούν μη νόμιμα το επάγγελμα, ή αθέμιτο ανταγωνισμό συναδέλφων.

- Άρθρο 5

Ο Νοσηλευτής οφείλει απόλυτο σεβασμό στην προσωπικότητα του, την αξιοπρέπεια και την τιμή του ασθενή. Οφείλει να λαμβάνει κάθε μέτρο που προάγει, αλλά και να απέχει από κάθε ενέργεια που είναι δυνατό να θίξει το αίσθημα της προσωπικής ελευθερίας και την ελεύθερη βούληση του ασθενή.

- Άρθρο 6

Ο Νοσηλευτής οφείλει να προσφέρει ισότιμα προς όλους τους ασθενείς την ίδια φροντίδα, επιμέλεια και αφοσίωση, ανεξάρτητα από τις θρησκευτικές, ιδεολογικές ή άλλες πεποιθήσεις τους, την κοινωνική και την οικονομική τους κατάσταση ή βαρύτητα της νόσου.

- Άρθρο 7

Ο Νοσηλευτής οφείλει απεριόριστο σεβασμό στην αξία της ανθρώπινης ζωής, λαμβάνει κάθε μέτρο για την διάσωση ή διατήρηση της και απέχει από κάθε ενεργεία που είναι δυνατό να τη θέσει σε κίνδυνο.

- Άρθρο 8

Ο Νοσηλευτής οφείλει να παρέχει τις υπηρεσίες του μα αποκλειστικό γνώμονα το συμφέρον του ασθενή, στα πλαίσια και όρια των καθηκόντων του, σύμφωνα με τα δεδομένα της νοσηλευτικής επιστήμης και τις διατάξεις που αφορούν την άσκηση του επαγγέλματος, αποφεύγοντας οποιαδήποτε μη ενδεδειγμένη ή πειραματική διαγνωστική ή θεραπευτική μέθοδο.

Για το σκοπό αυτό, ο Νοσηλευτής οφείλει να ενημερώνει και να βελτιώνει τις δεξιότητές του στα πλαίσια της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

- Άρθρο 9

Ο Νοσηλευτής οφείλει να παρέχει τη συνδρομή του στον ασθενή με κάθε θεμιτό μέσο και να τον προστατεύει από οποιαδήποτε βλάβη ή κίνδυνο στο χώρο παροχής των υπηρεσιών του, δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον. Οφείλει επίσης να διαφυλάττει τα ατομικά δικαιώματα του ασθενή και να αποτρέπει με κάθε δυνατό μέσο οποιαδήποτε μορφή παραβίασης τους.

- Άρθρο 10

Ο Νοσηλευτής, σεβόμενος την προσωπικότητα του ασθενή, πρέπει να παρέχει τη συνδρομή του για την ορθή ενημέρωση του ασθενή αναφορικά με την πρόγνωση, τη διάγνωση, τη θεραπεία, τους ενδεχόμενους κινδύνους και τα οφέλη, πριν από τη διενέργεια κάθε νοσηλευτικής ή ιατρικής πράξης.

- Άρθρο 11

Ο Νοσηλευτής οφείλει απεριόριστο σεβασμό στην ιδιωτική ζωή του ασθενή και απέχει από κάθε πράξη ή παράλειψη που είναι δυνατόν να βλάψει τον απόρρητο χαρακτήρα των κάθε είδους πληροφοριών των οποίων λαμβάνει γνώση κατά την άσκηση των καθηκόντων του.

· Άρθρο 12

Ο Νοσηλευτής οφείλει να διατηρεί άριστες σχέσεις με τους συναδέλφους Νοσηλευτές, τους ιατρούς και το λοιπό προσωπικό κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του, παραμερίζοντας κάθε διαφορά με γνώμονα το συμφέρον του ασθενή και την εύρυθμη λειτουργία του φορέα παροχής υπηρεσιών. Οφείλει να σέβεται και να τιμά τους συναδέλφους Νοσηλευτές κάθε βαθμίδος, εκπαίδευσης ή ειδίκευσης τηρώντας την ιεραρχία.

· Άρθρο 13

Ο Νοσηλευτής οφείλει να σέβεται και να συνεργάζεται αρμονικά με τους ιατρούς, ακολουθώντας με ακρίβεια τις ιατρικές οδηγίες, διατηρώντας την επιστημονική του ανεξαρτησία και την ιδιότητα του ως ισότιμου μέλους της θεραπευτικής ομάδας,

· Άρθρο 14

Απαγορεύεται στο Νοσηλευτή να προβαίνει σε επικρίσεις ή αποδοκιμασίες του έργου των συναδέλφων του, των ιατρών και του λοιπού προσωπικού.

· Άρθρο 15

Ο Νοσηλευτής οφείλει να παρέχει τις υπηρεσίες του και τη συνδρομή του στις δημόσιες αρχές για την προαγωγή και διασφάλιση της δημόσιας υγείας, τόσο στα πλαίσια της κοινοτικής νοσηλευτικής όσο και κατά την παροχή νοσηλευτικών υπηρεσιών γενικότερα, σύμφωνα με τους κανόνες της επιστήμης και τις κείμενες διατάξεις.

· Άρθρο 16

Ο Νοσηλευτής που ασχολείται με την έρευνα οφείλει να τηρεί τις γενικές αρχές ηθικής και δεοντολογίας κατά την διενέργεια κάθε επιδημιολογικής, κλινικής ή άλλης έρευνας, όπως αυτές ορίζονται στους διεθνείς κώδικες και διατυπώνονται ειδικότερα από την αρμόδια επιτροπή ηθικής και δεοντολογίας. Επίσης οφείλει να λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για το σεβασμό των ατομικών δικαιωμάτων των ατόμων που συμμετέχουν με τη συναίνεσή τους σε επιστημονική έρευνα, για την επιστημονική ακρίβεια των αποτελεσμάτων της έρευνας και για την τήρηση του νοσηλευτικού προσωπικού.

· Άρθρο 17

Ο Νοσηλευτής δεν μπορεί να συνδυάζει την έρευνα με τις νοσηλευτικές φροντίδες, εκτός τις περιπτώσεις που αυτή η έρευνα μπορεί να προσφέρει διαγνωστικά ή θεραπευτικά στον ασθενή.

· Άρθρο 18

Η παροχή νοσηλευτικών φροντίδων απαιτεί, σε όλες τις περιστάσεις, το σεβασμό της ζωής, της αξιοπρέπειας και της ελεύθερης επιλογής του ασθενή. Σε περίπτωση ανίατης ασθένειας που βρίσκεται στο τελικό στάδιο μπορεί η νοσηλευτική φροντίδα να περιοριστεί στην ανακούφιση του φυσικού και ηθικού πόνου του ασθενή, παρέχοντάς του την κατάλληλη υποστήριξη και

διατηρώντας κατά το δυνατό την ποιότητα της ζωής του. Αποτελεί υπέρτατο χρέος του νοσηλευτή να συμπαρίσταται στον ασθενή μέχρι το τέλος και να δρα με τρόπο, ώστε να του επιτρέπει τη διατήρηση της αξιοπρέπειας του.

- Άρθρο 19

Ο Νοσηλευτής που μετέχει στην διαδικασία πιστοποίησης του θανάτου, κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 12 του Ν. 2737/1999(Α174), παρέχει τη συνδρομή του στο ιατρικό έργο και λαμβάνει κάθε απαραίτητο μέτρο προκειμένου να διαπιστωθεί ότι τηρήθηκαν οι κείμενες διατάξεις.

- Άρθρο 20

Ο Νοσηλευτής οφείλει να παρέχει στον ασθενή, μετά από αίτηση του, κάθε χρήσιμη πληροφορία στα θέματα της αναπαραγωγής στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του. Σύμφωνα με τη νοσηλευτική ηθική ,ο νοσηλευτής εξαιτίας των προσωπικών του πεποιθήσεων έχει την δυνατότητα αποχής από τη διαδικασία αναπαραγωγής ή διακοπής της κύησης.

