



ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**«ΠΩΣ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙΣ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΕ ΔΕΠΥ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ; ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ»
«HOW TO SUPPORT A CHILD WITH ADHD IN THE PRIMARY
EDUCATION CLASSROOM? QUESTIONNAIRE SURVEY»**



ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ: ΓΚΟΡΙΑ ΕΛΕΝΗ
ΚΟΝΤΡΑ ΔΟΥΡΟΡΑ
ΠΑΓΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ

ΕΠΟΠΤΕΥΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

ΠΑΤΡΑ, 2017

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Η παρούσα πτυχιακή εργασία πραγματεύεται τη βιβλιογραφική και ερευνητική μελέτη της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ).

ΣΚΟΠΟΣ: Η ερευνητική διαδικασία πραγματοποιήθηκε με σκοπό τη διερεύνηση των απόψεων των ελλήνων εκπαιδευτικών σχετικά με τη Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: Για την υλοποίηση της μελέτης δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο στηρίχτηκε σε άρθρα από τη διεθνή βιβλιογραφία. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι απάντησαν εθελοντικά και ανώνυμα και τα δεδομένα εισήχθησαν στο στατιστικό πρόγραμμα SPSS προκειμένου να διεξαχθεί η ανάλυση των αποτελεσμάτων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: Τα αποτελέσματα της μελέτης κατέδειξαν την αναγκαιότητα επαρκούς ενημέρωσης σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενώ ταυτόχρονα είναι απαραίτητη η διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Μαθησιακές Διαταραχές, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα, Νευροβιολογική Διαταραχή, Αιτιολογικοί Παράγοντες.

SUMMARY

INTRODUCTION: This dissertation deals with the bibliographic and research study of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

PURPOSE: The research process was conducted to investigate the views of Greek teachers on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

METHODOLOGY: For the implementation of the study, a questionnaire was drawn up which was based on articles from the international bibliography. The questionnaire was distributed to teachers who responded voluntarily and anonymously and the data was entered into the SPSS statistical program to perform the analysis of the results.

RESULTS: The results of the study demonstrated the necessity of adequate information in all areas of the educational process while at the same time it is necessary to keep the teachers informed.

KEY WORDS: Learning Disorders, Attention Deficit Disorder - Hyperactivity, Neurobiological Disorder, Causative Factors.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	3
SUMMARY	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ.....	6
1.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	6
1.2 ΑΙΤΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ	6
1.3 ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.....	8
1.4 ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ-ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ	11
1.4.1 ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	11
1.5. ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ.....	12
1.7 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	15
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	15
2.1 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	15
2.2 ΌΡΓΑΝΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ.....	15
2.3 ΔΕΙΓΜΑ.....	15
2.4 ΠΟΣΟΤΙΚΗ Η ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ.....	17
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	18
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	18
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	98
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ - ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΕΡΕΥΝΕΣ	98
ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΕΡΕΥΝΕΣ	101
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	103
ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ-ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	103
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	103
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	104

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

1.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Μια από τις βασικότερες και πιο συχνές διαταραχές που παρουσιάζονται κατά την περίοδο που το παιδί διανύει τα χρόνια του σχολείου είναι οι «μαθησιακές δυσκολίες». Ο τρόπος με τον οποίο παρουσιάζονται ως επί το πλείστον είναι με δυσκολία στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία και στα μαθηματικά.

Τα πρώτα συμπτώματα των μαθησιακών δυσκολιών παρουσιάζονται πριν το παιδί ξεκινήσει την σχολική του περίοδο. Οι μορφές με τις οποίες δύναται να εμφανιστούν είναι είτε με τη μορφή οπτικοαντιληπτικών διαταραχών είτε με τη μορφή διαταραχών του λόγου.

Ο τελευταίος ορισμός ο οποίος έχει ενσωματωθεί στη Συνθήκη για την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρίες των ΗΠΑ, IDEA είναι περισσότερο περιγραφικός και δεν κάνει αναφορές σε αιτιολογικούς παράγοντες. Σύμφωνα μ' αυτόν: *«οι μαθησιακές δυσκολίες αναφέρονται σε διαταραχές σε μια ή περισσότερες από τις βασικές ψυχολογικές διεργασίες που εμπεριέχονται στη χρήση του προφορικού ή γραπτού λόγου, οι οποίες έχουν ως συνέπεια «ατελή» ικανότητα ακουστικής αντίληψης, σκέψης, λόγου, ανάγνωσης, γραφής, ορθογραφίας, μαθηματικών ικανοτήτων. Ο όρος περιλαμβάνει περιπτώσεις όπως αντιληπτική ανεπάρκεια, εγκεφαλική βλάβη, ελάχιστη εγκεφαλική δυσλειτουργία, δυσλεξία και αναπτυξιακή αφασία. Στον όρο δεν εμπεριέχονται περιπτώσεις παιδιών των οποίων το πρόβλημα είναι αποτέλεσμα οπτικής, ακουστικής ή κινητικής ανεπάρκειας, νοητικής καθυστέρησης ή προέρχονται από δυσμενείς περιβαλλοντικές, πολιτισμικές ή οικονομικές συνθήκες»* (Kavale & Forness, 2000).

1.2 ΑΙΤΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Οι μαθησιακές διαταραχές μπορεί να αφορούν παιδιά οποιαδήποτε ηλικίας και ευφυΐας. Δεν οφείλονται πρωτογενώς σε προβλήματα ακοής, όρασης ή κίνησης,

νοητικής καθυστέρησης, συγκινησιακής διαταραχής ή περιβαλλοντικής αποστέρησης. Δύναται όμως να εμφανιστούν μαζί με όλα αυτά (Μήτσιου, 2008).

Σε αυτό το σημείο θα πρέπει να αναφερθεί ότι η προέλευση τους δύναται να είναι:

1. από γενετικές αλλοιώσεις, βιοχημικές ανωμαλίες και προ-γεννητικές καταστάσεις (π.χ. μολυσματικές ασθένειες και ιογενείς λοιμώξεις της εγκύου, ακτινοβολία X, διαβήτης, νεφρική ανεπάρκεια, υποθυρεοειδισμός, συγκινησιακές καταστάσεις κ.λ.π. φαρμακευτικές και τοξικές ουσίες, κάπνισμα και ναρκωτικά),
2. από περιγεννητικούς παράγοντες (από την 28η εβδομάδα της εξωμήτριας ζωής, ιδιαίτερα κατά την ώρα του τοκετού, όπως: ενδοκρανιακή αιμορραγία, εγκεφαλική κάκωση, ανοξία νεογνού, επιπλοκές στη γέννα, ίκτερος κ.λ.π.) και
3. από μεταγεννητικούς παράγοντες οι οποίοι προκαλούνται από μικροτραυματισμούς του παιδιού στο κεφάλι, από διαφόρους όγκους και φλεγμονές στον εγκέφαλο, από την κακή διατροφή η οποία επιφέρει επιβράδυνση στην ανάπτυξη των νοητικών λειτουργιών, από ασθένειες που προκαλούν υψηλό πυρετό, από μηνιγγίτιδα, εγκεφαλίτιδα, επιληπτογενείς σπασμούς, επιληψίες κ.λ.π (Παντελιάδου, 2000).

Οι βιολογικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες προβληματίζουν για τη συμμετοχή τους στην αιτιολογία των μαθησιακών δυσκολιών, ενώ δεν υπάρχει σήμερα καμία αμφιβολία ότι οι νοητικές λειτουργίες σχετίζονται στενά με τη δραστηριότητα του εγκεφάλου (Μήτσιου, 2008).

Το παιδί με μια εγκεφαλική δυσλειτουργία δεν έχει να αντιμετωπίσει κανένα πρόβλημα, μέχρι τη στιγμή που αρχίζει το σχολείο, όπου για πρώτη φορά γίνονται φανερές οι γνωστικές του δυσκολίες. Τα παιδιά αυτά πολύ συχνά αντιμετωπίζουν δευτερογενή συναισθηματικά προβλήματα, ξεκινώντας από τις ματαιώσεις που έχουν στο σχολείο (Παντελιάδου, 2000).

Τα αίτια των μαθησιακών δυσκολιών επίσης μπορεί να είναι και φυσικά αίτια όπως:

- α) η εξελικτική ανωριμότητα,
- β) φυσικές μειονεξίες, όπως οι αισθητηριακές διαταραχές μπορούν να επηρεάσουν τη γλωσσική εξέλιξη, τις αναγνωστικές δεξιότητες και να προκαλέσουν επιθετική συμπεριφορά. Οι χρόνιες ασθένειες καθώς και οι σοβαρότερες φυσικές μειονεξίες μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά τη μάθηση.
- γ) Η διαιτητική ανεπάρκεια ή οι διαταραχές του ύπνου, επηρεάζουν αρνητικά τη μνήμη και την προσοχή (Μήτσιου, 2008).

1.3 ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Σε πολλούς, ο όρος μαθησιακές δυσκολίες δημιουργεί σύγχυση διότι και τα παιδιά με τη νοητική καθυστέρηση (N.K.) παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Η μαθησιακή δυσκολία όμως του παιδιού με N.K. είναι μια γενική δυσκολία μάθησης κι όχι μια δυσκολία σε ένα συγκεκριμένο τομέα. Για παράδειγμα το παιδί μπορεί να παρουσιάζει καθυστέρηση δύο χρόνια σε όλους ή σχεδόν σε όλους τους τομείς της μάθησης κι όχι σε ένα συγκεκριμένο τομέα, όπως είναι η ανάγνωση ή η γραφή στην περίπτωση του δυσλεκτικού μαθητή (Στασινός, 2009).

Στην κατηγορία των μαθησιακών δυσκολιών περιλαμβάνονται παιδιά που εμφανίζονται συχνά τελείως φυσιολογικά ως προς το μεγαλύτερο μέρος της συμπεριφοράς τους, αλλά παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα σε επί μέρους τομείς. Για παράδειγμα υπάρχουν μαθητές που γνωρίζουν ανάγνωση, αλλά δυσκολεύονται πολύ να καταλάβουν το νόημα του αναγνωστικού κειμένου, να ακολουθήσουν προφορικές οδηγίες ή να αντιληφθούν όλα όσα λέει ο συνομιλητής τους.

Παράλληλα κάποια άλλα αργούν να μιλήσουν ενώ δεν έχουν χαμηλή νοημοσύνη ή βαρηκοΐα, άλλα αδυνατούν να αντιληφθούν ορισμένες οπτικές παραστάσεις παρ' ότι δεν έχουν προβλήματα όρασης και τέλος άλλα που δυσκολεύονται πολύ να μάθουν με τις συνηθισμένες διδακτικές μεθόδους, ενώ δεν έχουν νοητική υστέρηση (Παντελιάδου, 2000).

Σχηματίζεται έτσι μια ανομοιογενής ομάδα με ένα κύριο χαρακτηριστικό: Ακανόνιστο σχέδιο συμπεριφοράς, δηλαδή, ασυμφωνία στην εξέλιξη των επιμέρους ικανοτήτων, που σημαίνει ότι το παιδί έχει καλές ικανότητες σε ορισμένους τομείς και αδικαιολόγητα χαμηλές σε άλλους.

Τα περισσότερα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες εμφανίζουν πολλά χαρακτηριστικά συμπτώματα και μάλιστα σε τέτοιους συνδυασμούς ώστε να μην είναι εύκολο να σχηματίσουμε ομοιογενείς ομάδες (Στασινός, 2009).

Σε αυτό το σημείο αξίζει να αναφερθεί ότι για τον όρο μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζεται μια σύγχυση καθώς δεν είναι λίγοι αυτοί που θεωρούν ότι οι μαθησιακές δυσκολίες ταυτίζονται με τα προβλήματα ανάγνωσης ενώ σε αρκετές περιπτώσεις το αναγνωστικό πρόβλημα μπορεί να συνοδεύεται από διάφορες άλλες δυσκολίες όπως είναι οι δυσκολίες στην ορθογραφία, στη γραφή ή στην αριθμητική,

καθώς και από αναπτυξιακά προβλήματα που περιλαμβάνουν διαταραχές αντιληπτικότητας, μνήμης, κινητικότητας κλπ.

Στα κοινά χαρακτηριστικά των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες περιλαμβάνονται:

- Ø Η Φυσιολογική νοημοσύνη (ή υψηλότερη του φυσιολογικού).
- Ø Οι επαρκείς αισθητηριακές ικανότητες (άρτια όραση και ακοή).
- Ø Η σχολική επίδοση σημαντικά κατώτερη από αυτή που δικαιολογεί: - το νοητικό τους επίπεδο, - η ηλικία τους, και - οι εκπαιδευτικές τους ευκαιρίες.
- Ø Το ακανόνιστο σχέδιο συμπεριφοράς ή ασυμφωνία στην εξέλιξη των επί μέρους ικανοτήτων (Στασινός, 2009).

Εκτός από τα παραπάνω χαρακτηριστικά υπάρχουν και ορισμένα άλλα τα οποία παρουσιάζονται σε αρκετές περιπτώσεις παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες όπως είναι η έλλειψη ικανότητας συγκέντρωσης και προσοχής και οι διαταραχές στη μνήμη. Αναλυτικότερα, το πρώτο χαρακτηριστικό σχετίζεται με την πραγματική ανικανότητα του παιδιού να συγκεντρωθεί σε ένα συγκεκριμένο έργο ή να ασχοληθεί με μια συγκεκριμένη δραστηριότητα για παραπάνω από μερικά λεπτά (Kirk et al., 2011).

Σε αυτή την περίπτωση υπάρχουν παιδιά τα οποία δεν μπορούν να ολοκληρώσουν την εργασία που τους αναθέτει ο εκπαιδευτικός όχι επειδή έχουν νοητική καθυστέρηση, αδιαφορούν για τα μαθήματα ή τεμπελιάζουν, αλλά επειδή αδυνατούν να συγκεντρώσουν την προσοχή τους για τόσο χρόνο, όσο χρειάζεται για να ολοκληρωθεί η συγκεκριμένη εργασία. Όσο μικρότερος είναι ο χρόνος συγκέντρωσης και προσοχής του παιδιού, τόσο σοβαρότερο αποδεικνύεται το πρόβλημά του (Στασινός, 2009).

Το συγκεκριμένο χαρακτηριστικό δύναται να οφείλεται:

- Ø στην αργή επεξεργασία των γλωσσικών πληροφοριών με αποτέλεσμα να διασπάται η προσοχή τους,
- Ø στην έλλειψη ενδιαφέροντος για το έργο που τους ζητεί ο εκπαιδευτικός να εκτελέσουν (έλλειψη κινήτρων),
- Ø στην έλλειψη αποτελεσματικών στρατηγικών μάθησης και
- Ø στην παρορμητικότητα που μπορεί να χαρακτηρίζει πολλά από αυτά τα παιδιά (Παντελιάδου, 2000).

Όσον αφορά τις διαταραχές μνήμης αποτελούν ένα από τα πιο συνηθισμένα προβλήματα των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες που επιδεινώνουν την ικανότητά τους να ακολουθούν οδηγίες, να θυμούνται τα σχήματα των γραμμάτων ή των αριθμών κλπ (Kirk et al., 2011).

Η μνήμη όπως γνωρίζουμε, αναφέρεται στην ανάπλαση λεκτικών ή μη λεκτικών εμπειριών ή με άλλα λόγια στην ικανότητα να αποθηκεύουμε και να ανακαλούμε αυτά που ακούμε. Τα προβλήματα μνήμης μπορεί να σχετίζονται με ένα ειδικό κανάλι (δυσκολίες οπτικής μνήμης ή ακουστικής μνήμης).

Υπάρχουν επίσης προβλήματα που σχετίζονται με την άμεση ή βραχυπρόθεσμη μνήμη, τη μακροπρόθεσμη μνήμη και τη μηχανική που δηλώνει επανάληψη χωρίς κατανόηση, καθώς και τη μνήμη ακουστικών ή οπτικών ακολουθιών. Η ικανότητα να θυμόμαστε τη σειρά των αντικειμένων, αναφέρεται στη μνήμη ακουστικών ακολουθιών. Το παιδί για παράδειγμα δυσκολεύεται να πει το αλφάβητο, τους μήνες με τη σωστή σειρά, να αριθμήσει ζυγούς αριθμούς κλπ (Παντελιάδου, 2000).

Επίσης, έχει βρεθεί πως τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες έχουν συνήθως χαμηλή μνήμη σε έργα που απαιτούν γλωσσική επεξεργασία. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιούν πτωχές στρατηγικές για να οργανώσουν και να αποθηκεύσουν τις πληροφορίες με τρόπο που να μπορούν να τις ανασύρουν όταν τις χρειαστούν (Πόρποδας, 2010).

Τέλος, στα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών περιλαμβάνονται:

Ø *Διαταραχές οπτικής αντίληψης:* Οι ικανότητες οπτικής αντίληψης είναι πολύ σημαντικές για την εκμάθηση της ανάγνωσης. Τα παιδιά που παρουσιάζουν προβλήματα οπτικής αντίληψης δυσκολεύονται να κάνουν διακρίσεις μεταξύ γραμμάτων, λέξεων, αριθμών, γεωμετρικών σχημάτων και εικόνων.

Ø *Προβλήματα γλωσσικής ανάπτυξης:* Τα μαθησιακά προβλήματα που σχετίζονται με τη γλώσσα είναι η πιο συνηθισμένη αιτία παραπομπής του παιδιού στη διαγνωστική ομάδα του ιατροπαιδαγωγικού κέντρου ή του ΚΕΔΔΥ. Τα προβλήματα αυτά συχνά επιμένουν να εμφανίζονται στην εφηβεία, ακόμα και στην ενηλικίωση, παρά την βελτίωση που μπορεί να σημειωθεί κατά την περίοδο της στοιχειώδους εκπαίδευσης του μαθητή. Οι δυσκολίες αυτές περιλαμβάνουν κυρίως προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου (Πόρποδας, 2010).

1.4 ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ-ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), η οποία διεθνώς είναι γνωστή ως Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), αποτελεί μία από τις συχνότερα εμφανιζόμενες διαταραχές σε παιδιά σχολικής ηλικίας.

Αν και είναι μια από τις πιο μελετημένες και τεκμηριωμένες παιδοψυχιατρικές διαταραχές παγκοσμίως, έχει συγχρόνως προκαλέσει τις περισσότερες συζητήσεις και εξακολουθεί να υποδιαγιγνώσκεται σε πολλές χώρες μεταξύ των οποίων και η Ελλάδα (Κάκουρος, Μανιαδάκη, 2002).