- Άρθρο 21

Υποχρεώσεις στα πλαίσια της Παιδιατρικής Νοσηλευτικής. Η προσωπικότητα και η βούληση του παιδιού-ασθενή πρέπει να λαμβάνεται υπόψη στα πλαίσια της νοσηλευτικής φροντίδας και να επιδιώκεται η λήψη της συναίνεσης, ιδιαίτερα των εφήβων.

- Άρθρο 22

Υποχρεώσεις στα πλαίσια της Ψυχιατρικής Νοσηλευτικής. Ο Νοσηλευτής οφείλει τον απαραίτητο σεβασμό στην προσωπικότητα του ψυχιατρικού ασθενή λαμβάνοντας υπόψη τη βούληση του στις περιπτώσεις εκείνες που είναι σε θέση να την εκφράσει.

- Άρθρο 23

Υποχρεώσεις στα πλαίσια της Κοινωνικής Νοσηλευτικής. Ο Νοσηλευτής οφείλει στα πλαίσια της κοινωνικής νοσηλευτικής να παρέχει τις διαγνωστικές ,θεραπευτικές και υποστηρικτικές νοσηλευτικές υπηρεσίες του σε στενή συνεργασία με την ομάδα υγείας ,το φορέα στα πλαίσια του οποίου γίνεται η παροχή, καθώς και τις δημόσιες αρχές για την προστασία της δημόσιας υγείας.

- Άρθρο 24

Η ισχύς του παρόντος διατάγματος αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στον Υφυπουργό Υγείας και Πρόνοιας αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος διατάγματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο
ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κύριος στόχος της μελέτης αυτής είναι η καταγραφή της απορροφησιμότητας των πτυχιούχων του τμήματος νοσηλευτικής του ΑΤΕΙ Πατρών κατά το έτος 2012 στην αγορά εργασίας. Σκοπός αυτής της καταγραφής είναι να δοθεί μια ποσοστιαία απεικόνιση της απορροφησιμότητας των πτυχιούχων του τμήματος νοσηλευτικής . Αναλυτικότερα παρουσιάζονται βασικά στοιχεία της εξέλιξης της ανεργίας στην Ελλάδα ιδιαίτερα στους νέους δίνοντας τα υπό τη μορφή γραφημάτων και πινάκων, γίνεται μια σύντομη επισκόπηση του εκπαιδευτικού μας συστήματος με έμφαση στο τομέα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικότερα στα ΑΤΕΙ και γίνεται αναφορά στα επαγγελματικά δικαιώματα του νοσηλευτή. Καθώς γίνεται και συσχέτιση των αποτελεσμάτων της έρευνας που πραγματοποιήθηκε το 2016 με τα αποτελέσματα των ερευνών που έγιναν το 2007 και το 2013. Τέλος αναλύονται τα αποτελέσματα της έρευνας όσον αφορά την απορροφησιμότητα των πτυχιούχων.

ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ

Στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της ανάλυσης της έρευνας σχετικά με την απορροφησιμότητα των αποφοίτων του τμήματος νοσηλευτικής του ΑΤΕΙ Πατρών. Πιο συγκεκριμένα αναλύεται εκτενώς με βάση στατιστικούς όρους το ερωτηματολόγιο που αναπτύχθηκε στους απόφοιτους και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα αυτά.

ΕΙΔΟΣ: Έρευνα

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ: Εργασιακή απορρόφηση τελειόφοιτων φοιτητών νοσηλευτικής ΑΤΕΙ Πατρών κατά το έτος 2012.

ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: Πάτρα

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: Πανελλαδική τηλεφωνική επικοινωνία υπό μορφή ερωτήσεων

ΕΤΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: 2016

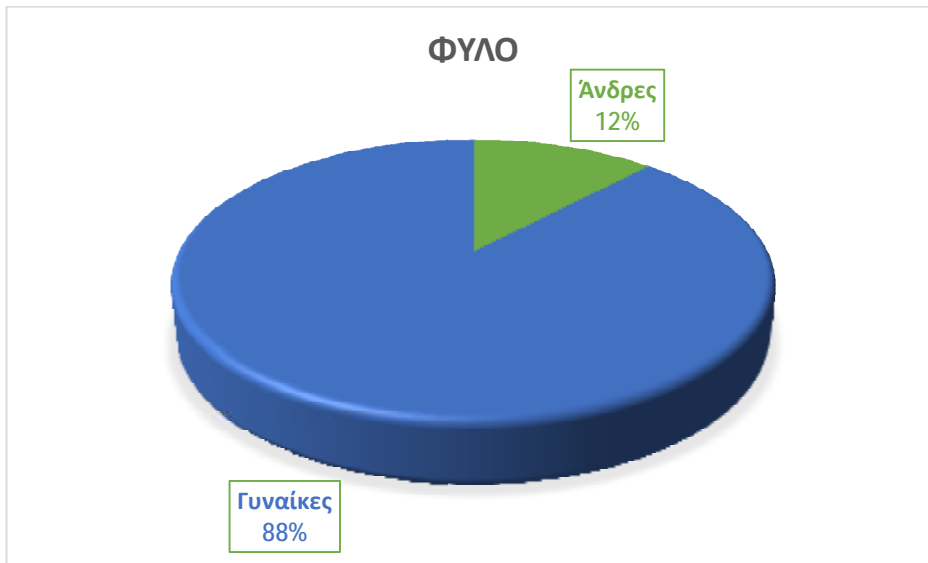
ΔΕΙΓΜΑ: Απογραφικό (Όλοι οι απόφοιτοι κατά το έτος 2012).

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: Στατιστική απεικόνιση και σχολιασμός

ΤΕΧΝΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: Υπό την μορφή πίτας

ΑΠΟΤΕΛΕΜΑΤΑ

Γράφημα 4.1 Ποσοστό γενικού συνόλου στην έρευνα ανά φύλο



Από τα 100 άτομα που απάντησαν στα ερωτηματολόγια οι 12 είναι άνδρες και οι 88 είναι γυναίκες, οι οποίες αποτελούν και το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών στο τμήμα της νοσηλευτικής.

Γράφημα 4.2 Τρόπος εισαγωγής στο τμήμα νοσηλευτικής



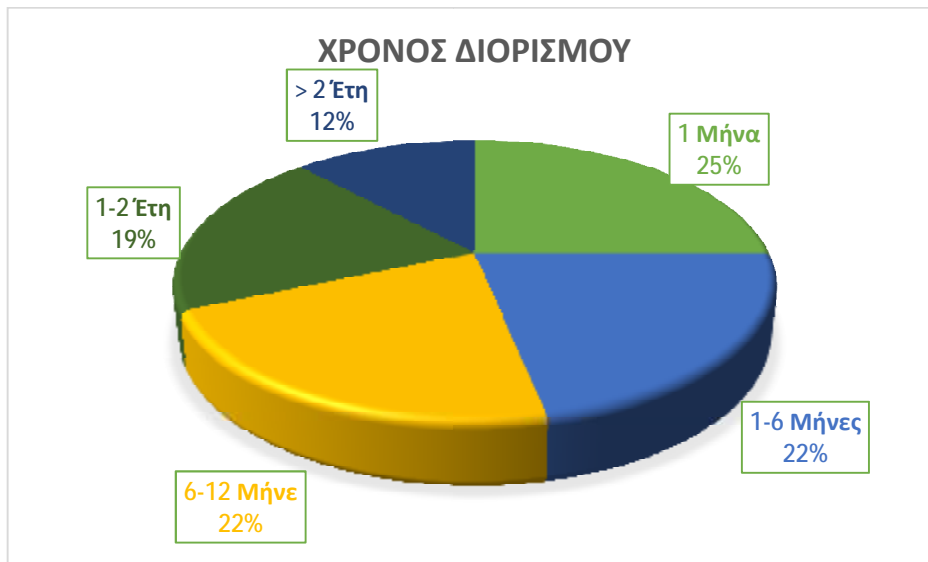
Από τους 100 φοιτητές που μελετάει η έρευνα , το μεγαλύτερο ποσοστό δηλαδή οι 85 προέρχονται από Γενικό Λύκειο ενώ από ΤΕΕ μόλις 15 άτομα. Η διαφορά αυτή οφείλεται στη διαθεσιμότητα των θέσεων που δίνεται στους υποψήφιους φοιτητές από τα ΤΕΕ.