Η Διαταραχή Ελλειμματικής προσοχής- Υπερκινητικότητα, είναι μία νευροβιολογική διαταραχή που εμφανίζεται με συμπτώματα δυσκολίας στη συγκέντρωση προσοχής, υπερβολική κινητικότητα και παρορμητική συμπεριφορά σε βαθμό ασύμβατο με το αναπτυξιακό στάδιο του παιδιού.

Ένα από τα συμπτώματα που συνοδεύουν την συγκεκριμένη διαταραχή είναι οι δυσκολίες στη σχολική μάθηση, οι οποίες κατά κύριο λόγο οφείλονται στην έλλειψη συγκέντρωσης της προσοχής. Η δυνατότητα της συγκέντρωσης της προσοχής είναι βασική στη μάθηση. Ένα παιδί το οποίο δεν μπορεί να συγκεντρωθεί σ' αυτό που βλέπει ή ακούει ή αισθάνεται δεν μπορεί να το μάθει. Όταν λοιπόν ένα παιδί έχει διάσπαση της προσοχής στην ουσία κινδυνεύει να μείνει πίσω σε όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες, ακριβώς γιατί η προσοχή είναι προϋπόθεση της μάθησης (Κάκουρος, Μανιαδάκη, 2002).

1.4.1 ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Μεταξύ παιδιών με ΔΕΠ/ΔΕΠΥ και παιδιών ομάδας ελέγχου τα οποία δεν παρουσιάζουν τη διαταραχή, έχουν διαπιστωθεί διαφορές σε αρκετές περιοχές νοητικής λειτουργίας και ειδικότερα σε νευροψυχολογικές μετρήσεις εκτελεστικών λειτουργιών (Tannock, 1998). Οι Tant και Douglas (1982) βρήκαν ότι τα παιδιά με ΔΕΠ/ΔΕΠΥ παρουσιάζουν συχνά δυσκολίες σε καθήκοντα και ασχολίες που απαιτούν περίπλοκες στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και οργανωτικές δεξιότητες. Οι στρατηγικές που εφαρμόζουν είναι αναποτελεσματικές, συχνά παρορμητικές και όχι καλά οργανωμένες (Zentall, 1998).

Η αιτιολογία της διαταραχής δεν είναι ακριβώς γνωστή, παρ' όλο που κατά καιρούς έχουν ενοχοποιηθεί διάφοροι παράγοντες. Ίσως η αιτία να είναι το τελικό μονοπάτι πολλών και διαφορετικών αιτιολογικών παραγόντων. Χρειάζονται περισσότερες έρευνες για να διαπιστωθεί ποιοι παράγοντες ή συνδυασμοί παραγόντων έχουν τις πιο σημαντικές αιτιολογικές επιδράσεις.

Στους παράγοντες που έχουν θεωρηθεί υπεύθυνοι συμπεριλαμβάνονται οι παρακάτω:

A. Οργανικοί παράγοντες Προ-περι-μεταγεννητικοί, εγκεφαλικές βλάβες ή εγκεφαλική δυσλειτουργία, γενετικοί, δίαιτα – αλλεργίες.

B. Περιβαλλοντικοί παράγοντες

Ψυχοκοινωνική αποστέρηση, ψυχοπαθολογική διαταραχή γονέων (κατάθλιψη), χαμηλό μορφωτικό – οικονομικό επίπεδο οικογένειας, μη άριστες κληρονομικές, περιγεννητικές και νεογνικές συνθήκες.

Τα αίτια είναι: α) Εξωγενή: Ψυχολογικοί παράγοντες β) Εγγενή: Ιατρικά αίτια

Οι συχνότεροι περιβαλλοντικοί παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται με την εμφάνιση της ΔΕΠΥ είναι η ενδομήτρια έκθεση σε οινόπνευμα, κάπνισμα, ναρκωτικά, υψηλή αρτηριακή πίεση και stress της μητέρας κατά την κύηση, καθώς και η προωρότητα και το χαμηλό βάρος γέννησης. Δεδομένα από μελέτη υιοθετημένων που είχαν υποστεί έντονες στερήσεις στα πρώτα έτη της ζωής, συνδέονται αιτιολογικά με τη ΔΕΠΥ.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, η περιβαλλοντική επίδραση μπορεί να μεσολαβείται από γενετικούς παράγοντες ευαλωτότητας και να μην αποτελεί τον κύριο αιτιολογικό παράγοντα. Υπάρχουν ενδείξεις ότι η έκθεση του εμβρύου στη νικοτίνη κατά την κύηση αντανακλά γενετικές επιδράσεις και ότι δεν ευθύνεται η απ' ευθείας τοξική δράση της νικοτίνης ή άλλων συστατικών του τσιγάρου. Μελέτες διδύμων και υιοθεσίας έδειξαν πάντως ότι η κληρονομησιμότητα της ΔΕΠΥ οφείλεται κυρίως σε γενετικούς παράγοντες και λιγότερο σε περιβαλλοντικούς.

1.5. ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

Για την αντιμετώπιση της ΔΕΠ/ΔΕΠΥ, υπάρχει μεγάλη διάσταση απόψεων, μεταξύ των ειδικών.

Η συμβολή του εκπαιδευτικού στην αναγνώριση και αντιμετώπιση του προβλήματος είναι καθοριστικής σημασίας. Ο εκπαιδευτικός συνήθως είναι εκείνος που πρώτος εντοπίζει το πρόβλημα. Είναι επίσης εκείνος που πρέπει καθημερινά να αντιμετωπίζει τις δυσκολίες του παιδιού μέσα στην τάξη και τα προβλήματα που πιθανόν αυτό να προκαλεί, με τέτοιο τρόπο, ώστε να το βοηθήσει να ανταπεξέλθει τόσο στο μαθησιακό όσο και στον κοινωνικό τομέα.

Η θεραπεία αυτής της διαταραχής είναι πολυδιάστατη και αν ξεκινήσει έγκαιρα, μπορεί πραγματικά να βοηθήσει το παιδί να προσαρμοστεί καλύτερα στο περιβάλλον του και να αποδώσει, στις εκάστοτε απαιτήσεις, με το μέγιστο των δυνατοτήτων του. Σε ένα πρώτο επίπεδο (κυρίως στις μέτριες και σοβαρές μορφές) ακολουθείται φαρμακευτική αγωγή.

Σε ένα δεύτερο επίπεδο επιχειρούνται ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του παιδιού με συμμετοχή των γονέων, του ίδιου του παιδιού, ίσως και των εκπαιδευτικών. Σε ένα τρίτο επίπεδο εφαρμόζονται κάποιες τεχνικές τροποποίησης συμπεριφοράς για την εξομάλυνση κυρίως πρακτικών προβλημάτων.

1.6 ΣΚΟΠΟΣ

Το κεφάλαιο που ακολουθεί έχει δημιουργηθεί προκειμένου να παρουσιαστούν ορισμένα στοιχεία που συνδέονται με την μεθοδολογία της έρευνας. Η έρευνα αποσκοπούσε στην παρατήρηση των απόψεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με τα παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, την κατανομή στο χώρο της τάξης και τις εργασίες.

1.7 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ

- Πως στοιχειοθετείται η παραμονή του παιδιού με ΔΕΠ-Υ εντός της σχολικής τάξης;
- Πως διαχειρίζεται ο εκπαιδευτικός το παιδί με ΔΕΠ-Υ;

- Πως διαφοροποιείται η παράδοση μαθήματος εντός μιας σχολικής τάξης που υπάρχει ένα παιδί με ΔΕΠ-Υ;

Η παρούσα πτυχιακή εργασία χωρίζεται σε 3 κεφάλαια συμπεριλαμβανομένης της εισαγωγής. Το επόμενο κεφάλαιο περιγράφει τη μεθοδολογία της έρευνας ενώ στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

2.1 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Αρχικά με σκοπό να πραγματοποιηθεί η έρευνα πραγματοποιήθηκε βιβλιογραφική ανασκόπηση και παρατήρηση παρόμοιων ερευνών ώστε να παρατηρηθεί ποιος είναι ο κατάλληλος τρόπος ανάλυσης των απαντήσεων. Από αυτή την έρευνα παρατηρήθηκε ότι η ποσοτική ανάλυση ήταν η ανάλυση που θα δέιπε και την παρούσα έρευνα. Αυτό ήταν και επακόλουθο της επιλογής του δείγματος, με άλλα λόγια, των ατόμων που έχουν τις αναγκαίες ικανότητες προκειμένου να λάβουν μέρος στην έρευνα καθώς και των ερωτήσεων που τους απευθύνθηκαν. Τα στοιχεία παρουσιάζονται μέσω περιγραφικής στατιστικής (Γεωργοπούλου, 2012).

2.2 ΌΡΓΑΝΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ

Με σκοπό να γίνει η συλλογή των απαντήσεων της έρευνας έπρεπε να δημιουργηθεί ένα εργαλείο συλλογής απαντήσεων. Αυτό το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε και κρίθηκε ως πιο εύχρηστο ήταν το ερωτηματολόγιο. Η μέθοδος συλλογής δεδομένων ήταν μέθοδος ευκολίας επειδή το ερωτηματολόγιο είχε ηλεκτρονική μορφή. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου ήταν 27, οι 24 είχαν διττές απαντήσεις, (δίνονταν οι πιθανές απαντήσεις στον ερωτηθέντα), 2 ερωτήσεις ήταν ανοικτού τύπου και 1 είχε διττές απαντήσεις και δυνατότητα εισαγωγής απάντησης.

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε για την συλλογή απαντήσεων βρίσκεται στο παράρτημα της εργασίας. Ο υπερσύνδεσμος του ήταν https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0BkdM9Hm88EgGC0t8A3FkMAi2bUjGKKhChJc62EcauQT9tQ/viewform?usp=send_form

2.3 ΔΕΙΓΜΑ

Το δείγμα της έρευνας απαρτιζόταν από 97 εκπαιδευτικούς εξ αυτών σε ποσοστό 15,5% ήταν 15 άνδρες και σε ποσοστό 84,5% 82 γυναίκες. Επίσης, το δείγμα διαχωρίζεται βάση ηλικίας σε 46 ερωτηθέντες ηλικίας από 21 έως 30 ετών που

απαρτίζουν το 15,5% του δείγματος, 24 άτομα ηλικίας από 31 έως 40 ετών απαρτίζοντας το 24,7% των ερωτηθέντων. Την ίδια στιγμή στο δείγμα υπάρχουν και 16 άτομα ηλικίας από 41 έως 50 ετών και απαρτίζουν το 16,5% του και τέλος, 11 άτομα σε ποσοστό 11,3% είναι από 51 έως 60 ετών και απαρτίζουν το 11,3% των ερωτηθέντων.

Όσον αφορά την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών διακρίνονται σε 49 απόφοιτους παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης που απαρτίζουν το 50,5% του δείγματος, 47 άτομα τα οποία διαθέτουν και κάποιο μεταπτυχιακό τίτλο απαρτίζοντας το 48,5% των ερωτηθέντων και 1 άτομο που εκτός των προαναφερθέντων διαθέτει και διδακτορικό τίτλο σε ποσοστό 1%.

Αφότου ομαδοποιήθηκαν οι απαντήσεις των ερωτηθέντων για τον τόπο εργασίας τους βάση νομών παρατηρήθηκε ότι υπάρχουν οι ακόλουθοι νομοί εργασίας:

- ο Νομός Αττικής 22 άτομα (25,6% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Αχαΐας 15 άτομα (17,4% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Θεσσαλονίκης 13 άτομα (15,1% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Δωδεκανήσων 7 άτομα (8,1% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Αιτωλοακαρνανίας, Έβρου 3 (3,5% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Μαγνησίας, Καρδίτσας, Χανίων, Ρεθύμνου 2 άτομα (2,3% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Καβάλας, Κεφαλληνίας, Λάρισας, Λασιθίου, Τρικάλων, Φλώρινας, Κιλκίς, Πέλλας, Αργολίδας, Πιερίας, Πρέβεζας, Κοζάνης Ημαθίας, Δράμας 1 άτομο (1,2% επί των ατόμων που απάντησαν)

Τέλος, αναλύοντας τα έτη εργασίας των ερωτηθέντων καθίσταται εμφανές ότι τα λιγότερα έτη εργασίας των εκπαιδευτικών ήταν 0, ενώ τα περισσότερα έτη διδασκαλίας ήταν 33. Η μέση τιμή των ετών διδασκαλίας του δείγματος ήταν 10,2 έτη και η τυπική απόκλιση 9,09 έτη. Συγκεντρωτικά, το δείγμα έχει 998 έτη διδασκαλίας.

2.4 ΠΟΣΟΤΙΚΗ Η ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Αφότου η συλλογή απαντήσεων έλαβε πέρας, οι απαντήσεις τροποποιήθηκαν, ώστε να είναι εύκολη η επεξεργασία τους από το στατιστικό πρόγραμμα PASW STATISTICS SPSS. Οι απαντήσεις των ερωτήσεων που ήταν ανοιχτές ομαδοποιήθηκαν σε ομάδες με κοινά στοιχεία. Εν συνεχεία, οι ερωτήσεις δημογραφικών στοιχείων αναλύθηκαν μέσω συχνοτήτων, ενώ οι υπόλοιπες ερωτήσεις αναλύθηκαν και μέσω της διαδικασίας Crosstabulation ανάλογα με την ύπαρξη ειδίκευσης στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή από τους ερωτηθέντες, ενώ παρουσιάζονται και με τη μορφή γραφημάτων ανάλογα με την ιδιότητα τους.

Υποθέσεις :

Η ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες μορφοποιείται σε σχέση με τα χρόνια διδασκαλίας των ερωτηθέντων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

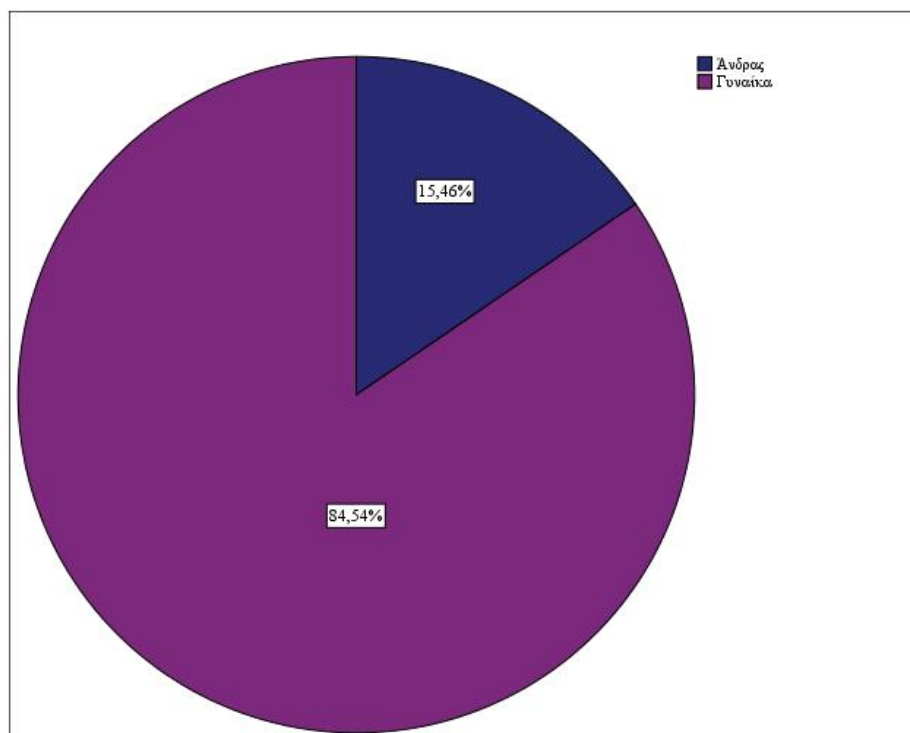
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ο Ερώτηση 1: Φύλο

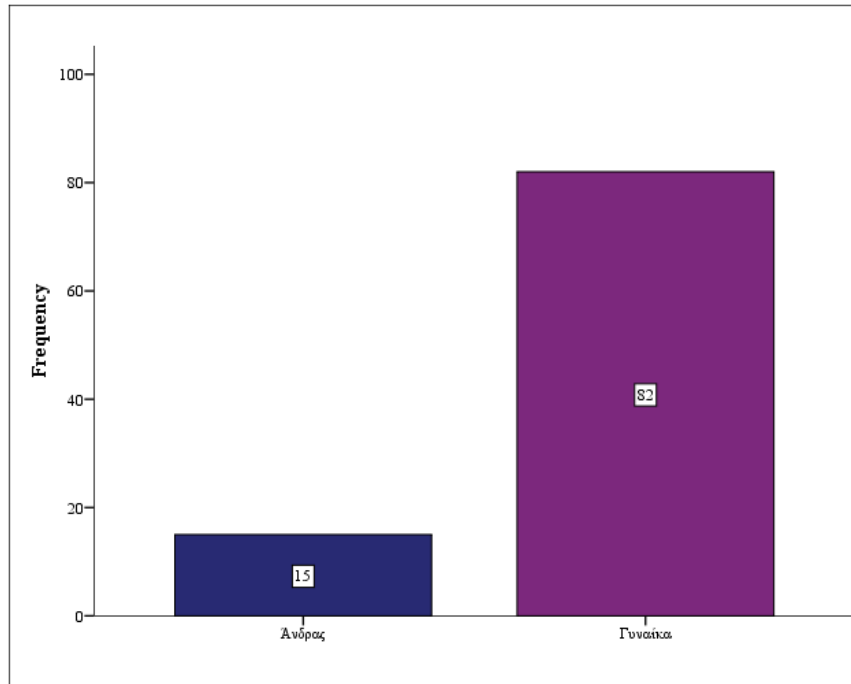
Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 1, που ακολουθεί είναι εμφανές ότι στο δείγμα της παρούσας έρευνας υπάρχουν σε ποσοστό 15,5% 15 άνδρες και σε ποσοστό 84,5% 82 γυναίκες.

Φύλο		Frequency	Percent
Valid	Άνδρας	15	15,5
	Γυναίκα	82	84,5
	Total	97	100,0

Συγκεντρωτικός πίνακας 1: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το φύλο τους.



Γράφημα πίτας 1: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το φύλο τους



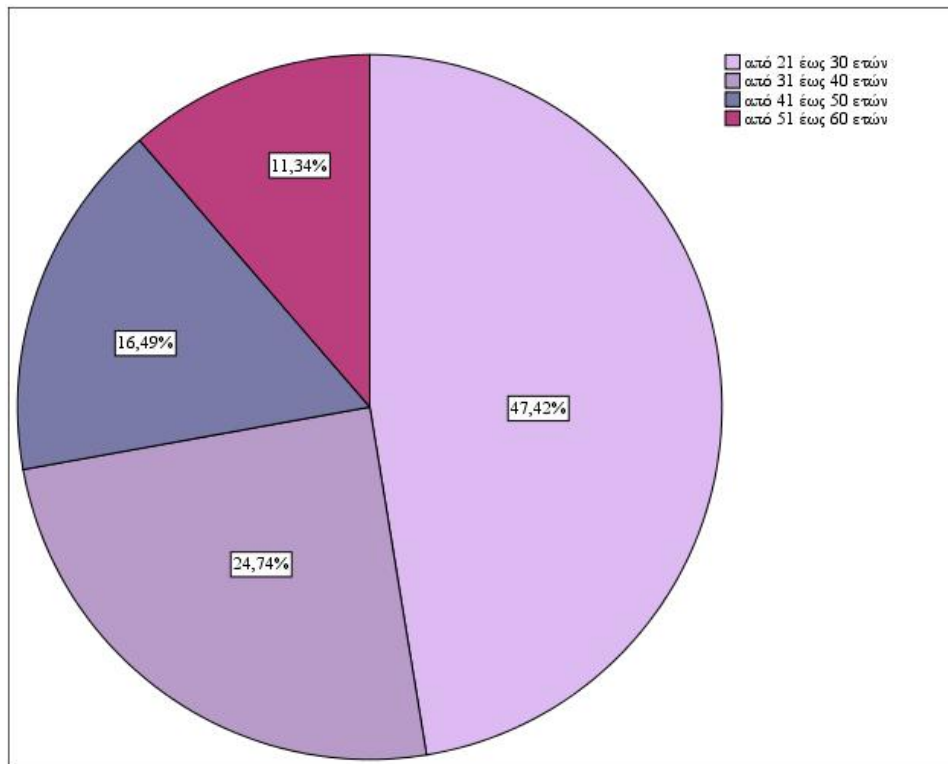
Ραβδόγραμμα 1: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το φύλο τους

ο **Ερώτηση 2: Ηλικία**

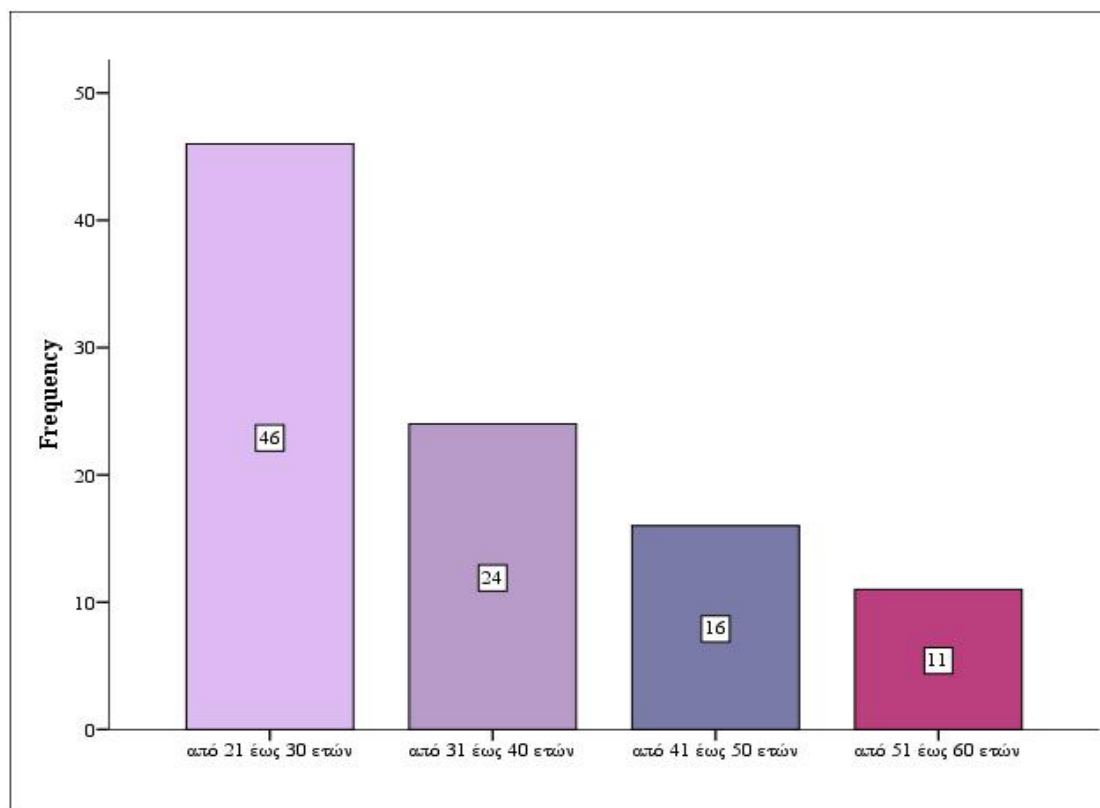
Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 2, καθίσταται εμφανές ότι στο δείγμα της έρευνας υπάρχουν 46 ερωτηθέντες ηλικίας από 21 έως 30 ετών που απαρτίζουν το 15,5% του δείγματος και 24 άτομα ηλικίας από 31 έως 40 ετών απαρτίζοντας το 24,7% των ερωτηθέντων. Την ίδια στιγμή στο δείγμα υπάρχουν 16 άτομα ηλικίας από 41 έως 50 ετών που απαρτίζουν το 16,5% του δείγματος. Τέλος, 11 άτομα σε ποσοστό 11,3% είναι από 51 έως 60 ετών και απαρτίζουν το 11,3% των ερωτηθέντων.

Ηλικία			
		Frequency	Percent
Valid	από 21 έως 30 ετών	46	47,4
	από 31 έως 40 ετών	24	24,7
	από 41 έως 50 ετών	16	16,5
	από 51 έως 60 ετών	11	11,3
Total		97	100,0

Συγκεντρωτικός πίνακας 2: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων για την ηλικία τους.



Γράφημα πίτας 2: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων για την ηλικία του δείγματος.



Ραβδόγραμμα 2: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων για την ηλικία του δείγματος.

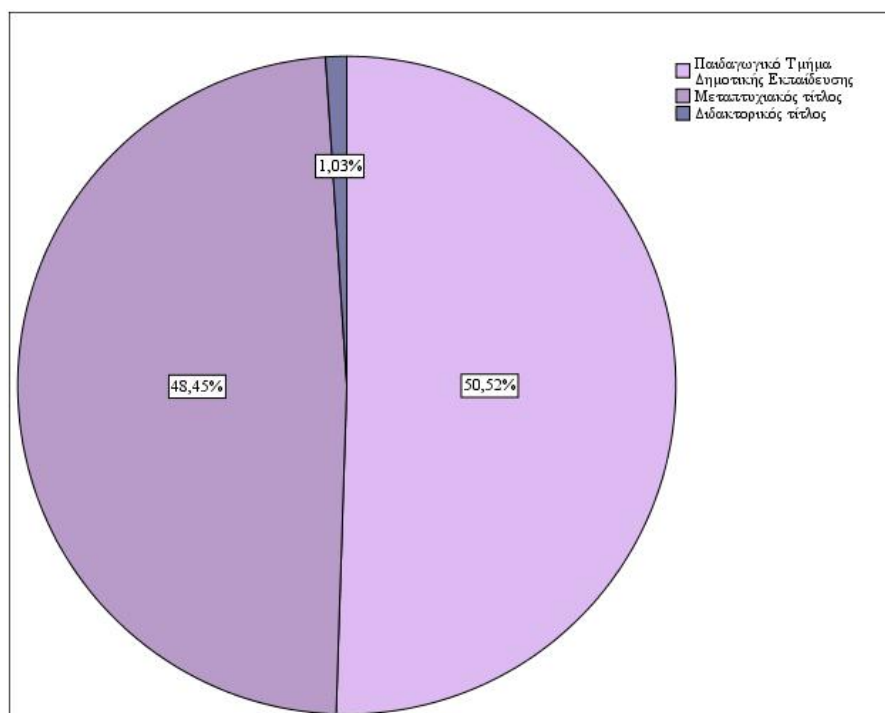
Ερώτηση 3: Επίπεδο εκπαίδευσης

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 3, καθίσταται εμφανές ότι στο δείγμα της έρευνας υπάρχουν 49 απόφοιτοι παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης που απαρτίζουν το 50,5% του δείγματος, 47 άτομα τα οποία διαθέτουν και κάποιο μεταπτυχιακό τίτλο απαρτίζοντας το 48,5% των ερωτηθέντων και 1 άτομο που εκτός των προαναφερθέντων διαθέτει και διδακτορικό τίτλο σε ποσοστό 1%.

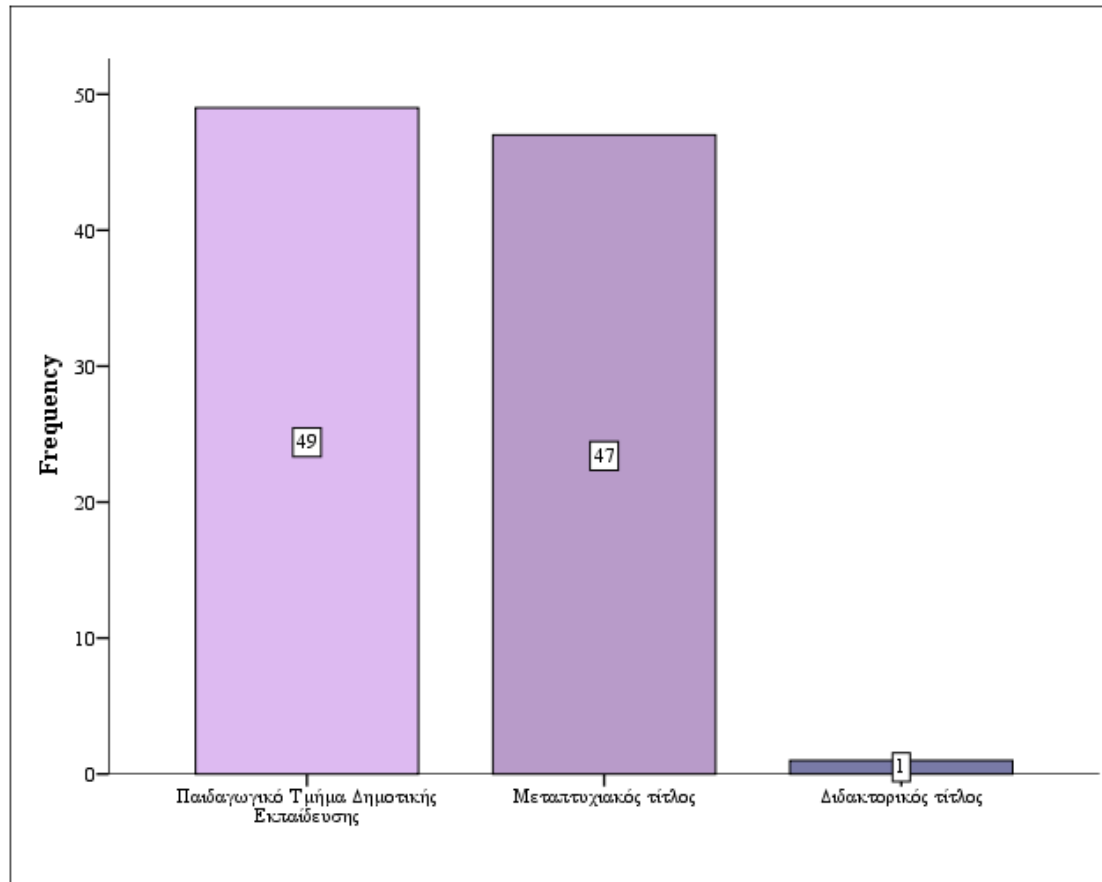
Επίπεδο εκπαίδευσης

		Frequency	Percent
Valid	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	49	50,5
	Μεταπτυχιακός τίτλος	47	48,5
	Διδακτορικός τίτλος	1	1,0
	Total	97	100,0

Συγκεντρωτικός πίνακας 3: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το επίπεδο εκπαίδευσης τους.



Γράφημα πίτας 3: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το επίπεδο εκπαίδευσής τους.



Ραβδόγραμμα 3: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το επίπεδο εκπαίδευσής τους.

ο **Ερώτηση 4: Τόπος εργασίας**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 4, καθίσταται εμφανές ότι στο δείγμα της έρευνας υπάρχουν οι ακόλουθοι νομοί εργασίας μετά από ομαδοποίηση των απαντήσεων:

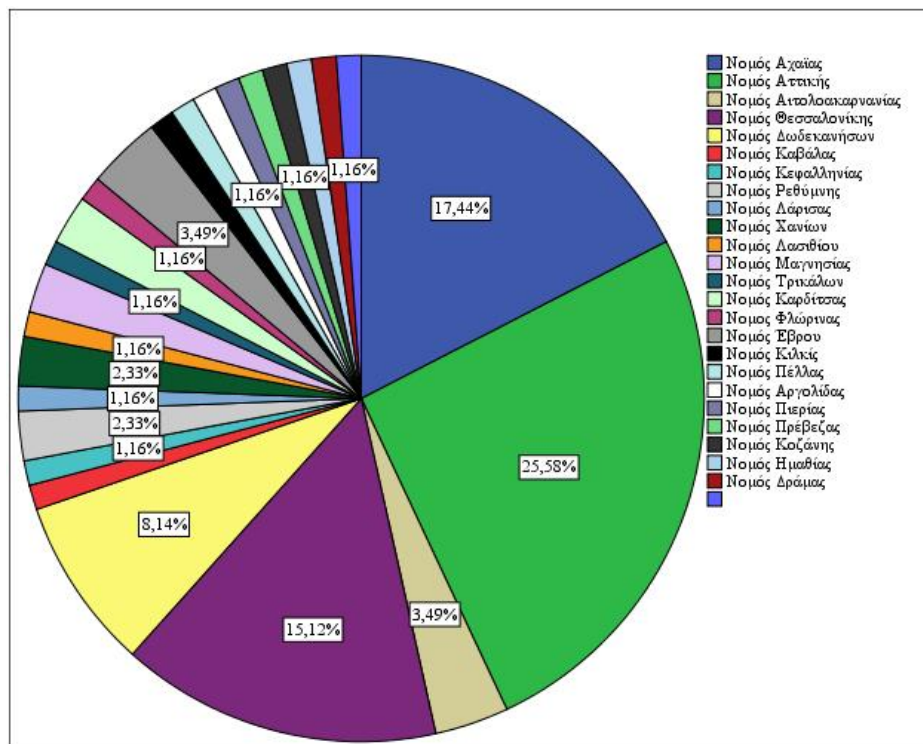
- ο Νομός Αττικής 22 άτομα (25,6% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Αχαΐας 15 άτομα (17,4% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Θεσσαλονίκης 13 άτομα (15,1% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Δωδεκανήσων 7 άτομα (8,1% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Αιτωλοακαρνανίας, Έβρου 3 (3,5% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Μαγνησίας, Καρδίτσας, Χανίων, Ρεθύμνου 2 άτομα (2,3% επί των ατόμων που απάντησαν)
- ο Νομός Καβάλας, Κεφαλληνίας, Λάρισας, Λασιθίου, Τρικάλων, Φλώρινας, Κιλκίς, Πέλλας, Αργολίδας, Πιερίας, Πρέβεζας, Κοζάνης Ημαθίας, Δράμας 1 άτομο (1,2% επί των ατόμων που απάντησαν)

Τόπος εργασίας

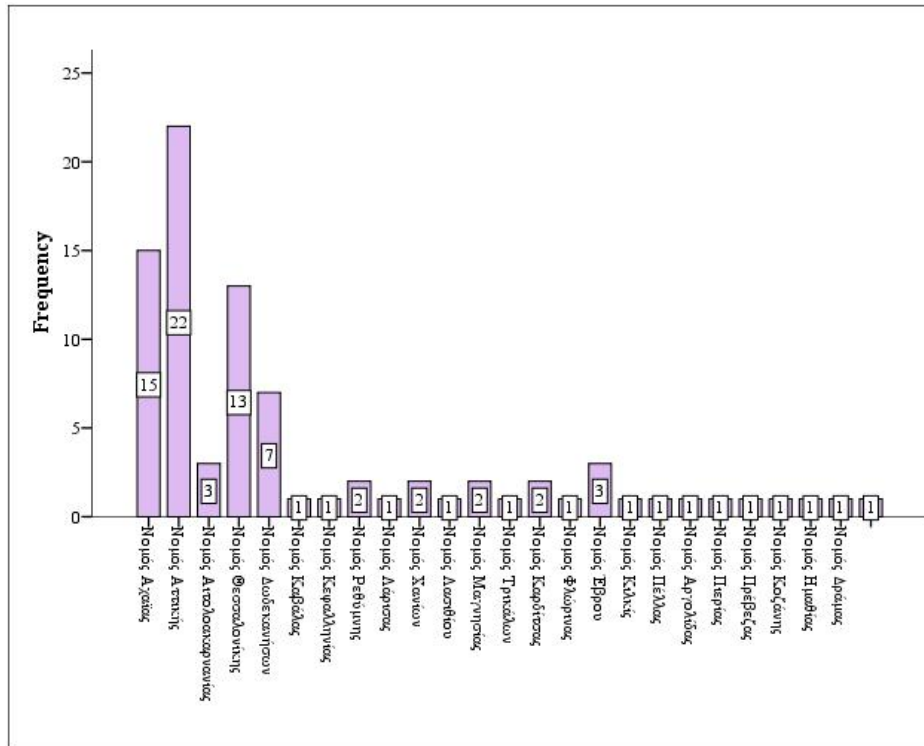
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Νομός Αχαΐας	15	15,5	17,4
	Νομός Αττικής	22	22,7	25,6
	Νομός Αιτωλοακαρνανίας	3	3,1	3,5
	Νομός Θεσσαλονίκης	13	13,4	15,1
	Νομός Δωδεκανήσων	7	7,2	8,1
	Νομός Καβάλας	1	1,0	1,2
	Νομός Κεφαλληνίας	1	1,0	1,2
	Νομός Ρεθύμνου	2	2,1	2,3
	Νομός Λάρισας	1	1,0	1,2
	Νομός Χανίων	2	2,1	2,3
	Νομός Λασιθίου	1	1,0	1,2
	Νομός Μαγνησίας	2	2,1	2,3
	Νομός Τρικάλων	1	1,0	1,2

	Νομός Καρδίτσας	2	2,1	2,3
	Νομός Φλώρινας	1	1,0	1,2
	Νομός Έβρου	3	3,1	3,5
	Νομός Κιλκίς	1	1,0	1,2
	Νομός Πέλλας	1	1,0	1,2
	Νομός Αργολίδας	1	1,0	1,2
	Νομός Πιερίας	1	1,0	1,2
	Νομός Πρέβεζας	1	1,0	1,2
	Νομός Κοζάνης	1	1,0	1,2
	Νομός Ημαθίας	1	1,0	1,2
	Νομός Δράμας	1	1,0	1,2
		1	1,0	1,2
	Total	86	88,7	100,0
Missing	System	11	11,3	
Total		97	100,0	

Συγκεντρωτικός πίνακας 4: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με τον τόπο εργασίας τους.