Γράφημα 4.3 Απεικόνιση απασχολησιμότητας απόφοιτων νοσηλευτικής του 2012



Στους 100 φοιτητές που ερωτήθηκαν αποδείχθηκε πως ενεργοί απασχολήσιμοι είναι 56 άτομα , οι 36 αυτήν την περίοδο ήταν άνεργοι και 8 άτομα δεν είχαν εργασθεί ποτέ.

Γράφημα 4.4 Απεικόνιση χρόνου διορισμού



Ο χρόνος αναμονής για να διοριστούν οι 100 φοιτητές που ερωτήθηκαν ήταν : 23 άτομα από αυτά διορίστηκαν μετά από 1 μήνα, 20 φοιτητές χρειάστηκαν 1-6 μήνες για να διοριστούν, άλλοι 20 περίμεναν 6-12 μήνες. 1-2 χρόνια χρειάστηκαν 18 φοιτητές και μόνο 11 φοιτητές χρειάστηκαν πάνω από 2 χρόνια.

Γράφημα 4.5 Ποσοστιαία απεικόνιση ύπαρξης συνάφειας εργασίας



Από τους 100 φοιτητές βάση της έρευνάς μας η πλειοψηφία δηλαδή 75 άτομα κατάφεραν και βρήκαν εργασία που είχε συνάφεια με τον τίτλο των σπουδών τους ενώ οι 25 δυστυχώς δεν μπόρεσαν να βρουν απασχόληση με συνάφεια.

Γράφημα 4.6 Ποσοστιαία απεικόνιση του φορέα απασχόλησης



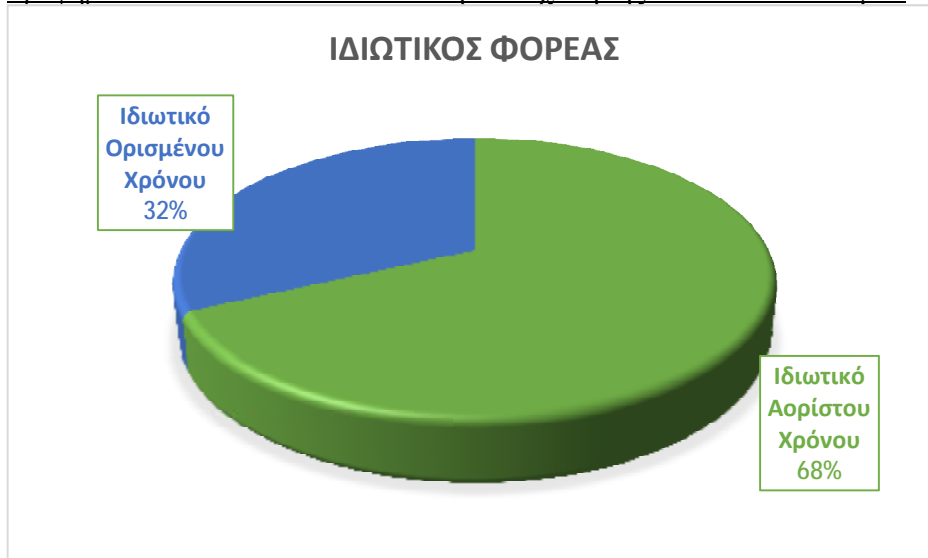
Από τα 92 άτομα που εργάζονται το μεγαλύτερο ποσοστό δηλαδή τα 70 άτομα απασχολήθηκαν από τον ιδιωτικό τομέα και μόλις τα 22 άτομα στον δημόσιο τομέα

Γράφημα 4.7 Ποσοστιαία απεικόνιση καθεστώτος απασχόλησης



Όπως φάνηκε από τα αποτελέσματα της έρευνας μόνιμος στο δημόσιο δεν υπήρξε κανένας, με σύμβαση δημοσίου ήταν 8 άτομα. Στον ιδιωτικό τομέα με σύμβαση ορισμένου χρόνου ήταν 15 άτομα και αορίστου χρόνου 32 άτομα.

Γράφημα 4.8 Ποσοστιαία απεικόνιση απασχόλησης στον ιδιωτικό τομέα



Στον ιδιωτικό τομέα εργάστηκαν συνολικά 47 άτομα, από τα οποία οι 32 ήταν με σύμβαση αορίστου χρόνου και οι 15 με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

Γράφημα 4.9 Ποσοστιαία απεικόνιση απασχόλησης στον ιδιωτικό τομέα έχοντας η όχι συνάφεια



Όσοι απασχολήθηκαν στον ιδιωτικό τομέα με σύμβαση αορίστου χρόνου οι οποίοι ήταν 32, από αυτούς οι 22 είχαν συνάφεια ενώ οι άλλοι 10 δεν είχαν.

Γράφημα 4.10 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την εργασία



Ερωτήθηκαν κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους, 2 από αυτούς απάντησαν καθόλου, λίγο οι 6, μέτρια οι 21, αρκετά οι 34 και πάρα πολύ 29 άτομα.

Γράφημα 4.11 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την εργασία με συνάφεια



Από τα 69 άτομα που βρήκαν εργασία με συνάφεια μας απάντησαν κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους. Μόλις 1 άτομο απάντησε καθόλου, 3 είπαν λίγο, 13 απάντησαν μέτρια. Αρκετά ικανοποιημένοι ήταν 29 άτομα και 23 άτομα απάντησαν πάρα πολύ.

Γράφημα 4.12 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την εργασία χωρίς συνάφεια



Από τα 23 άτομα που εργάστηκαν χωρίς συνάφεια, όταν ερωτήθηκαν εάν είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους απάντησαν : 1 από αυτούς είπε καθόλου, οι 3 λίγο, οι 8 μέτρια και 5 άτομα απάντησαν αρκετά και οι υπόλοιποι 6 πάρα πολύ.

Γράφημα 4.13 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την αμοιβή εργασίας



Από τους 100 ερωτηθέντες που έχουν εργασθεί, στην ερώτηση κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι από την αμοιβή τους οι 2 απάντησαν καθόλου, λίγο οι 14, οι 39 μέτρια, οι 22 αρκετά και πάρα πολύ απάντησαν 15 άτομα.

Γράφημα 4.14 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την αμοιβή εργασίας με συνάφεια



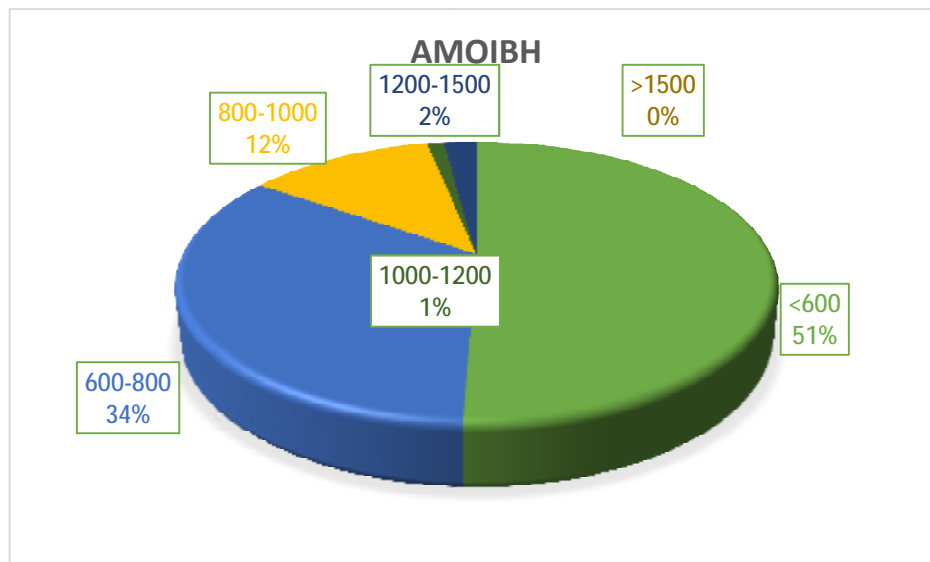
Τα 69 άτομα που εργάστηκαν με συνάφεια απάντησαν τα εξής όταν ερωτήθηκαν για την ικανοποίησή τους από την αμοιβή. Καθόλου 2 άτομα, λίγο 14 άτομα, μέτρια 31 άτομα, αρκετά 16 άτομα και πάρα πολύ 10 άτομα.

Γράφημα 4.15 Ποσοστιαία απεικόνιση ικανοποίησης από την αμοιβή εργασίας χωρίς συνάφεια



Από τα 23 άτομα που έχουν εργασθεί χωρίς συνάφεια για την ικανοποίηση από την αμοιβή τους καθόλου δεν απάντησε κανένας, 4 άτομα είπαν λίγο, 8 είπαν αρκετά, 6 άτομα απάντησαν μέτρια και 5 πάρα πολύ.

Γράφημα 4.16 Ποσοστιαία απεικόνιση οικονομικών αποδοχών



Στην παραπάνω πίτα φαίνεται πως 46 άτομα παίρνουν μισθό κάτω από 600 ευρώ, 31 άτομα παίρνουν 600-800 ευρώ. 800-1.000 ευρώ λαμβάνουν μόνο 11 άτομα, ένας μόνο από 100 που έχουν εργασθεί παίρνει 1.000-1.200 ευρώ. Από 1.200-1.500 ευρώ μόνο 2 άτομα και πάνω από 1.500 ευρώ δεν παίρνει κανένας τους. Το μεγαλύτερο ποσοστό καταλαμβάνεται από τα άτομα που λαμβάνουν μισθό κάτω από 600 ευρώ.

Γράφημα 4.17 Ποσοστιαία απεικόνιση οικονομικών αποδοχών με συνάφεια



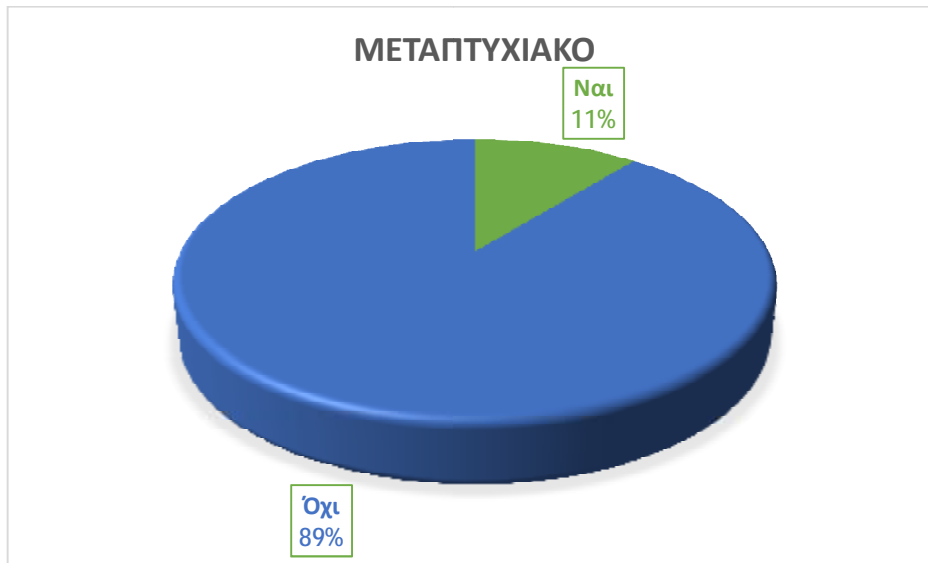
Από τα άτομα που εργάστηκαν με συνάφεια οι 34 έπαιρναν μισθό κάτω από 600 ευρώ, οι 23 έπαιρναν 600-800 ευρώ. Οι 8 από αυτούς έπαιρναν 800-1.000 ευρώ, 1 μόνο είχε μισθό 1.000-1.200 ευρώ και μόλις 2 άτομα 1.200-1.500 ευρώ ενώ κανένας δεν έπαιρνε πάνω από 1.500 ευρώ.

Γράφημα 4.18 Ποσοστιαία απεικόνιση οικονομικών αποδοχών χωρίς συνάφεια



Από αυτούς που εργάστηκαν χωρίς συνάφεια οι 12 λάμβαναν μισθό κάτω από 600 ευρώ, οι 8 έπαιρναν 600-800 ευρώ και οι 3 έπαιρναν 800-1.000 ευρώ ενώ κανένας δεν έπαιρνε 1.000-1.200 ή 1.200-1.500 ή πάνω από 1.500 ευρώ.

Γράφημα 4.19 Απεικόνιση φοιτητών με μεταπτυχιακές σπουδές



Από τα 100 άτομα που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο μόνο οι 11 απάντησαν πως έχουν κάνει μεταπτυχιακό ενώ οι 89 δεν έχουν κάνει.

Γράφημα 4.20 Απεικόνιση του τόπου επιλογής μεταπτυχιακού των φοιτητών



Από τα 11 άτομα που συνέχισαν τις σπουδές τους κάνοντας μεταπτυχιακό οι 8 το έκαναν στην Ελλάδα ενώ μόνο 3 διάλεξαν το εξωτερικό.

Γράφημα 4.21 Απεικόνιση του βαθμού πτυχίου



Καλή επίδοση δηλαδή βαθμό πτυχίου από 5 μέχρι 7 είχαν 24 άτομα, πολύ καλή επίδοση δηλαδή βαθμό πτυχίου από 7 μέχρι 8 είχαν 60 άτομα και άριστη επίδοση δηλαδή βαθμό πτυχίου 8 μέχρι 10 είχαν 17 άτομα.

Γράφημα 4.22 Συσχέτιση απεικόνισης φοιτητών με καλή επίδοση με την εύρεση εργασίας



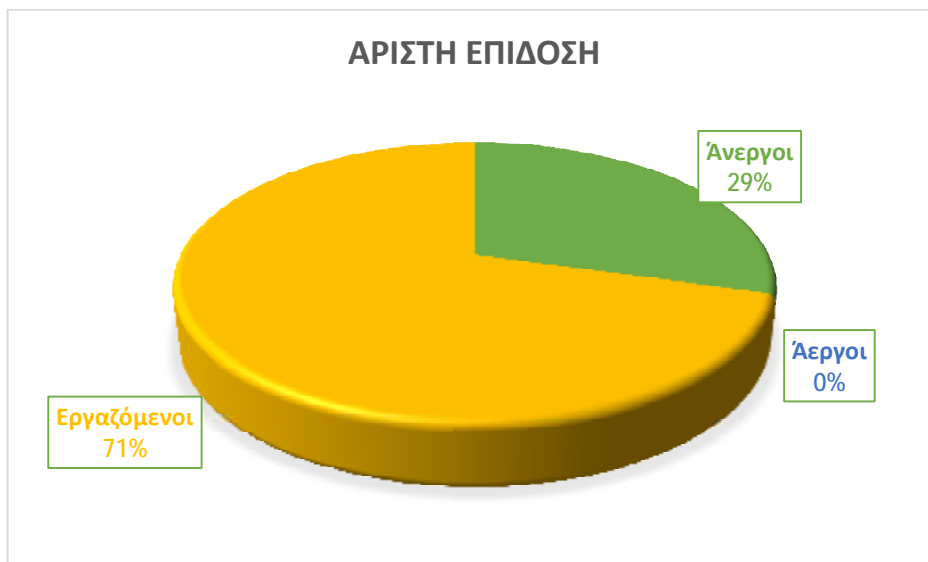
Από τους φοιτητές που είχαν καλή επίδοση δηλαδή βαθμό πτυχίου 5 μέχρι 7 οι οποίοι ήταν 24, 2 άτομα ήταν άεργοι, 8 άνεργοι και οι 14 εργαζόμενοι.