Γράφημα πίτας 4: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τον τόπο εργασίας τους.



Ραβδόγραμμα 4: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τον τόπο εργασίας τους.

ο **Ερώτηση 5: Έτη διδασκαλίας**

Παρατηρώντας τον περιγραφικό πίνακα 5, καθίσταται εμφανές ότι στο δείγμα της έρευνας ο εκπαιδευτικός με τα λιγότερα έτη δεν έχει εργαστεί, ενώ τα περισσότερα έτη διδασκαλίας ήταν 33. Η μέση τιμή των ετών διδασκαλίας του δείγματος ήταν 10,2 έτη και η τυπική απόκλιση 9,09 έτη. Συγκεντρωτικά, το δείγμα έχει 998 έτη διδασκαλίας.

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation
Χρόνια διδασκαλίας	97	,00	33,00	998,00	10,2887	9,09293
Valid N (listwise)	97					

Περιγραφικός πίνακας 5: Παρουσίαση των στατιστικών στοιχείων των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με τα έτη διδασκαλίας τους.

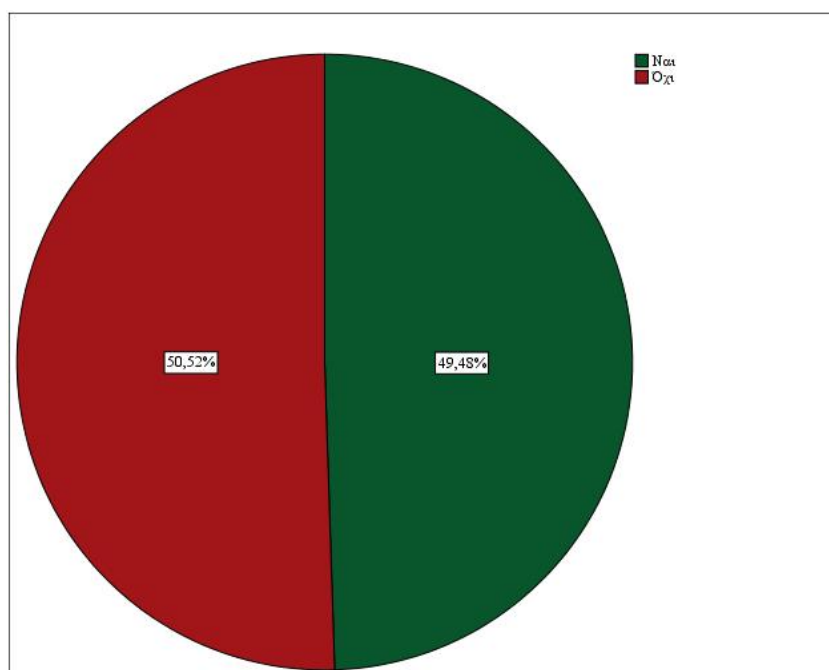
ο Ερώτηση 6: Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 6, καθίσταται εμφανές ότι στο δείγμα της έρευνας υπάρχουν 48 εκπαιδευτικοί που απαρτίζουν το 49,5% του δείγματος, οι οποίοι διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή και 49 άτομα που απαρτίζουν το υπόλοιπο 50,5% των ερωτηθέντων και δεν διαθέτουν κάποια ειδίκευση.

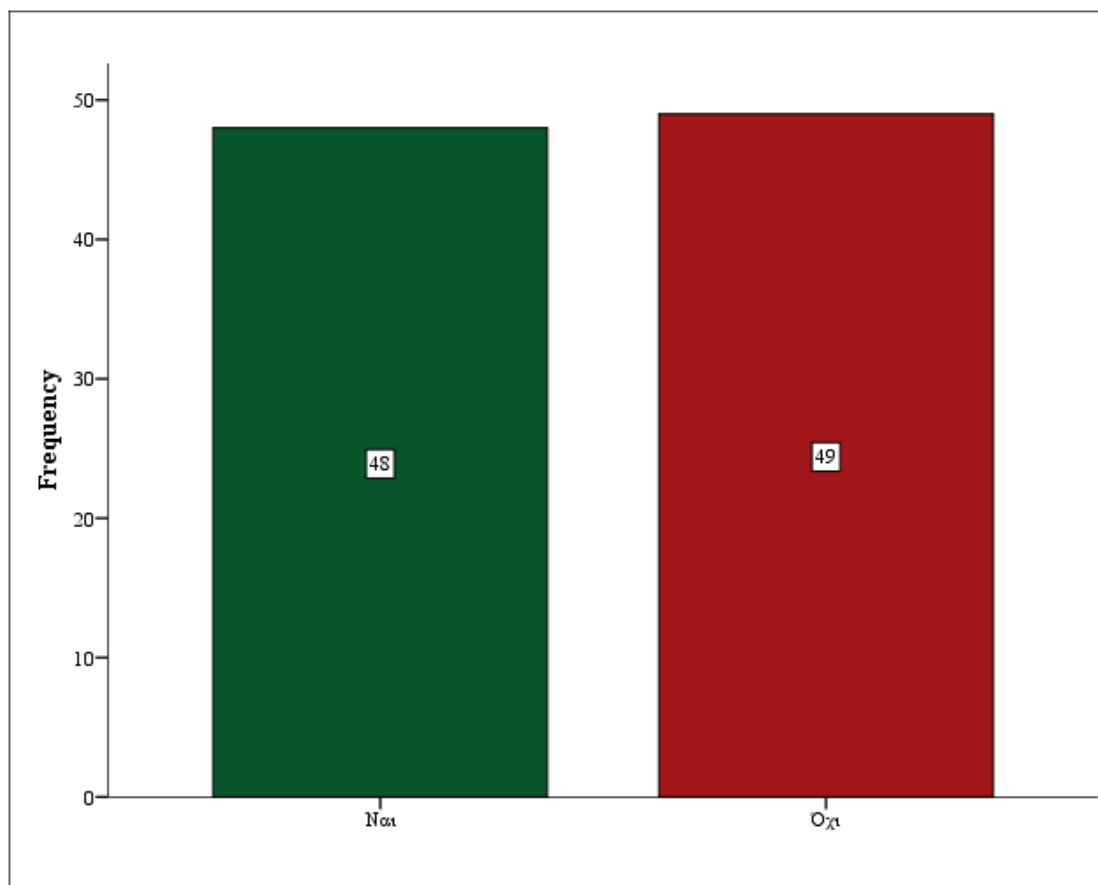
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή

		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	48	49,5	
	Όχι	49	50,5	100,0
	Total	97	100,0	

Συγκεντρωτικός πίνακας 6: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν έχουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 6: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν έχουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Ραβδόγραμμα 6: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν έχουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.

- ο **Ερώτηση 7: Από πού προέρχεται η ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή και την ειδική αγωγή**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 7, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα απάντησαν 50 άτομα, δύο επιπρόσθετα από το προηγούμενο ερώτημα, το ένα άτομο εξ αυτών απάντησε ότι έλαβε γνώσεις από το μεταπτυχιακό του τίτλο, ενώ το άλλο από μαθήματα στο πανεπιστήμιο. Εδώ, επίσης, παρατηρείται ότι 14 άτομα σε ποσοστό 28% επί των ερωτηθέντων που έχουν κάποια ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή και την ειδική αγωγή την έλαβαν από σεμινάρια, 30 άτομα σε ποσοστό 60% από μεταπτυχιακό και τα υπόλοιπα 6 άτομα σε ποσοστό 12% από τα μαθήματα που παρακολούθησαν κατά την ακαδημαϊκή τους φοίτηση.

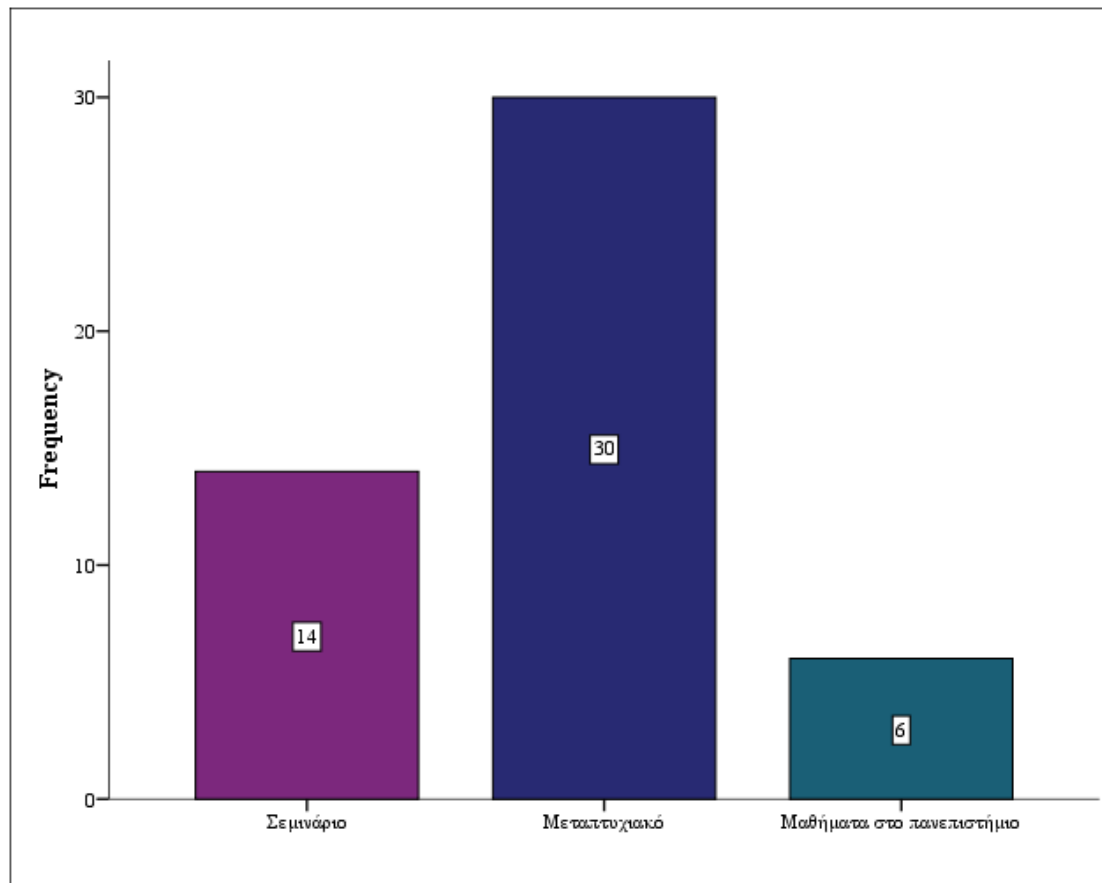
Εάν ναι, παρακαλώ εξηγήστε

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Σεμινάριο	14	14,4	28,0
	Μεταπτυχιακό	30	30,9	60,0
	Μαθήματα στο πανεπιστήμιο	6	6,2	12,0
	Total	50	51,5	100,0
Missing	System	47	48,5	
Total		97	100,0	

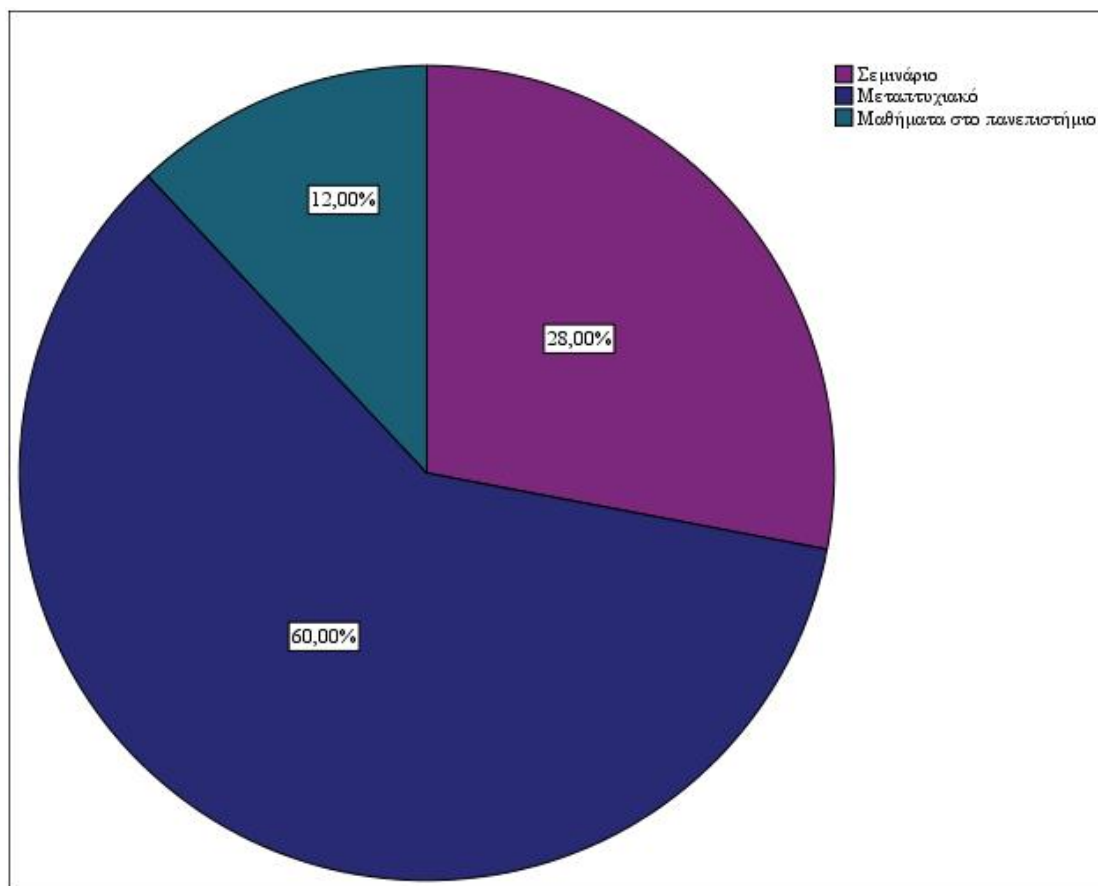
Συγκεντρωτικός πίνακας 7: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το που έλαβαν την ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.

		Εάν ναι, παρακαλώ εξηγήστε				
		Μαθήματα			Total	
		Σεμινάρι ο	Μεταπτυχιακ ό	στο πανεπιστήμιο		
Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	στις Ναι	Count	14	29	5	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	29,2%	60,4%	10,4%	100,0%
	Όχι	Count	0	1	1	2
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Total		Count	14	30	6	50
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	28,0%	60,0%	12,0%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 7: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν έχουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή και από το που έλαβαν αυτές τις γνώσεις.



Ραβδόγραμμα 7: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το που έλαβαν την ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 7: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το που έλαβαν την ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.

- **Ερώτηση 8: Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 8 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 89 άτομα σε ποσοστό 91,8%, απάντησαν ότι θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο, ενώ 4 άτομα σε δύο περιπτώσεις σε ποσοστό 4,1% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων, φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή (93,8%) συμφωνήσαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα από τα άτομα που δεν έχουν ειδίκευση (89,8%). Επίσης, πρέπει να αναφερθεί ότι τα άτομα που απάντησαν ότι δεν γνώριζαν σχετικά με το παρόν ερώτημα δεν διέθεταν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.

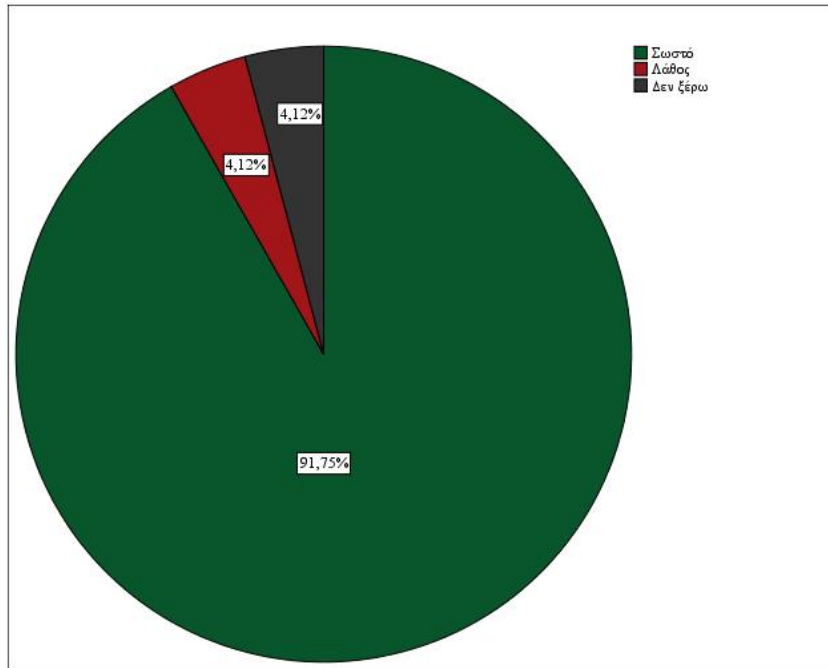
Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	89	91,8
	Λάθος	4	4,1
	Δεν ξέρω	4	4,1
	Total	97	100,0

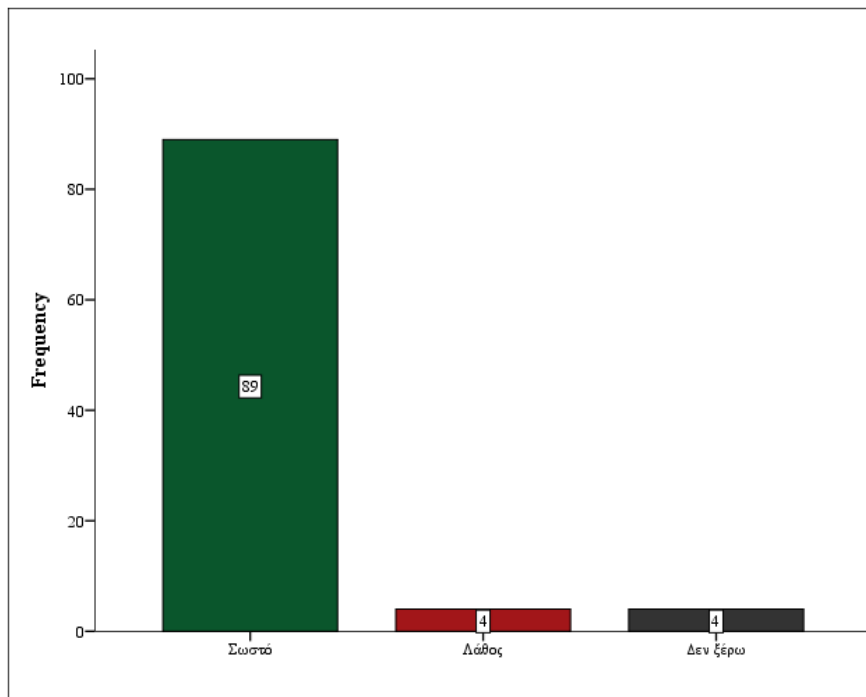
Συγκεντρωτικός πίνακας 8: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο.

		Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	45	3	0	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	% within	Ειδίκευση	93,8%	6,3%	,0%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
	Όχι	Count	44	1	4	49
	% within	Ειδίκευση	89,8%	2,0%	8,2%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
Total		Count	89	4	4	97
	% within	Ειδίκευση	91,8%	4,1%	4,1%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 8: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 8: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο.



Ραβδόγραμμα 8: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο.

- ο **Ερώτηση 9: Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, στο τελευταίο θρανίο**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 9 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 94 άτομα σε ποσοστό 96,9% απάντησαν ότι θεωρούν ότι δεν χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, στο τελευταίο θρανίο, ενώ 3 άτομα σε ποσοστό 3,1% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν σχετικά με το παρόν ερώτημα. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή (97,9%) διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα από τα άτομα που δεν έχουν ειδικευση (95,9%).

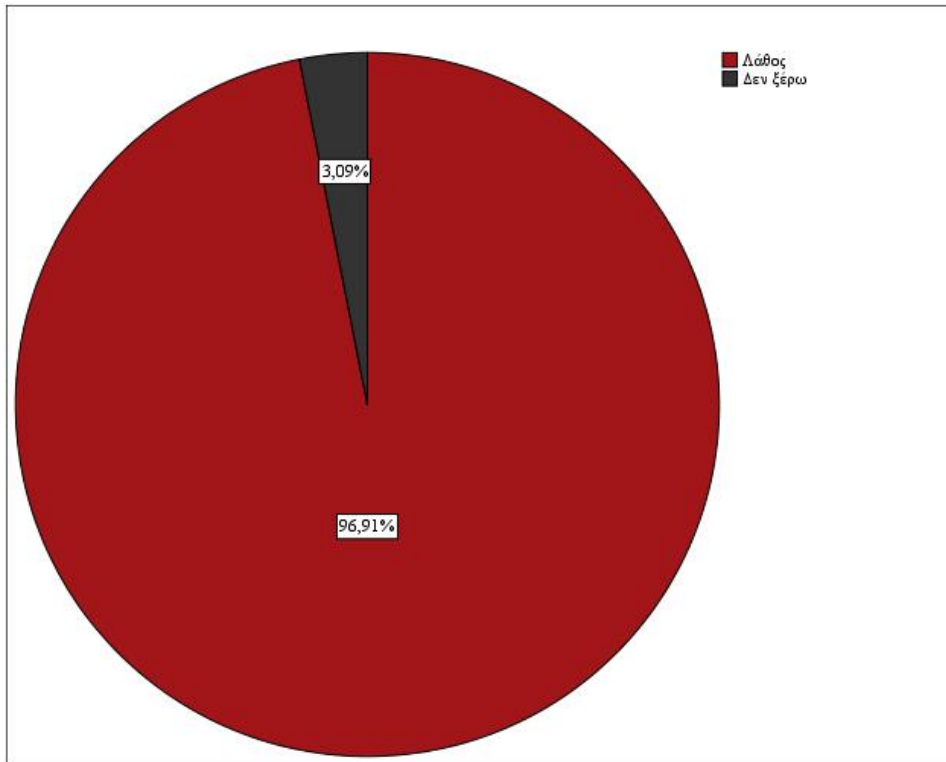
Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, στο τελευταίο θρανίο;

		Frequency	Percent
Valid	Λάθος	94	96,9
	Δεν ξέρω	3	3,1
	Total	97	100,0

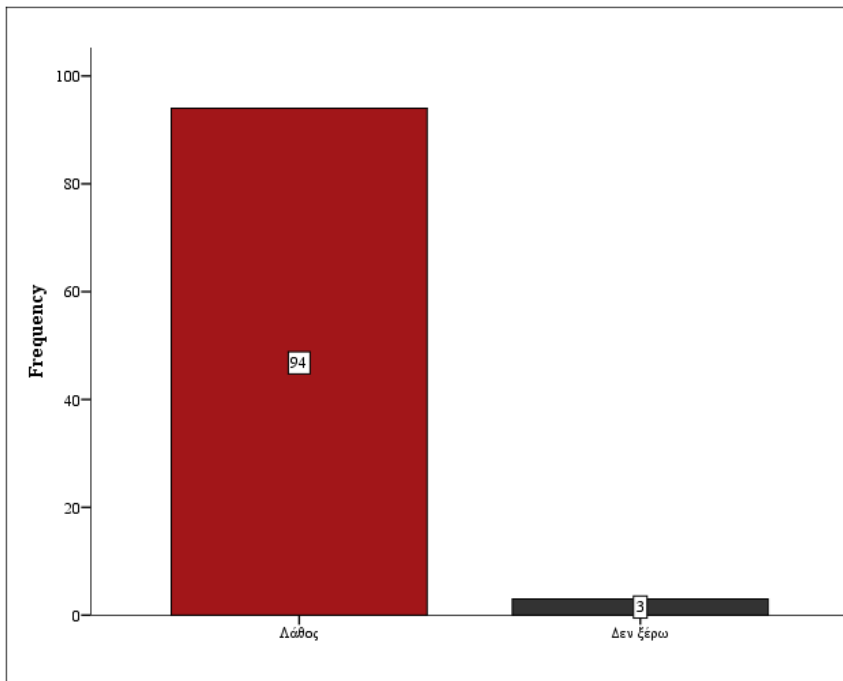
Συγκεντρωτικός πίνακας 9: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, στο τελευταίο θρανίο.

		Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, στο τελευταίο θρανίο;			
		Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	στις Ναι	Count	47	1	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	97,9%	2,1%	100,0%
	Όχι	Count	47	2	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	95,9%	4,1%	100,0%
Total		Count	94	3	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	96,9%	3,1%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 9: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, στο τελευταίο θρανίο και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 9: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται στο τελευταίο θρανίο.



Ραβδόγραμμα 9: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται στο τελευταίο θρανίο.

- ο **Ερώτηση 10: Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 10, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 82 άτομα σε ποσοστό 84,5% απάντησαν ότι θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα, ενώ 8 άτομα σε ποσοστό 8,2% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. Από την άλλη, 7 άτομα σε ποσοστό 7,2% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή (95,8%) συμφωνήσαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα από τα άτομα που δεν έχουν ειδικευση (73,5%). Επίσης, άξιο αναφοράς είναι, ότι τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση, απάντησαν ότι διαφωνούν με το ότι ένα παιδί με ΔΕΠΥ πρέπει να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα ή πόρτα ήταν περισσότερα αναλογικά σε μεγαλύτερο βαθμό (12,2%) ,ενώ μόνο 7 άτομα ήταν αυτά που δεν γνώριζαν σχετικά με το ερώτημα.

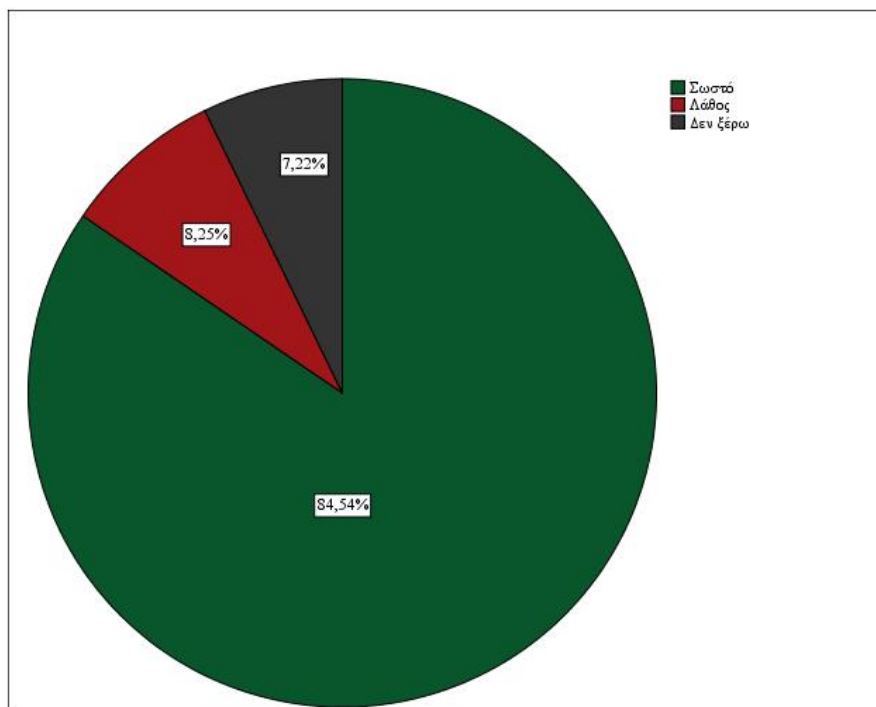
Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	82	84,5
	Λάθος	8	8,2
	Δεν ξέρω	7	7,2
	Total	97	100,0

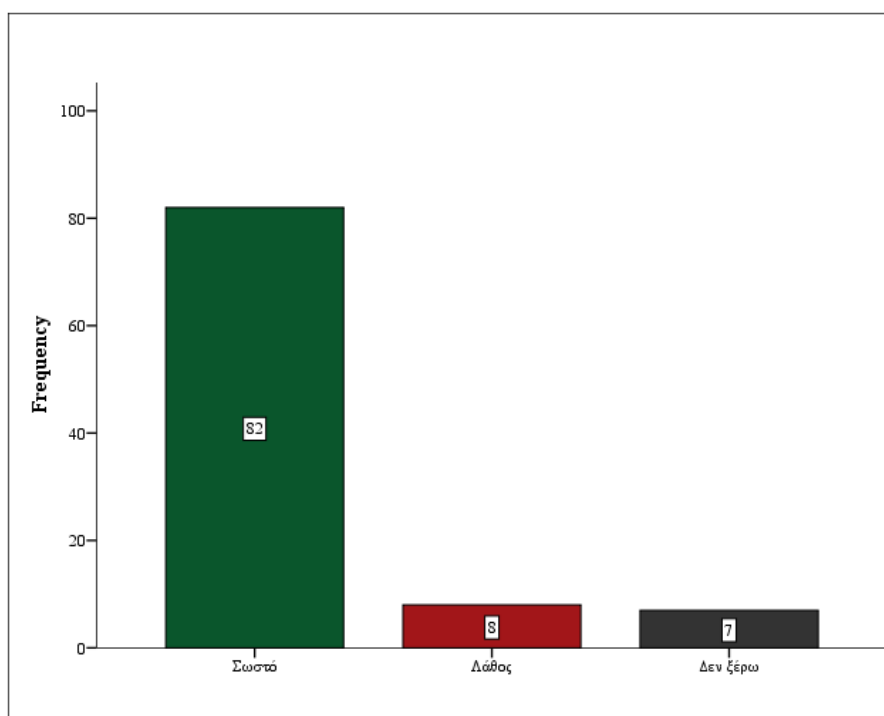
Συγκεντρωτικός πίνακας 10: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα.

		Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα ;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	46	2	0	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	% within	Ειδίκευση	95,8%	4,2%	,0%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
	Όχι	Count	36	6	7	49
	% within	Ειδίκευση	73,5%	12,2%	14,3%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
Total		Count	82	8	7	97
	% within	Ειδίκευση	84,5%	8,2%	7,2%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 10: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 10: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα.



Ραβδόγραμμα 10: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα.

- ο **Ερώτηση 11: Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 11 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 15 άτομα σε ποσοστό 15,5% απάντησαν ότι θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο, ενώ 65 άτομα σε ποσοστό 67% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 17 άτομα σε ποσοστό 17,5% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή (72,9%) διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα από τα άτομα που δεν έχουν ειδικευση (61,2%). Επιπλέον, αξιοσημείωτο γεγονός είναι, ότι τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση απάντησαν ότι συμφωνούν με το ότι ένα παιδί με ΔΕΠΥ πρέπει να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο, σε μεγαλύτερο βαθμό συγκριτικά με τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση.

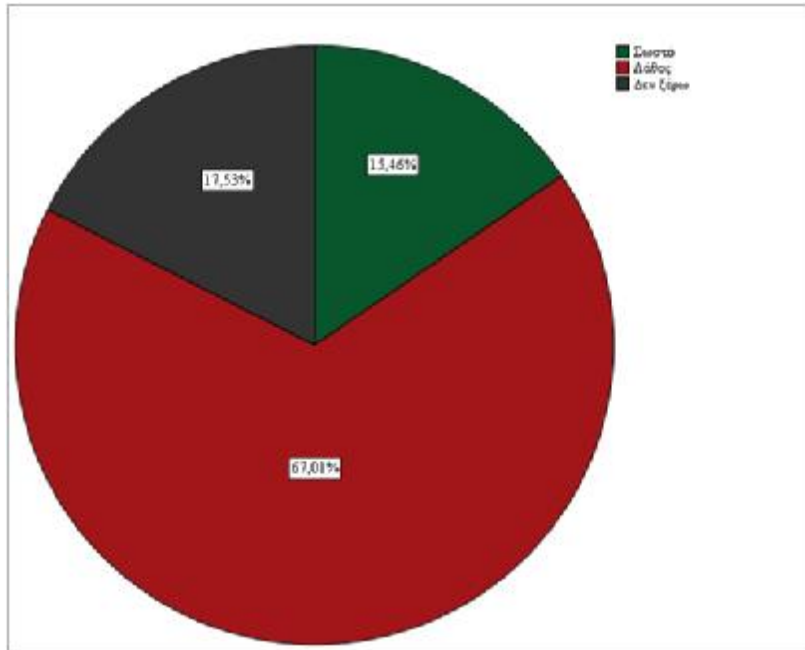
Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	15	15,5
	Λάθος	65	67,0
	Δεν ξέρω	17	17,5
	Total	97	100,0

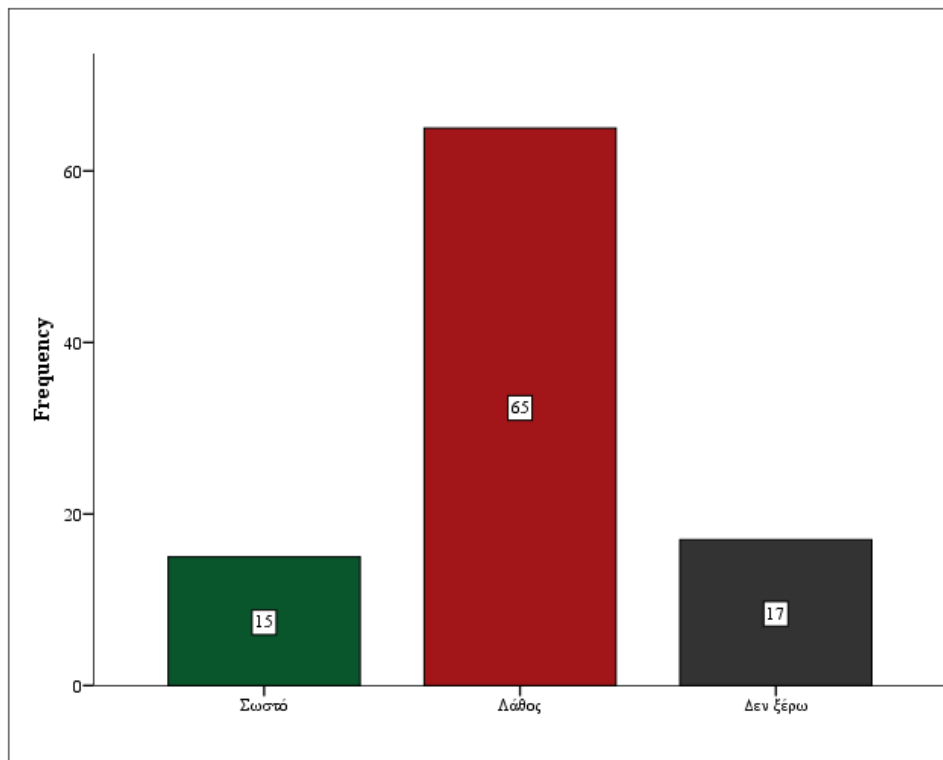
Συγκεντρωτικός πίνακας 11: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο.

		Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	στις Ναι	Count	7	35	6	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	14,6%	72,9%	12,5%	100,0%
	Όχι	Count	8	30	11	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	16,3%	61,2%	22,4%	100,0%
Total		Count	15	65	17	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	15,5%	67,0%	17,5%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 11: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 11: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται μόνο του σε ένα θρανίο.



Ραβδόγραμμα 11: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται μόνο του σε ένα θρανίο.

- ο **Ερώτηση 12: Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 12, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 67 άτομα σε ποσοστό 69,1% απάντησαν ότι θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο, ενώ 9 άτομα σε ποσοστό 9,3% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 21 άτομα σε ποσοστό 21,6% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή (75,0%) συμφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα από τα άτομα που δεν έχουν ειδικευση (63,3%). Επιπρόσθετα, άξιο αναφοράς είναι, ότι τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση απάντησαν ότι διαφωνούν με το ότι ένα παιδί με ΔΕΠΥ πρέπει να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο, σε μικρότερο βαθμό συγκριτικά με τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση.

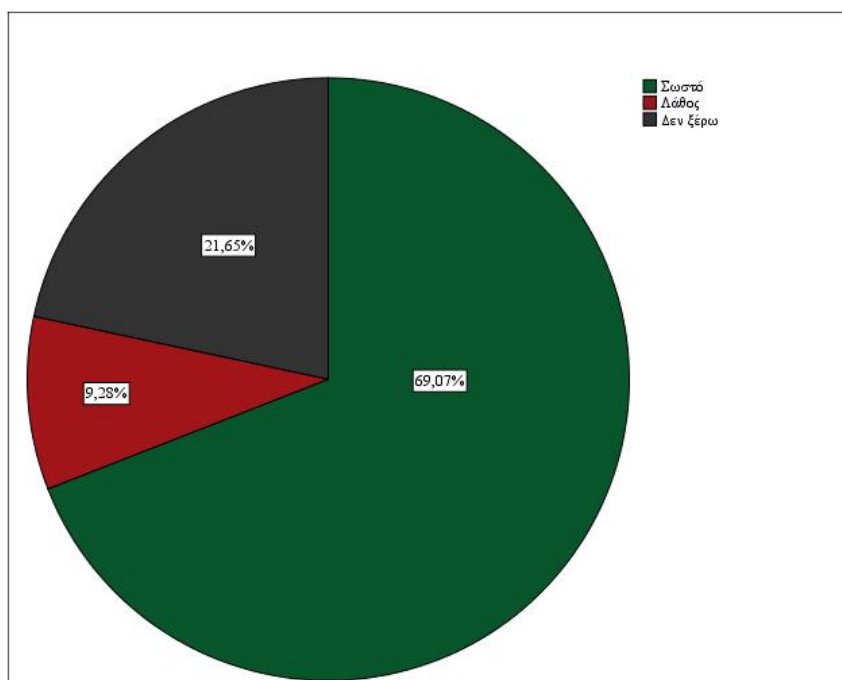
Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	67	69,1
	Λάθος	9	9,3
	Δεν ξέρω	21	21,6
	Total	97	100,0

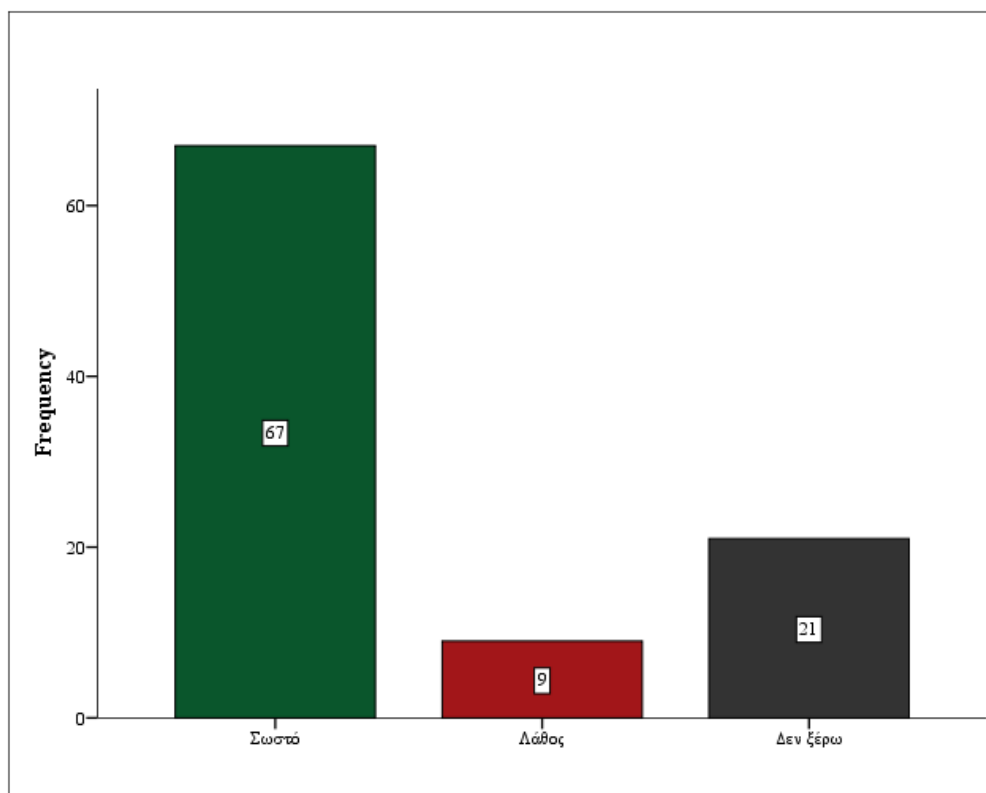
Συγκεντρωτικός πίνακας 12: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο.

		Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	36	6	6	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	% within	Ειδίκευση	75,0%	12,5%	12,5%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
	Όχι	Count	31	3	15	49
	% within	Ειδίκευση	63,3%	6,1%	30,6%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
Total	Count		67	9	21	97
	% within	Ειδίκευση	69,1%	9,3%	21,6%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 12: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 12: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο.



Ραβδόγραμμα 12: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο.

- **Ερώτηση 13: Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που είναι ζωηρός ή ανήσυχος**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 13 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 2 άτομα σε ποσοστό 2,1% απάντησαν ότι θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που είναι ζωηρός ή ανήσυχος, ενώ 89 άτομα σε ποσοστό 91,8% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 6 άτομα σε ποσοστό 6,2% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή δεν συμφώνησαν καθόλου με το ερώτημα. Επίσης, άξιο αναφοράς είναι, ότι τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση απάντησαν ότι διαφωνούν με το ερώτημα, σε μικρότερο βαθμό συγκριτικά με τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση (87,8% προς 95,8%)

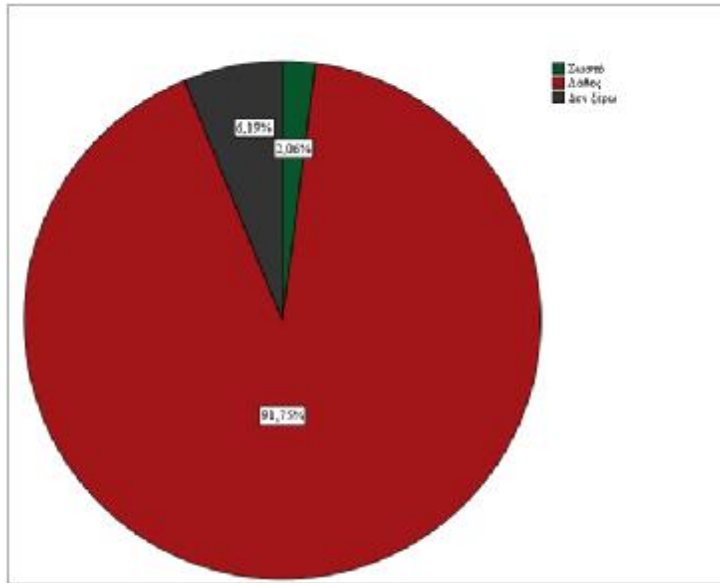
Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που είναι ζωηρός/ ανήσυχος;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	2	2,1
	Λάθος	89	91,8
	Δεν ξέρω	6	6,2
	Total	97	100,0

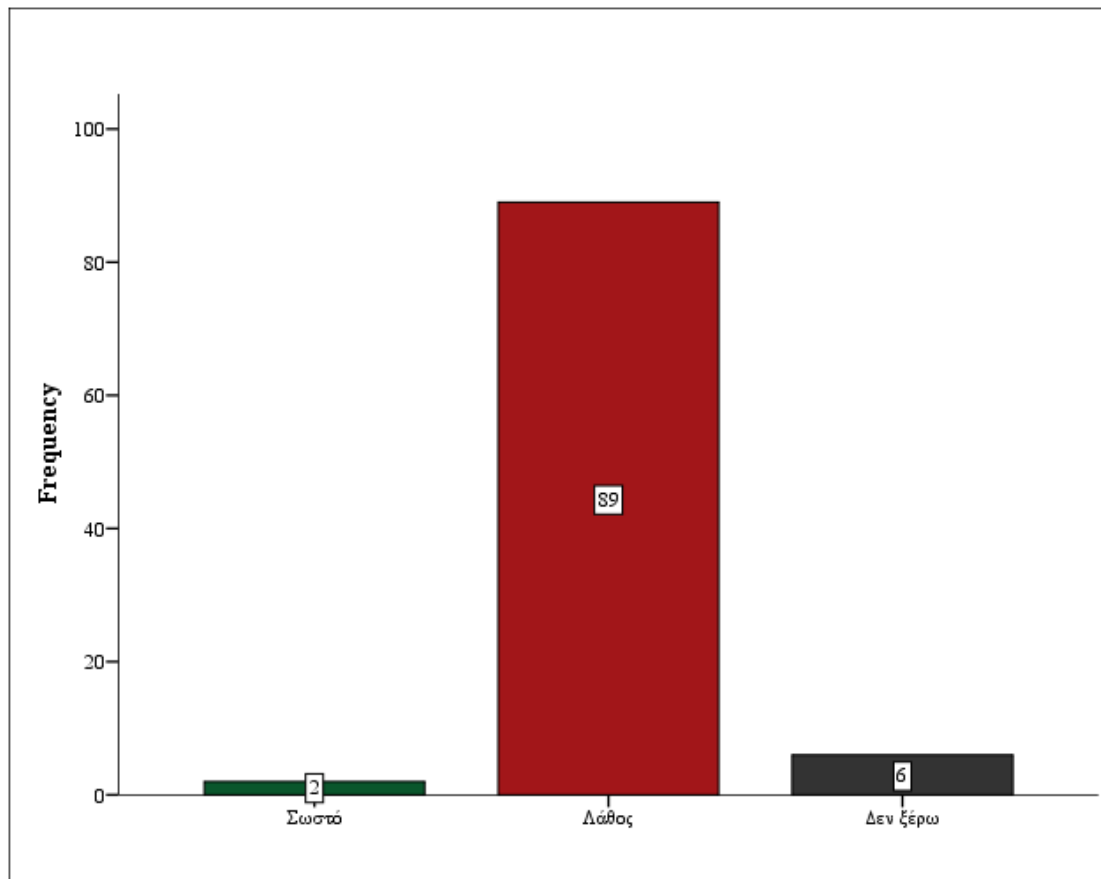
Συγκεντρωτικός πίνακας 13: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που είναι ζωηρός ή ανήσυχος.

		Θεωρείτε ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που είναι ζωηρός/ ανήσυχος;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	στις Ναι	Count	0	46	2	48
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	,0%	95,8%	4,2%	100,0%
	Όχι	Count	2	43	4	49
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	4,1%	87,8%	8,2%	100,0%
Total		Count	2	89	6	97
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	2,1%	91,8%	6,2%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 13: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που είναι ζωηρός ή ανήσυχος και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 13: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται με συμμαθητή που είναι ζωνρός ή ανήσυχος.



Ραβδόγραμμα 13: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται με συμμαθητή που είναι ζωνρός ή ανήσυχος.

- ο **Ερώτηση 14: Θεωρείτε ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 14 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 90 άτομα σε ποσοστό 92,8% απάντησαν ότι θεωρούν ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία τα συχνά διαλείμματα, ενώ 5 άτομα σε ποσοστό 5,2% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 2 άτομα σε ποσοστό 2,1% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή συμφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα (93,8%) συγκριτικά με τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση (91,8%).

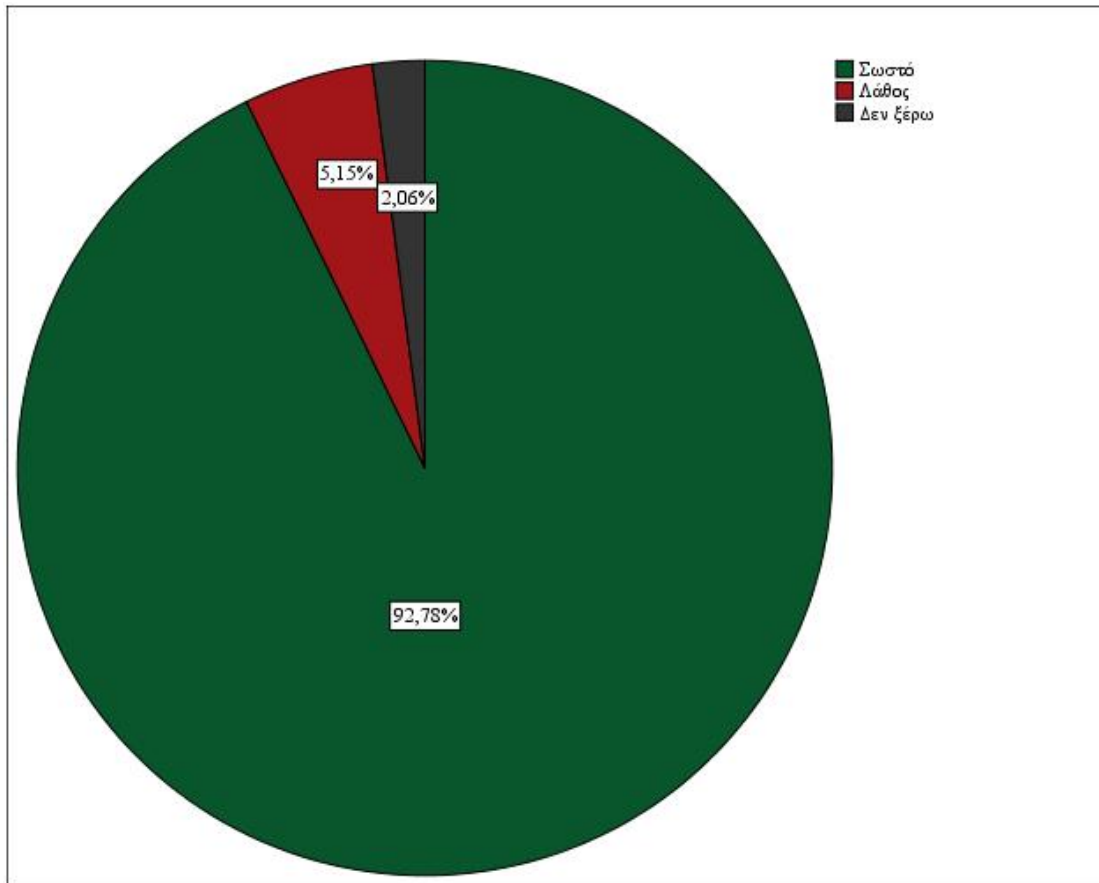
Θεωρείτε ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	90	92,8
	Λάθος	5	5,2
	Δεν ξέρω	2	2,1
	Total	97	100,0

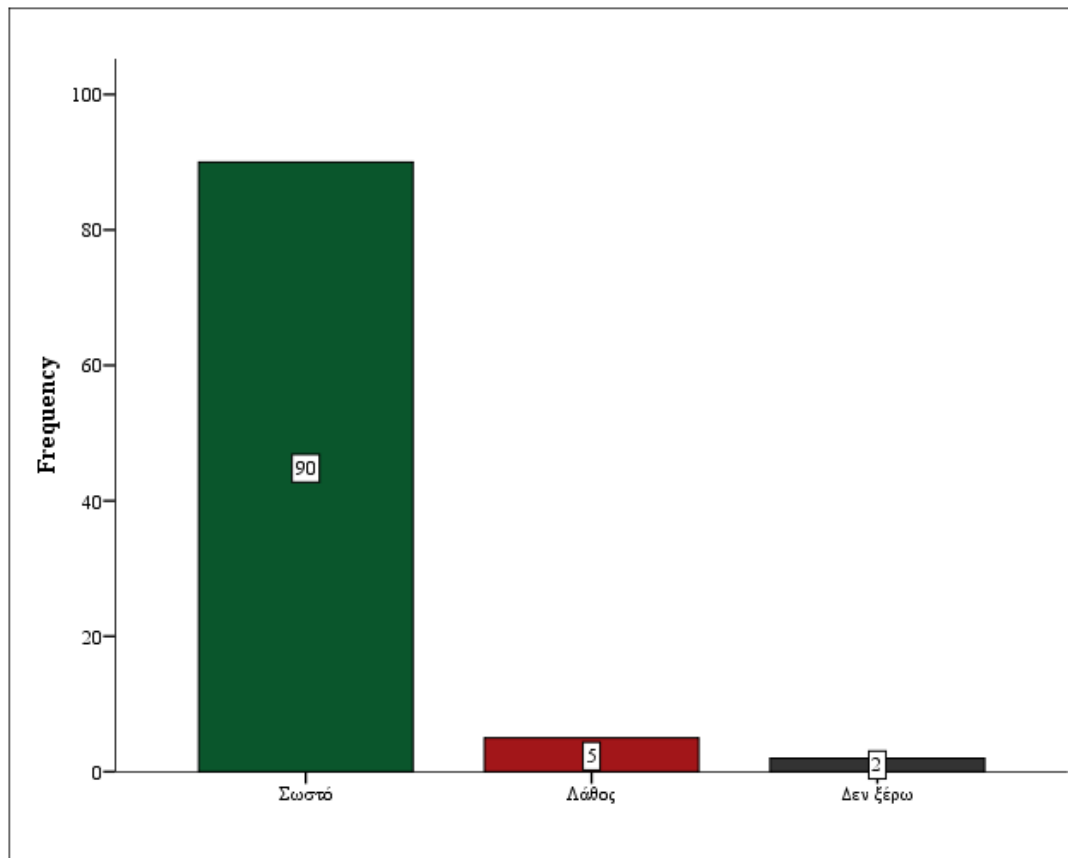
Συγκεντρωτικός πίνακας 14: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα.

		Θεωρείτε ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα;				
			Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	Ναι	Count	45	2	1	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	93,8%	4,2%	2,1%	100,0%
	Όχι	Count	45	3	1	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	91,8%	6,1%	2,0%	100,0%
Total		Count	90	5	2	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	92,8%	5,2%	2,1%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 14: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 14: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα.