Γράφημα 4.23 Συσχέτιση απεικόνισης φοιτητών με πολύ καλή επίδοση με την εύρεση εργασίας



Από τους φοιτητές που είχαν πολύ καλή επίδοση δηλαδή βαθμό πτυχίου 7 μέχρι 8, οι οποίοι ήταν 60, οι 6 από αυτούς ήταν άεργοι, οι 29 άνεργοι και οι 25 ήταν εργαζόμενοι.

Γράφημα 4.24 Συσχέτιση απεικόνισης φοιτητών με άριστη επίδοση με την εύρεση εργασίας



Από τους φοιτητές που είχαν άριστη επίδοση δηλαδή βαθμό πτυχίου 8 μέχρι 10, οι οποίοι ήταν 17, δεν υπήρχε κανένας άεργος, υπήρχαν όμως 5 άνεργοι ενώ οι άλλοι 12 ήταν εργαζόμενοι.

Γράφημα 4.25 Απεικόνιση ανέργων - άεργων από γενικά λύκεια και ΤΕΕ



Από τους απόφοιτους των Γενικών Λυκείων οι οποίοι ήταν 85, οι 37 από αυτούς ήταν άεργοι - άνεργοι και από τους απόφοιτους των ΤΕΕ οι οποίοι ήταν 15, οι 8 από αυτούς ήταν άεργοι - άνεργοι.

ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Γράφημα 4.26 Συσχέτιση ανεργίας στους αποφοίτους 2007, 2010, 2013

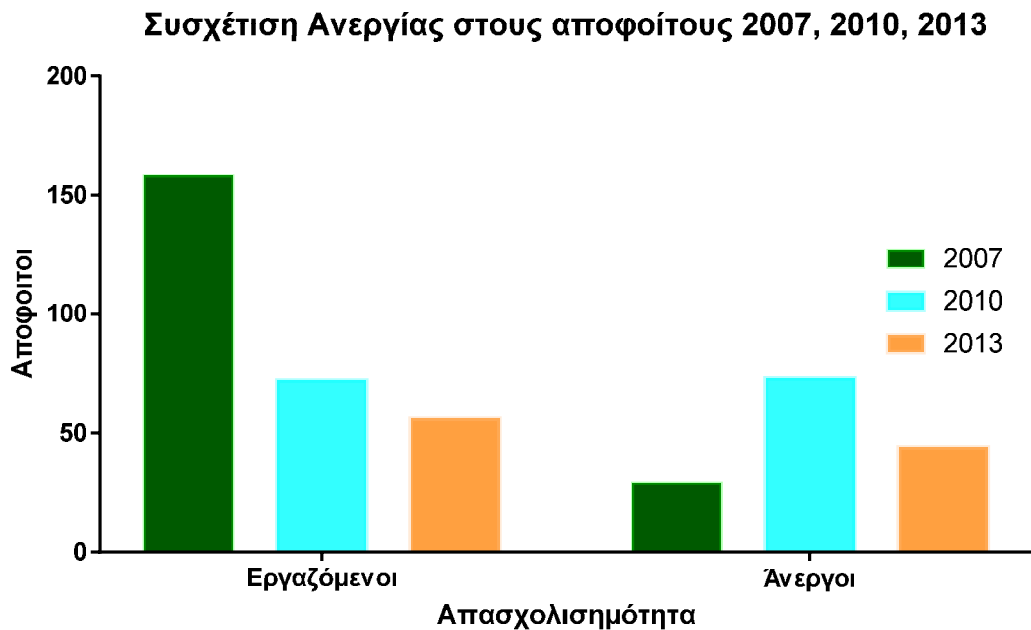


Table Analyzed	Συσχέτιση Ανεργίας στους αποφοίτους 2007, 2010, 2013
P value and statistical significance	
Test	Chi-square
Chi-square, df	50.35, 2
P value	<0.0001
P value summary	****
One- or two-sided	NA
Statistically significant (P < 0.05)?	Yes
Data analyzed	
Number of rows	2
Number of columns	3

Στο παραπάνω γράφημα βλέπουμε πως οι εργαζόμενοι το 2007 αποτελούσαν μεγάλο ποσοστό. Από το 2010 όμως μειώνονται οι εργαζόμενοι και αυξάνονται οι άνεργοι. Μικρή είναι η διαφορά μεταξύ των εργαζομένων και των ανέργων του 2013. Τα ποσοστά των εργαζομένων από το 2010 και μετά έχουν μειωθεί κατά πολύ, μέσω αυτών αποδεικνύεται πως η κρίση έχει επηρεάσει την οικονομία της χώρας, γεγονός το οποίο οδηγεί στην ανεργία.

Συσχέτιση Ανεργίας στους αποφοίτους 2010, 2013

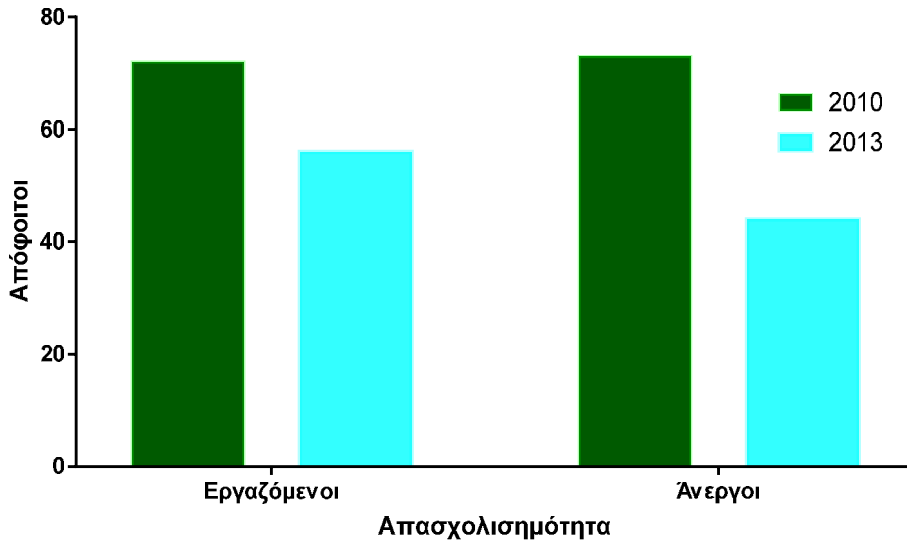


Table Analyzed	Συσχέτιση Ανεργίας στους αποφοίτους 2010, 2013		
P value and statistical significance			
Test	Fisher's exact test		
P value	0.3634		
P value summary	ns		
One- or two-sided	Two-sided		
Statistically significant (P < 0.05)?	No		
Data analyzed	2010	2013	Total
Εργαζόμενοι	72	56	128
Άνεργοι	73	44	117
Total	145	100	245
Percentage of row total	2010	2013	
Εργαζόμενοι	56.25%	43.75%	
Άνεργοι	62.39%	37.61%	
Percentage of column total	2010	2013	
Εργαζόμενοι	49.66%	56.00%	
Άνεργοι	50.34%	44.00%	
Percentage of grand total	2010	2013	
Εργαζόμενοι	29.39%	22.86%	
Άνεργοι	29.80%	17.96%	

Σε αυτό το γράφημα φαίνεται πως η ανεργία παραμένει σταθερή μεταξύ του 2010 και του 2013. Τα ποσοστά των εργαζομένων και των ανέργων του 2010 με αυτά του 2013 έχουν μικρή απόκλιση μεταξύ τους.

Γράφημα 4.28 φορέας απασχόλησης 2007, 2010, 2013

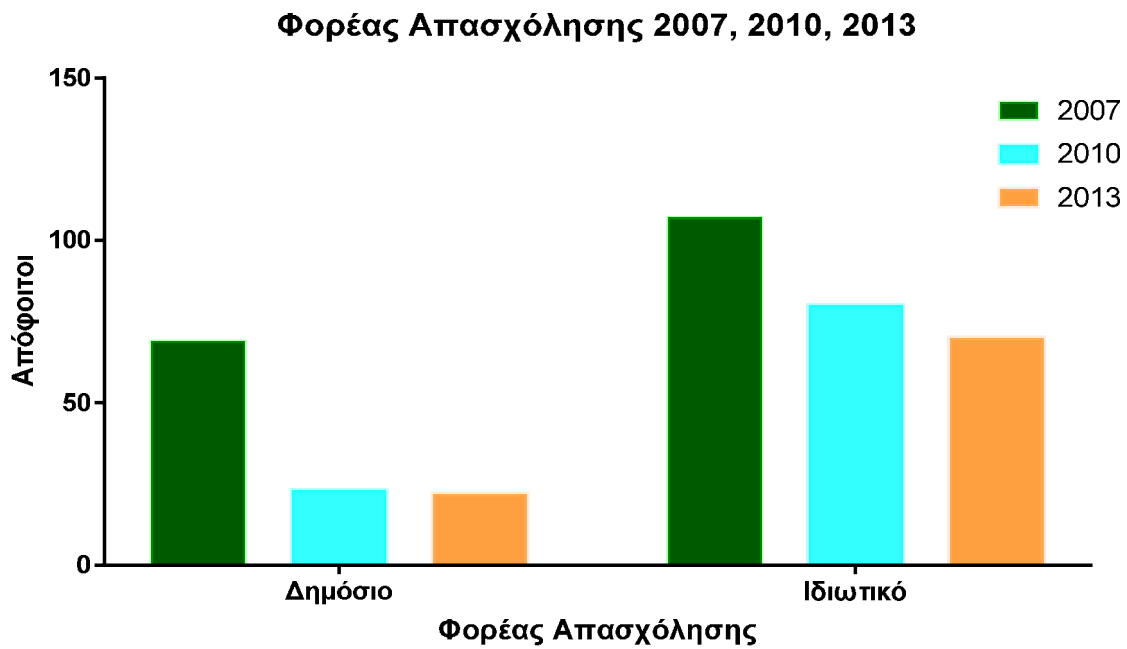


Table Analyzed	Φορέας Απασχόλησης 2007, 2010, 2013
P value and statistical significance	
Test	Chi-square
Chi-square, df	11.36, 2
P value	0.0034
P value summary	**
One- or two-sided	NA
Statistically significant (P < 0.05)?	Yes
Data analyzed	
Number of rows	2
Number of columns	3

Εδώ φαίνεται ξεκάθαρα πως μικρό ήταν το ποσοστό των απόφοιτων που εργάστηκαν στο δημόσιο τομέα κατά τα έτη 2007, 2010 και 2013. Αυξημένο κατά πολύ ήταν το ποσοστό το 2010 που είχε εργαστεί στον ιδιωτικό τομέα, μεγάλη διαφορά υπάρχει βέβαια και στις άλλες δυο χρονολογίες. Το 2013 όπου η οικονομική κρίση έχει επηρεάσει ακόμα περισσότερο τις ζωές μας φαίνεται πως το ποσοστό που εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα συγκριτικά με τις προηγούμενες χρονολογίες είναι το πιο μικρό και αυτό οφείλεται στην ανεργία.

Γράφημα 4.29 Πρωτοβάθμια φροντίδα 2007, 2010, 2013

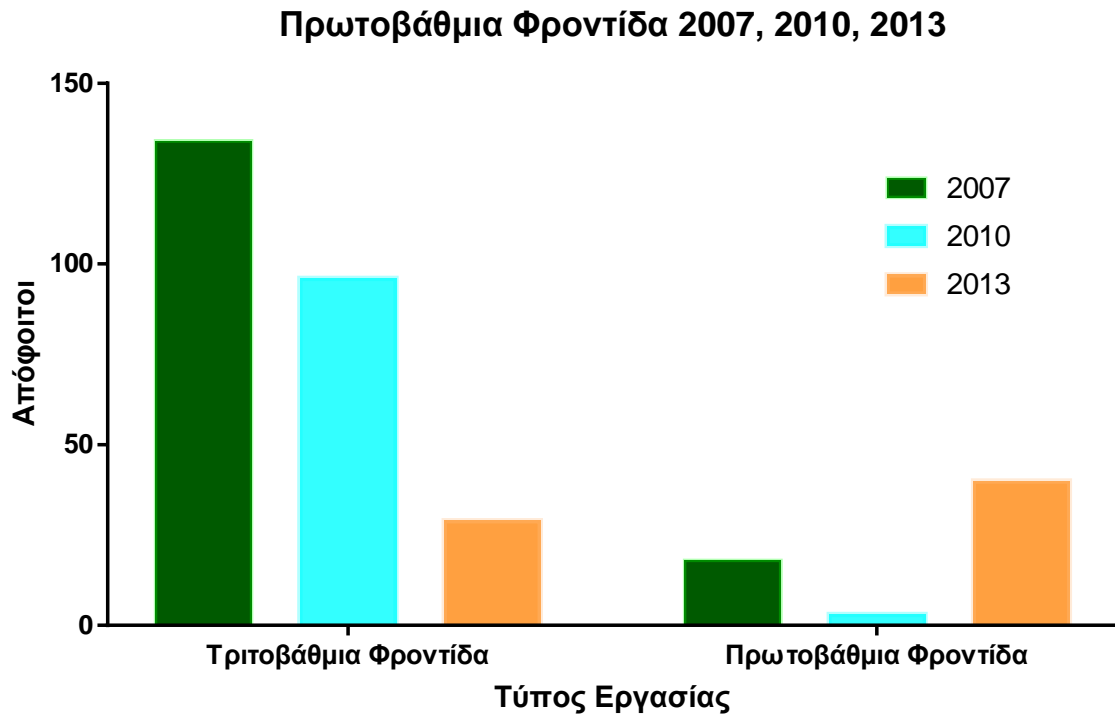


Table Analyzed	Πρωτοβάθμια Φροντίδα 2007, 2010, 2013
P value and statistical significance	
Test	Chi-square
Chi-square, df	89.33, 2
P value	<0.0001
P value summary	****
One- or two-sided	NA
Statistically significant (P < 0.05)?	Yes
Data analyzed	
Number of rows	2
Number of columns	3

Παραπάνω βλέπουμε πως οι προτιμήσεις των απόφοιτων για απασχόληση κατά το έτος 2007 στρέφονται εξ ολοκλήρου στην τριτοβάθμια φροντίδα, το 2010 όπου η οικονομική κρίση έχει γίνει πιο αισθητή, η επιλογή απασχόλησης στην τριτοβάθμια φροντίδα έχει ξεκινήσει να έχει μια πτωτική τάση με αποτέλεσμα το 2013 να έχει φτάσει κάτω από το μισό του 2007. Αυτό είχε ως