Ραβδόγραμμα 14: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα.

- ο Ερώτηση 15: Θεωρείτε ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 15 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 90 άτομα σε ποσοστό 92,8% απάντησαν ότι θεωρούν ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί, ενώ 1 άτομο σε ποσοστό 1% απάντησε ότι διαφωνεί με την πρόταση και 6 άτομα σε ποσοστό 6,2% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή συμφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί (93,8%) σε σχέση με τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση (91,8%).

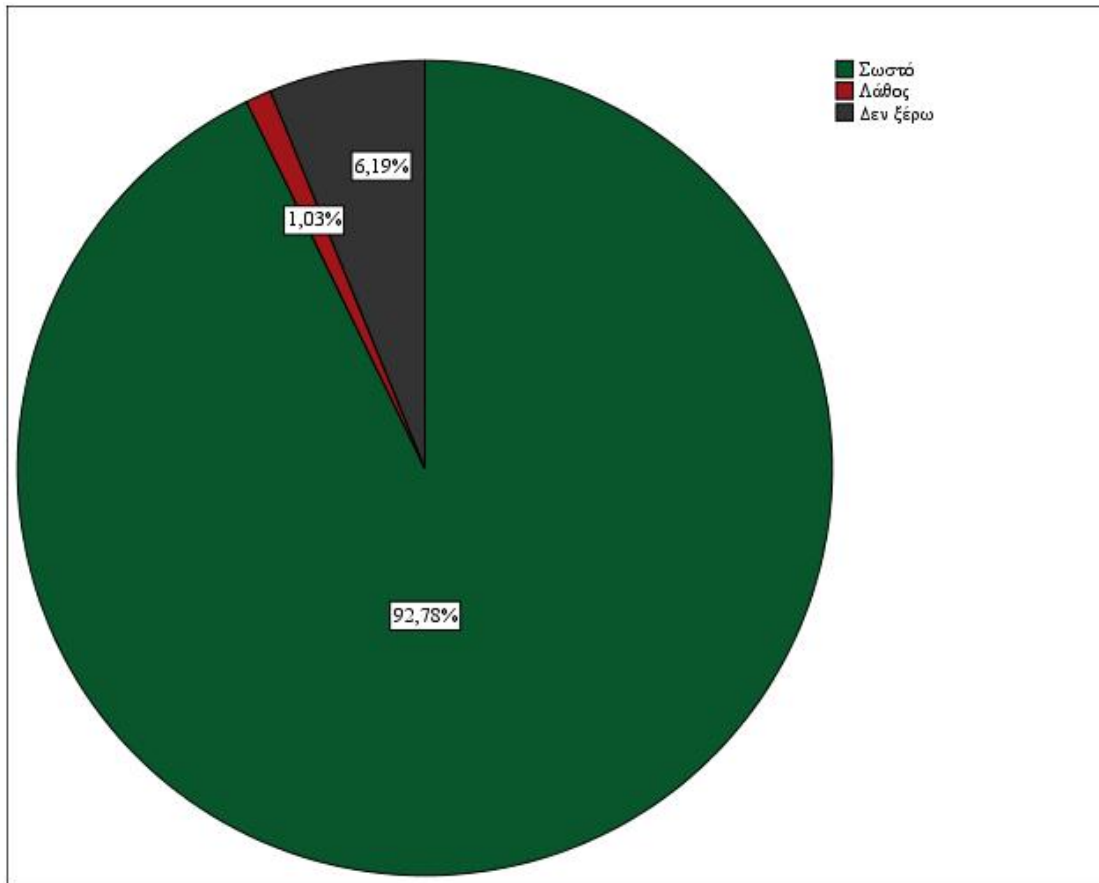
Θεωρείτε ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	90	92,8
	Λάθος	1	1,0
	Δεν ξέρω	6	6,2
	Total	97	100,0

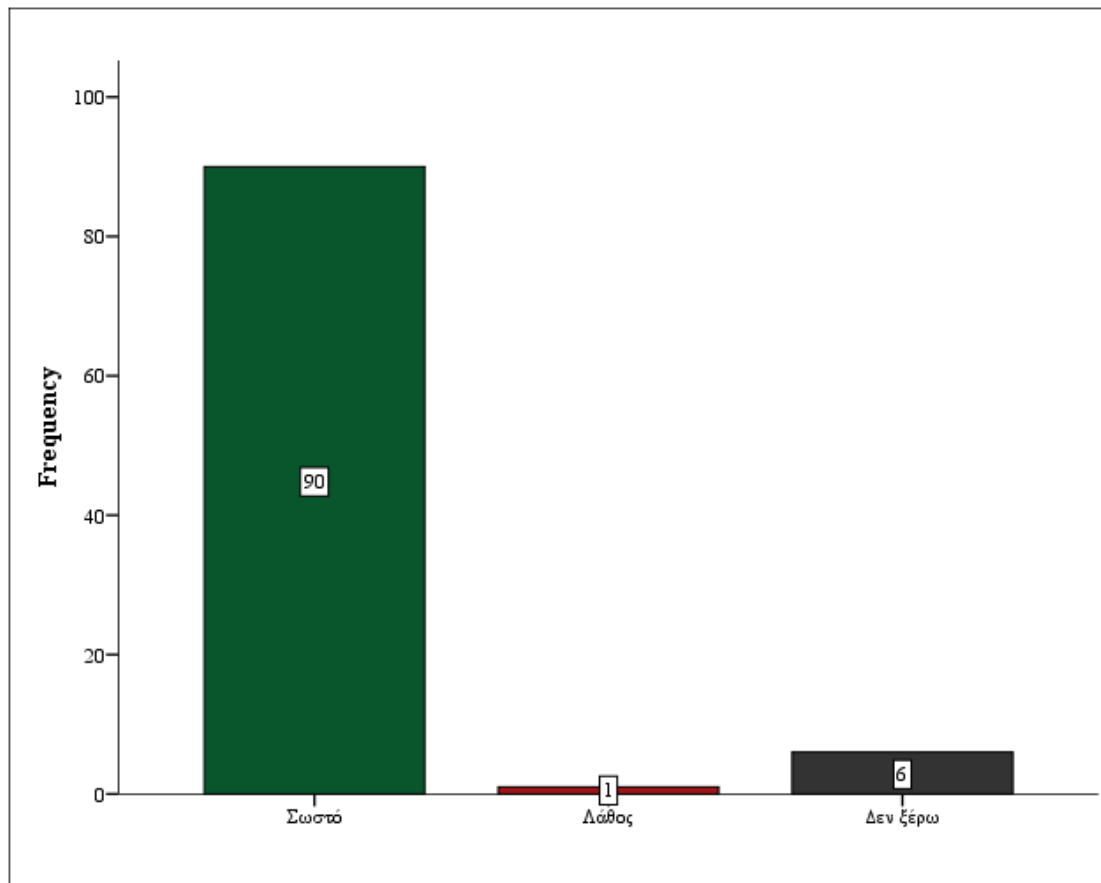
Συγκεντρωτικός πίνακας 15: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί.

		Θεωρείτε ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί;				
			Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	Ναι	Count	45	0	3	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	93,8%	,0%	6,3%	100,0%
	Όχι	Count	45	1	3	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	91,8%	2,0%	6,1%	100,0%
Total		Count	90	1	6	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	92,8%	1,0%	6,2%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 15: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 15: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί.



Ραβδόγραμμα 15: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί.

- ο Ερώτηση 16: Θεωρείτε ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 16 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 93 άτομα σε ποσοστό 95,9% απάντησαν ότι θεωρούν ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα, ενώ 4 άτομα σε ποσοστό 4,1% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι όλα τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικότητα στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή συμφώνησαν με το ερώτημα ενώ τα άτομα που διαφώνησαν ήταν από την άλλη ομάδα εκπαιδευτικών.

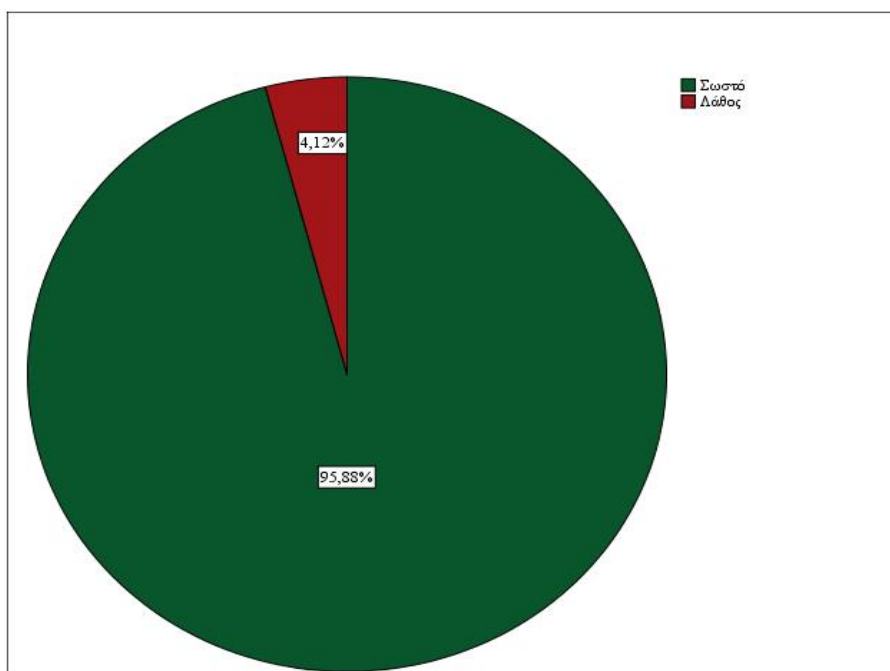
Θεωρείτε ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	93	95,9
	Λάθος	4	4,1
	Total	97	100,0

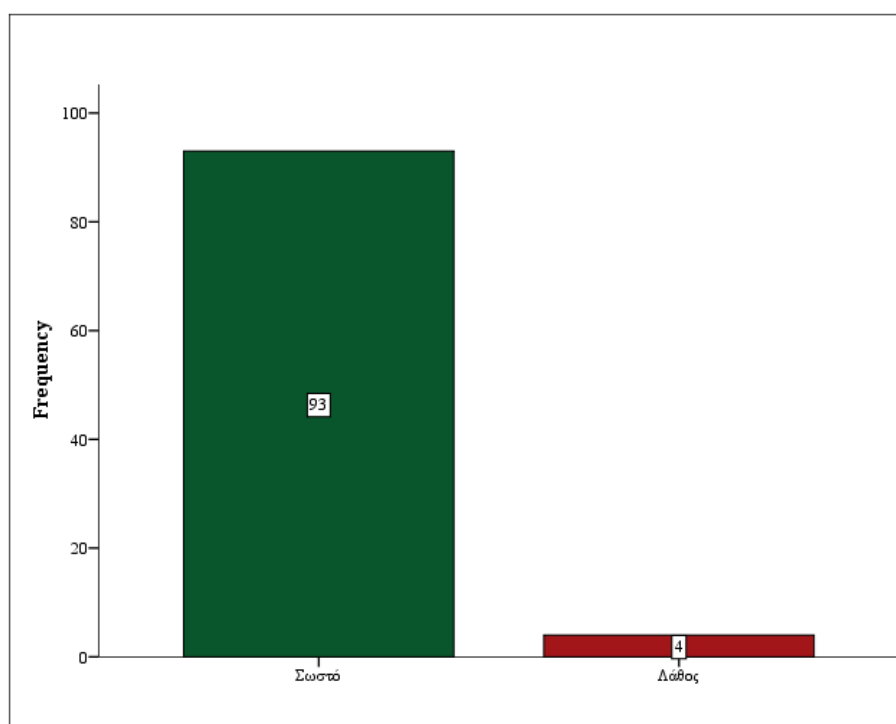
Συγκεντρωτικός πίνακας 16: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα.

		Θεωρείτε ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα;			
		Σωστό	Λάθος	Total	
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	44	4	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	91,7%	8,3%	100,0%
	Όχι	Count	49	0	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	100,0%	,0%	100,0%
Total		Count	93	4	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	95,9%	4,1%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 16: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 16: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα.



Ραβδόγραμμα 16: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα.

Ερώτηση 17: Θεωρείτε ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία";

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 17 καθίσταται εμφανές, ότι στο παρόν ερώτημα 14 άτομα σε ποσοστό 14,4% απάντησαν ότι θεωρούν ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία", ενώ 76 άτομα σε ποσοστό 78,4% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 7 άτομα σε ποσοστό 7,2% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα (83,3%) συγκριτικά με τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση (73,5%), ενώ τα άτομα χωρίς ειδικευση απάντησαν σε μεγαλύτερο βαθμό ότι δεν γνωρίζουν κατά πόσο πρέπει να πράττεται κάτι τέτοιο.

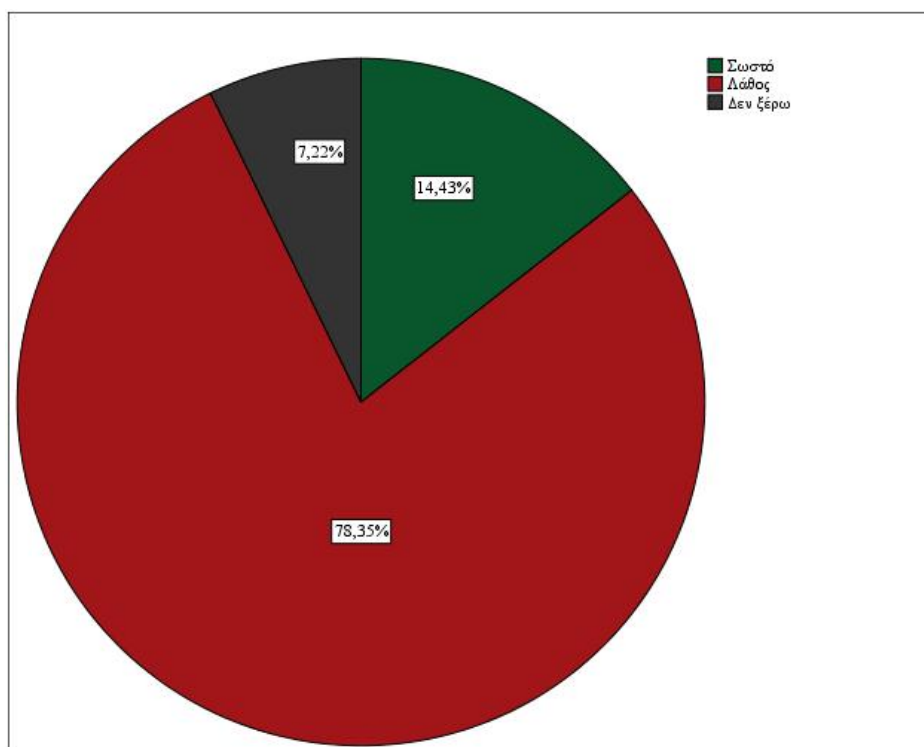
Θεωρείτε ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία";

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	14	14,4
	Λάθος	76	78,4
	Δεν ξέρω	7	7,2
	Total	97	100,0

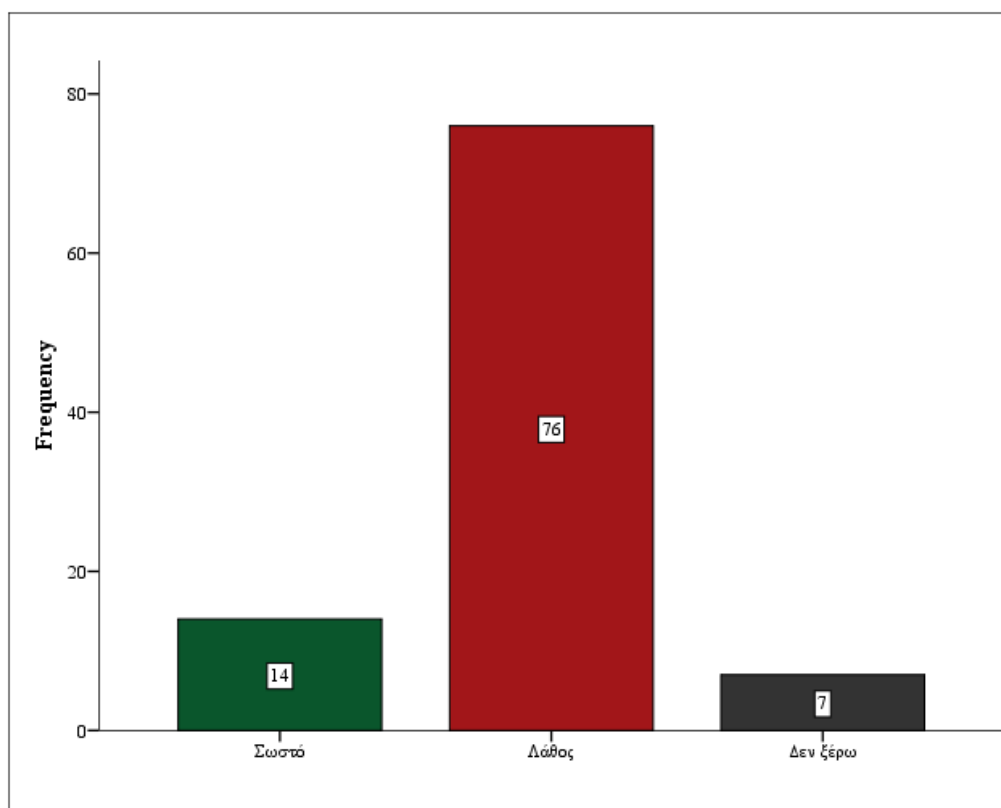
Συγκεντρωτικός πίνακας 17: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία".

		Θεωρείτε ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία";				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	Ναι	Count	7	40	1	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	14,6%	83,3%	2,1%	100,0%
	Όχι	Count	7	36	6	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	14,3%	73,5%	12,2%	100,0%
Total		Count	14	76	7	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	14,4%	78,4%	7,2%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 17: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία" και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 17: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία".



Ραβδόγραμμα 17: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος πρέπει να χρησιμοποιεί "τιμωρία".

- ο **Ερώτηση 18: Θεωρείτε ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 18, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 92 άτομα σε ποσοστό 94,8% απάντησαν ότι θεωρούν ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού, ενώ 2 άτομα σε ποσοστό 2,1% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 3 άτομα σε ποσοστό 3,1% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες συμφώνησαν στην πλειοψηφία τους με το παρόν ερώτημα.