αποτέλεσμα την αύξηση της ζήτησης απασχόλησης στην πρωτοβάθμια φροντίδα κατά το έτος 2013.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Τα αποτελέσματα από αυτή την έρευνα, τα οποία είναι προϊόν στατιστικής ανάλυσης που έλαβε χώρα σε δείγμα ερωτηθέντων αποφοίτων του τμήματος νοσηλευτικής του ΑΤΕΙ Πατρών βοήθησαν στην εκπόνηση των εξής συμπερασμάτων. Από την αρχαιότητα επικρατεί η πεποίθηση πως η νοσηλευτική είναι γυναικοκρατούμενο επάγγελμα, παρόλο το πέρασ των χρόνων η πεποίθηση αυτή παραμένει η ίδια. Αυτό αποδεικνύεται και στην συγκεκριμένη έρευνα όπου παρατηρείται πως υπάρχει μεγάλη προτίμηση των γυναικών στο συγκεκριμένο επάγγελμα έναντι των ανδρών, με ποσοστά στην έρευνα αυτή 88% για τις γυναίκες και μόλις 12% για τους άνδρες. Φαίνεται ξεκάθαρα πως είναι μια διαχρονική αντίληψη. Υπήρξε μια πολύ μεγάλη συμμετοχή στη συγκεκριμένη έρευνα πράγμα το οποίο μας δίνει ένα τέτοιο δείγμα ώστε η έρευνα μας να είναι αντικειμενική. Βλέπουμε λοιπόν την υπευθυνότητα και την ευαισθησία των αποφοίτων νοσηλευτών στο ερωτηματολόγιο της έρευνας. Όσον αφορά το έτος εισαγωγής των αποφοίτων με γνώμονα ότι πριν το 2000 υπήρξε μια εισροή εισαχθέντων στο νοσηλευτικό ίδρυμα Πατρών παρατηρούμε ότι τα επόμενα χρόνια υπάρχει μια διακύμανση στην εισαγωγή των αποφοίτων από έτος προς έτος και όχι μια σταθερή εισροή στο συγκεκριμένο ίδρυμα. Πιθανόν να οφείλεται στην αυξομείωση των ετήσιων βάσεων εισαγωγής στο ΑΤΕΙ Πατρών ή στην κάποια πρόσκαιρη αποστροφή στο νοσηλευτικό επάγγελμα. Αυτό επίσης μπορεί να οφείλεται και στην δημιουργία τέτοιων ιδρυμάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας, ακόμη και οι σχολές επαγγελματικής κατάρτισης όπως τα ΙΕΚ υποβοήθησαν σε αυτήν την διακύμανση. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας οι φοιτητές που επιλέγουν τη νοσηλευτική είναι απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γενικών λυκείων, θεωρώ πως αυτό οφείλεται στην ύπαρξη περισσότερων γενικών λυκείων σε κάθε περιοχή. Ενώ παρατηρείται το έξης φαινόμενο, ότι στα Τεχνικά λύκεια διδάσκονται σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πιο εξειδικευμένα τα μαθήματα της νοσηλευτικής ακόμη και με πρακτική εξάσκηση στα κατά τόπους νοσοκομεία ο αριθμός εισαχθέντων να είναι πολύ μικρότερος από αυτών των γενικών που μπορεί να οφείλεται στο ότι υπάρχει μεγαλύτερη ποικιλία ειδικοτήτων στα ΤΕΙ. Όσο αφορά το ποσοστό αυτής της έρευνας φαίνεται πως το μεγαλύτερο ποσοστό είναι ενεργός απασχολήσιμο, ακλουθώντας ένα ποσοστό 36% το οποίο αυτήν την στιγμή είναι άνεργοι, πράγμα που σημαίνει πως από την στιγμή που είχαν αποφοιτήσει, είχαν εργασθεί κάποια χρονική περίοδο. Αξιοσημείωτο είναι το ποσοστό του 8% που αποτελεί τους άεργους, απόφοιτοι οι οποίοι δεν εργάστηκαν καθόλου. Όσον αφορά το χρόνο διορισμού υπάρχει μια άμεση εργασιακή απασχόληση στον πρώτο κιόλας μήνα. Αυτό μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι πολλοί απόφοιτοι κάνοντας την πρακτική τους εξάσκηση σε ιδιωτικά νοσοκομεία τελειώνοντας την, απασχολούνται άμεσα σε αυτά. Στη συνέχεια μικρότερο ποσοστό εργασιακής απορροφησιμότητας βλέπουμε στην περίοδο των 6-12 μηνών και επακολουθεί ένα ποσοστό του 19% εργασιακής απορροφησιμότητας που αφορά το διάστημα 1-2 ετών και τελευταία έρχεται η αναμονή για εργασιακή απορροφησιμότητα άνω των 2 ετών με ποσοστό 12%. Σημαντικό επίσης είναι πως στον φορέα απασχόλησης παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό απασχόλησης αποφοίτων ανήκει στον ιδιωτικό τομέα που αυτό κατά την γνώμη μου μπορεί να οφείλεται στην δυσλειτουργία του δημόσιου τομέα όσον αφορά το χρόνο διεξαγωγής των προκηρύξεων για θέσεις εργασίας που ο χρόνος διορισμού των επιτυχόντων σε σχέση με την πρόσληψη τους ανέρχεται ακόμη και στα τρία χρόνια. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα πολλοί διορισταίοι μέχρι την πρόσληψη τους να απασχολούνται στον ιδιωτικό τομέα. Το μεγαλύτερο ποσοστό που απασχολείται στον ιδιωτικό τομέα είναι με σύμβαση αορίστου χρόνου και ακολουθεί ένα μικρότερο ποσοστό με σύμβαση ορισμένου χρόνου. Όσο αφορά τώρα τους απόφοιτους που απασχολούνται στον δημόσιο τομέα, ένα πολύ μικρό ποσοστό είναι με σύμβαση δημοσίου και κανένας δεν είχε διοριστεί ως μόνιμος στο δημόσιο. Στη συνέχεια σημαντικά επίσης είναι και τα ποσοστά που αφορούν την επαγγελματική ικανοποίηση των αποφοίτων ανεξαρτήτως απασχόλησης με ή χωρίς συνάφεια. Πιο συγκεκριμένα παρατηρείται ένα μεγάλο

ποσοστό να είναι αρκετά ικανοποιημένοι γεγονός που μας κάνει να συμπεράνουμε ότι οι απόφοιτοι είναι πολύ συνειδητοποιημένοι με το επάγγελμα τους, είτε απασχολούνται ως νοσηλευτές είτε σε μη συναφή επαγγέλματα. όσο όμως αφορά την οικονομική τους ικανοποίηση, το μεγαλύτερο ποσοστό δηλώνει πως ενώ μπορεί να είναι αρκετά ικανοποιημένος από την εργασία του δεν ισχύει το ίδιο και για την αμοιβή που λαμβάνει. Σημαντικό κομμάτι της έρευνας αποτελεί και η συνάφεια απασχόλησης. Βάση των αποτελεσμάτων φαίνεται πως το μεγαλύτερο ποσοστό βρήκε απασχόληση με συνάφεια. Το πολύ μεγάλο αυτό ποσοστό δικαιολογείται λόγω του ότι το επάγγελμα αυτό έχει πολλές εργασιακές επιλογές πέραν του πρωτογενή παράγοντα εργασίας, που είναι τα νοσοκομεία. Οι απόφοιτοι που η απασχόλησή τους έχει συνάφεια, το μεγαλύτερο ποσοστό φαίνεται να είναι αρκετά ικανοποιημένο από την εργασία τους ενώ για την οικονομική τους ικανοποίηση δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι. Σε αντίθεση με τους απόφοιτους που απασχολούνται χωρίς συνάφεια, το μεγαλύτερο ποσοστό δηλώνει μετρίως ικανοποιημένο και από την εργασία του καθώς και από τις οικονομικές αποδοχές που λαμβάνουν. Βάση της έρευνας για το κομμάτι των οικονομικών αποδοχών στο γενικό σύνολο, οι απόφοιτοι είτε ως απασχολούμενοι με συνάφεια είτε χωρίς, καταγράφηκε πως λαμβάνει μισθό κάτω των 600 ευρώ μηνιαίως, η αμέσως επόμενη ομάδα που και αυτή καταλάμβανε μεγάλο ποσοστό είναι αυτή των 600-800 ευρώ μηνιαίως. Μέσω της έρευνας αυτής διαπιστώνεται πως στις μέρες που διανύουμε οι απόφοιτοι της νοσηλευτικής είτε εργάζονται με συνάφεια είτε χωρίς, το μεγαλύτερο ποσοστό λαμβάνει μισθό κάτω από 600 ευρώ τον μήνα. Όσο αναφορά τον εργασιακό τομέα των αποφοίτων το μεγαλύτερο ποσοστό απασχολείται στον πρωτοβάθμιο τομέα που αφορά τα κέντρα υγείας και εν ακολοιυθία ο δευτεροβάθμιος και στο τέλος βρίσκεται ο τριτοβάθμιος. Μηδαμινό είναι το ποσοστό των απόφοιτων που συνεχίζουν τις σπουδές τους κάνοντας μεταπτυχιακό, γεγονός που πιθανόν να οφείλεται στο ότι το επάγγελμα της νοσηλευτικής έχει σχετικά άμεση απορροφησιμότητα με αποτέλεσμα αυτό να είναι η αιτία στο να υπάρχει μια επανάπαυση των αποφοίτων που μπορεί να είναι είτε γιατί ακολουθούν την οικογενειακή τους αποκατάσταση είτε γιατί ο ανταγωνισμός που νιώθουν ως εργαζόμενοι είναι τέτοιος που δεν τους κάνει να ανησυχούν για περαιτέρω σπουδές. Οι περισσότεροι από αυτούς προτιμούν να το κάνουν στην Ελλάδα και όχι στο εξωτερικό, κατά τη γνώμη μου αυτό μπορεί να οφείλεται αφενός μεν για οικονομικούς λόγους και αφ' έτερου για κοινωνικούς όπως οικογενειακή κατάσταση. Όπως αποδείχθηκε από την έρευνα το μεγαλύτερο ποσοστό κατάφερε να αποκτήσει ένα πτυχίο με πολύ καλή επίδοση. Όπως φαίνεται ο βαθμός του πτυχίου δεν αντικατοπτρίζει πάντα την αλήθεια, αυτό φαίνεται από το ποσοστό των ανέργων στην ομάδα των απόφοιτων με καλή επίδοση που είναι μικρότερο από το ποσοστό των απόφοιτων με πολύ καλή επίδοση όπου οι περισσότεροι από αυτούς αποδείχθηκαν άνεργοι. Στο φαινόμενο των άεργων πάλι η ομάδα των απόφοιτων με πολύ καλή επίδοση έρχεται πρώτη, ακλουθώντας οι απόφοιτοι με καλή επίδοση ενώ στους απόφοιτους με άριστη επίδοση το φαινόμενο των άεργων δεν υπάρχει. Τέλος, σημαντικά είναι και τα αποτελέσματα που δείχνουν πως το συντριπτικό ποσοστό των άεργων – ανέργων προέρχεται από απόφοιτους γενικών λυκείων και ένα μικρό ποσοστό καταλαμβάνουν οι απόφοιτοι των ΤΕΕ. Αξιοσημείωτο προς συζήτηση είναι και ο συσχετισμός που γίνεται μεταξύ των χρονολογιών του 2007, 2010 και 2013 η οποία αποδεικνύει πως η οικονομική κρίση επηρέασε κατά μεγάλο βαθμό τις ζωές μας. Από το 2007 όπου ξεκίνησε η οικονομική ύφεση άρχισαν να μειώνονται τα ποσοστά των εργαζομένων και να αυξάνονται τα ποσοστά των ανέργων. Μεταξύ του 2010 και του 2013 παρατηρείται μια σταθερότητα της ανεργίας στους απόφοιτους των ετών αυτών. Καταγράφεται επίσης πως στις χρονολογίες αυτές υπάρχει πτωτική τάση απασχόλησης στο δημόσιο τομέα και σε αντίθεση με τον ιδιωτικό τομέα όπου παρατηρείται μεγάλη απασχολησιμότητα. Όλα αυτά έχουν σαν αποτέλεσμα οι απόφοιτοι αυτών των

χρονολογιών είτε από επιλογή τους είτε λόγω των συνθηκών απασχολούνται κατά μεγαλύτερο ποσοστό στην τριτοβάθμια φροντίδα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή: Στο πλαίσιο έρευνας της απασχολησιμότητας των αποφοίτων του τμήματος Νοσηλευτικής που πραγματοποιείται ανά τριετία ερευνήθηκε η κατάσταση εργασίας των αποφοίτων του 2013

Σκοπός: Να καταγράψει την απορροφησιμότητα των πτυχιούχων νοσηλευτικής του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας του έτους 2013, την χρονική περίοδο της αυξημένης οικονομικής κρίσης στη χώρα

Υλικό και μέθοδος: Πραγματοποιήθηκε απογραφική τηλεφωνική έρευνα τύπου συνέντευξης με κλειστού τύπου ερωτήσεις, τον Μάρτιο του 2016. Από τους αποφοίτους που απάντησαν εξαιρέθηκαν οι Κύπριοι, οι έχοντες εργασία πριν την λήψη του πτυχίου και όσοι εργάζονταν εκτός Ελλάδας

Αποτελέσματα: Από τα 100 άτομα που πληρούσαν τα χαρακτηριστικά του δείγματος τα 88 ήταν γυναίκες και τα 12 άνδρες. Το μεγαλύτερο ποσοστό (85%) των αποφοίτων του τμήματος νοσηλευτικής είναι απόφοιτοι γενικού λυκείου. Κατά την περίοδο της έρευνας εργαζόμενοι ήταν το 56% του δείγματος. Το 75% όσων απασχολούνται εργάζονται ως Νοσηλευτές Το 11% έχουν ακολουθήσει μεταπτυχιακές σπουδές . Το 58% των αποφοίτων απασχολούνται ή απασχολήθηκαν ως νοσηλευτές εργάστηκαν στην στον πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.

Συζήτηση – Συμπεράσματα : Στην περίοδο της οικονομικής κρίσης οι απόφοιτοι νοσηλευτικής που παραμένουν στην Ελλάδα εξακολουθούν να βρίσκουν εργασία σε ποσοστό 56%. Οι περισσότεροι δε, εργάζονται στο τομέα των σπουδών τους (75%) Παρατηρείται σημαντική πτώση της απασχολησιμότητας σε σχέση με απόφοιτους προηγούμενων ετών ($p < 0.0001$) και σημαντική μείωση εύρεσης εργασίας στο δημόσιο τομέα ($p < 0.05$) Πολύ σημαντικό είναι το άνοιγμα της αγοράς εργασίας στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, ($p < 0.0001$)

ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Employability'' and its relevance for the management of the Live Register, Policy Research Series, no.40.Dublin: Economic and Social Research Institute

Caring in Crisis, The impact of financial crisis on nurses and nursing A Comparative Overview of 34 European Countries EFN – European Federation of Nurses Associations 2012

European Commission, Education Audiovisual & Culture Executive Agency, EACEA Eurydice unit

Finn, D(2000),From Full Employment to Employability:A New Deal for Britain's Unemployment?, International- Journal-of-Manpower , 21 (5):384-99

Health systems nursing and midwifery Data and statistics World Health Organization Διαθέσιμο στο <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/nursing-and-midwifery/data-and-statistics> . (Πρόσβαση 20/8/2016)

Hillage, J. & Pollard, E.(1999),Employability : Developing a framework for Policy Analysis,RR85,DFEE Publications, London.

Lindsay, C & Mc Cracken, M & McQuaid, R (2003),Unemployment duration and employability in remote rural labour markets, Journal of Rural Studies, vol. 19 (2):187-200.

McQuaid, R.W.& Lindsay.C.(2002),The employability gap :long-term unemployment and barriers to work in buoyant labour markets, Environment and Planning C:Government and Policy, vol. 20(4):613-628

Monk,S. et al (2000), Finding works in rural areas : barriers and bridges, Joseph Rowntree Foundation, York.

Shucksmith, M. (2000), Exclusive countryside? Social Inclusion and Regeneration in Rural Areas, Joseph Rowntree Foundation ,York.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κατσανέβας, Θόδωρος Κ., (2003), Επαγγέλματα του μέλλοντος και του παρελθόντος, Εκδόσεις Πατάκη

Κάτσικας Χ., Θεριανός Κ. (2007), Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Εκδόσεις Σαββάλας, Αθήνα

Νόμος 4009/2011 και το 2012 Νόμος 4076/2012

Παπαηλίας Θ. (2006), Εκπαίδευση σε συνθήκες Παγκοσμιοποίησης, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα

Παπαηλίας Θ. (2013), Στο Σφυρί και η Παιδεία, Το Ποντίκι

Ο χάρτης της ανεργίας στην Ευρώπη- Πώς διαμορφώνεται στους νέους ανά χώρα, Διαθέσιμο στο <http://www.enikonomia.gr/economy/48339,O-xarths-ths-anergias-sthn-Eyrowph--Pwsdiamorfwnetai-stoys-neoys-ana-xwra.htm>

Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθ. 351

ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, Διαθέσιμο στο <http://www.minedu.gov.gr/nomot-koinov/nomothesia-new/nomothesia-genika-m>