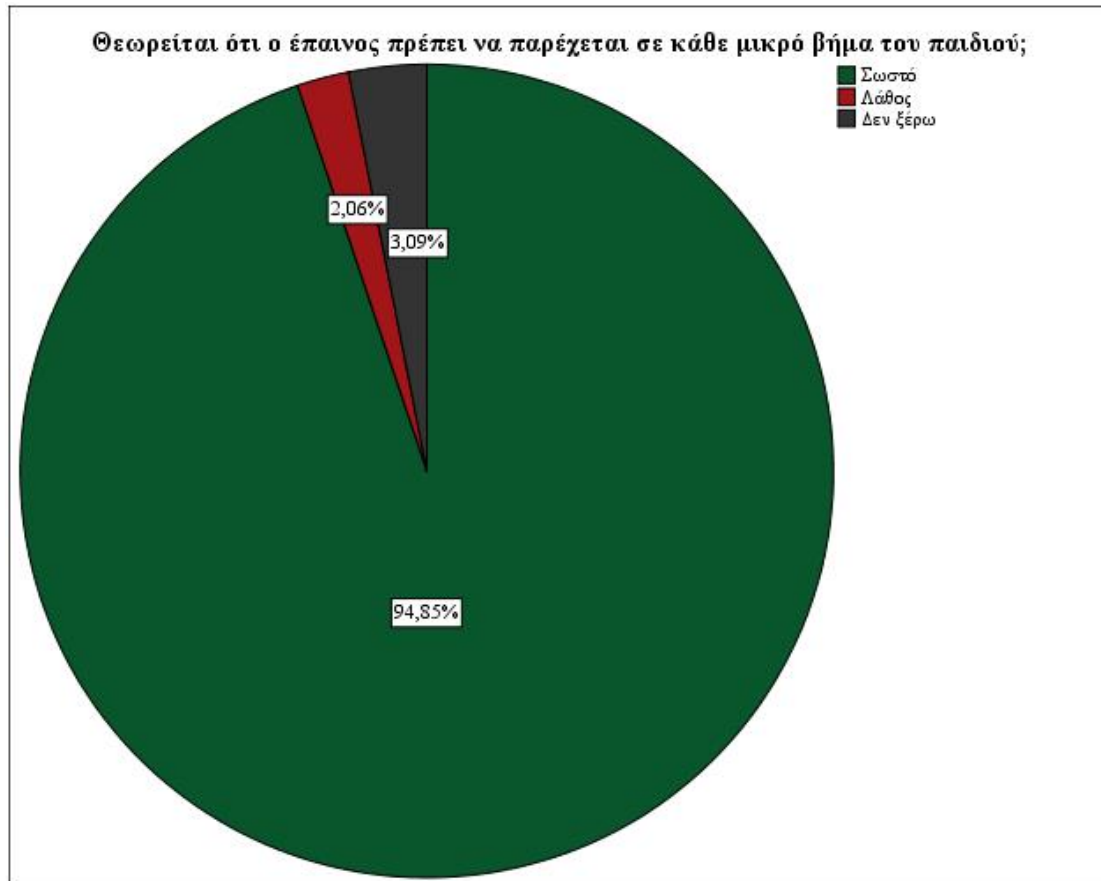
Θεωρείτε ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	92	94,8
	Λάθος	2	2,1
	Δεν ξέρω	3	3,1
	Total	97	100,0

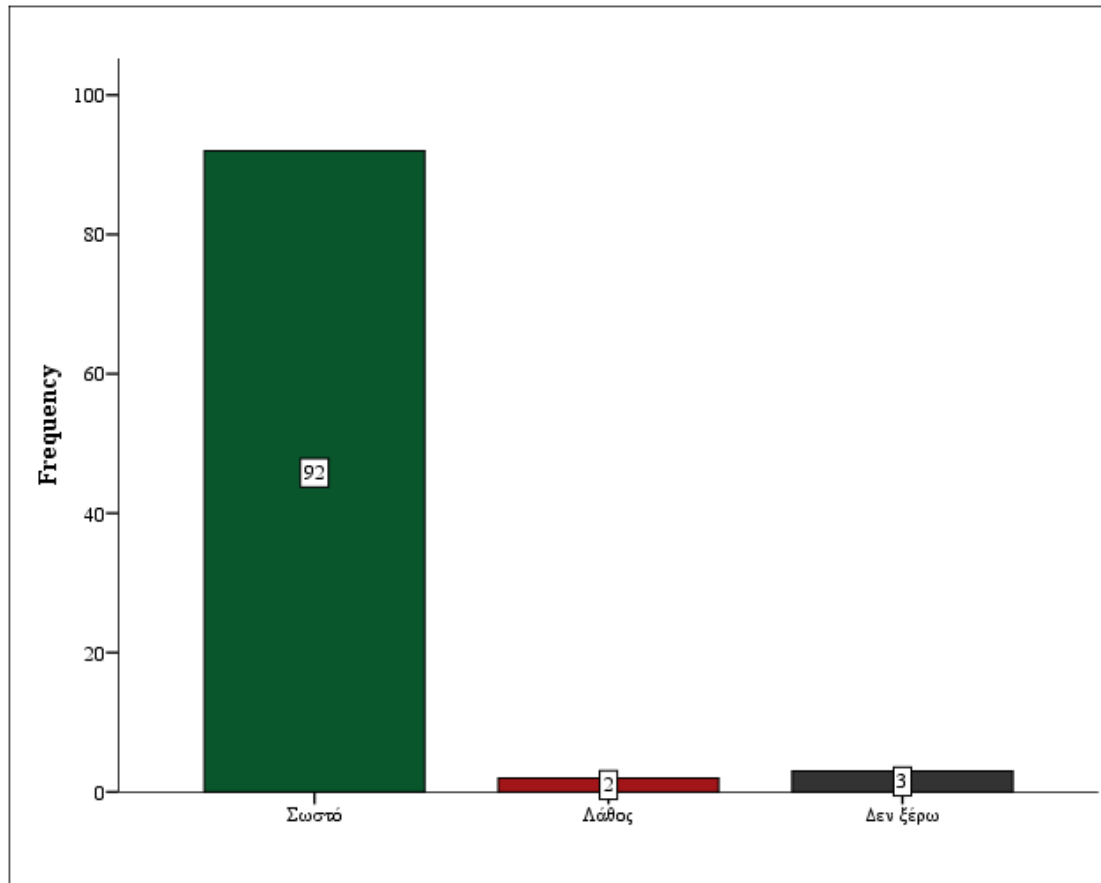
Συγκεντρωτικός πίνακας 18: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού.

		Θεωρείτε ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	48	0	0	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	% within	Ειδίκευση	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
	Όχι	Count	44	2	3	49
	% within	Ειδίκευση	89,8%	4,1%	6,1%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
Total	Count		92	2	3	97
	% within	Ειδίκευση	94,8%	2,1%	3,1%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 18: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 18: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού.



Ραβδόγραμμα 18: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού.

- ο **Ερώτηση 19: Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 19 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 74 άτομα σε ποσοστό 76,3% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα. 11 άτομα σε ποσοστό 11,3% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 12 άτομα σε ποσοστό 12,4% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες (83,3%) συμφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό από τους ερωτηθέντες που δεν διαθέτουν τέτοια ειδικευση (69,4%) με το παρόν ερώτημα.

Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα;

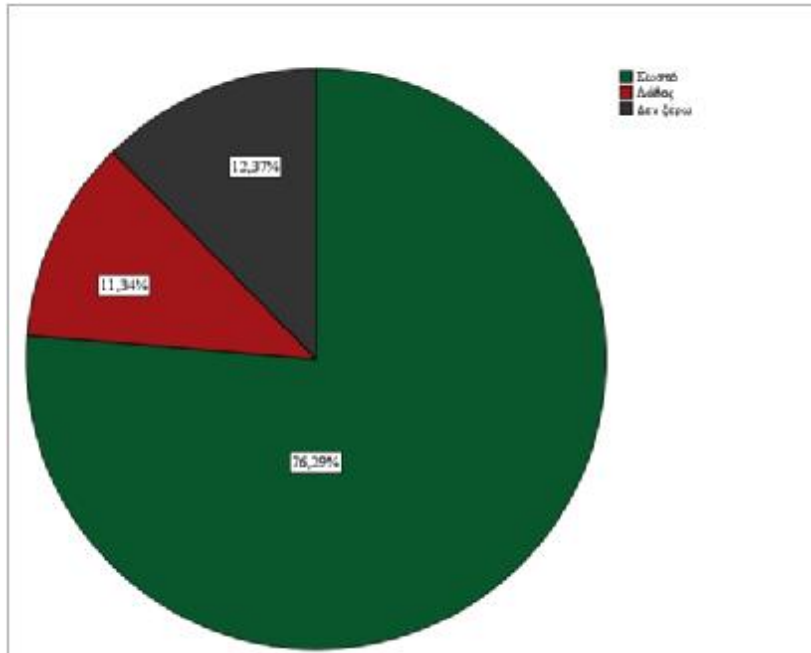
		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	74	76,3
	Λάθος	11	11,3
	Δεν ξέρω	12	12,4
	Total	97	100,0

Συγκεντρωτικός πίνακας 19: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα.

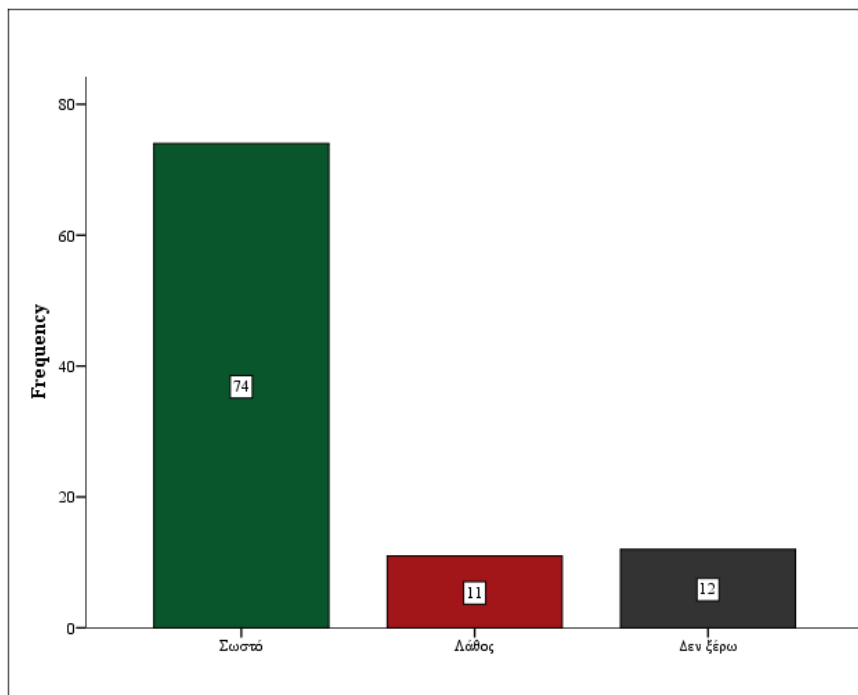
Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα;

		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	Ναι	Count 40	5	3	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή 83,3%	10,4%	6,3%	100,0%
	Όχι	Count 34	6	9	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή 69,4%	12,2%	18,4%	100,0%
Total		Count 74	11	12	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή 76,3%	11,3%	12,4%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 19: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 19: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν, ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα.



Ραβδόγραμμα 19: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν, ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα.

- ο **Ερώτηση 20: Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 20, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 11 άτομα σε ποσοστό 11,3% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί. Αντίθετα, 79 άτομα σε ποσοστό 81,4% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 7 άτομα σε ποσοστό 7,2% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες (87,5%) διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό από τους ερωτηθέντες που δεν διαθέτουν τέτοια ειδικευση (75,5%) με το παρόν ερώτημα.

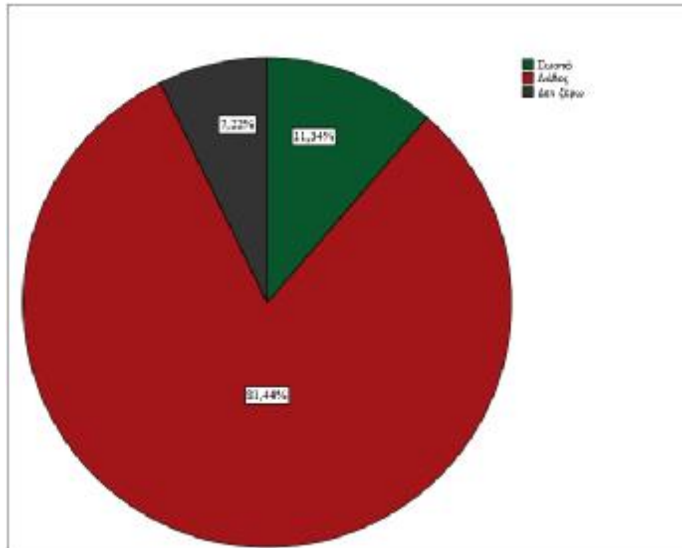
Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	11	11,3
	Λάθος	79	81,4
	Δεν ξέρω	7	7,2
	Total	97	100,0

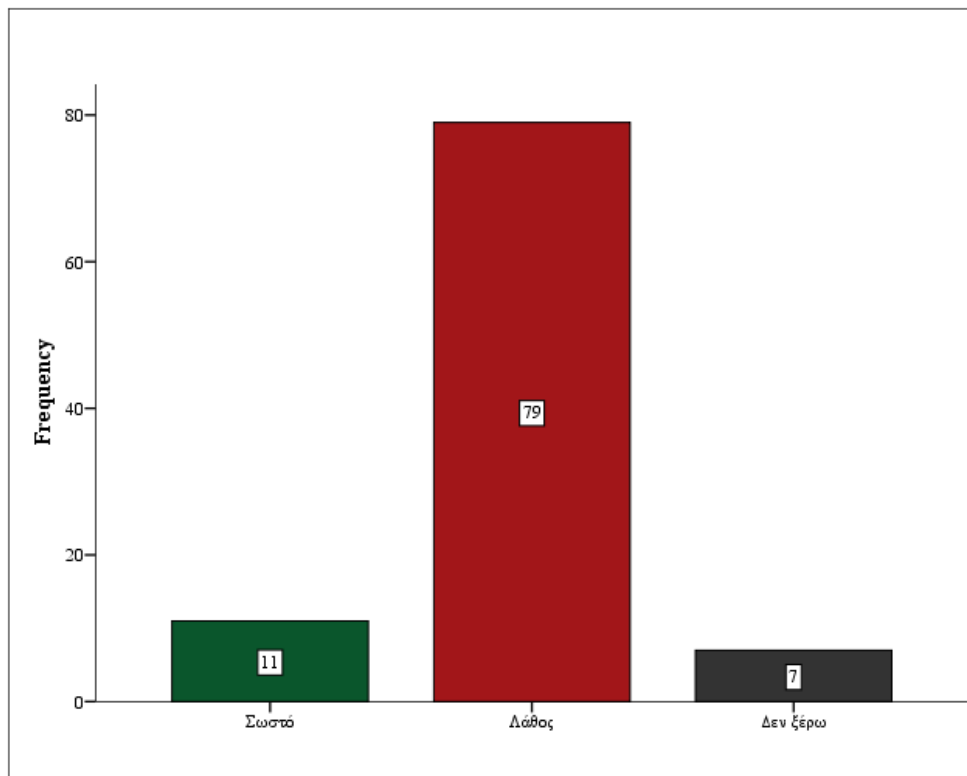
Συγκεντρωτικός πίνακας 20: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί;				
			Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total
Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	στις Ναι	Count	4	42	2	48
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	8,3%	87,5%	4,2%	100,0%
	Όχι	Count	7	37	5	49
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	14,3%	75,5%	10,2%	100,0%
Total		Count	11	79	7	97
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	11,3%	81,4%	7,2%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 20: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 20: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί.



Ραβδόγραμμα 20: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί.

- ο **Ερώτηση 21: Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 21, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 77 άτομα σε ποσοστό 79,4% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη, ενώ 6 άτομα σε ποσοστό 6,2% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 14 άτομα σε ποσοστό 14,4% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες (83,3%) συμφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό από τους ερωτηθέντες που δεν διαθέτουν τέτοια ειδικευση (75,5%) με το παρόν ερώτημα.

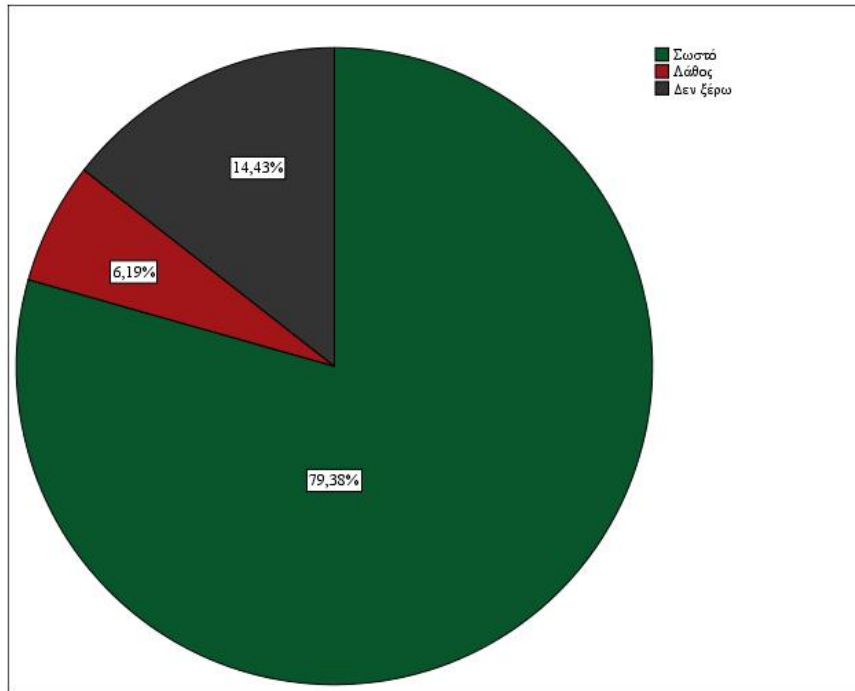
Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	77	79,4
	Λάθος	6	6,2
	Δεν ξέρω	14	14,4
	Total	97	100,0

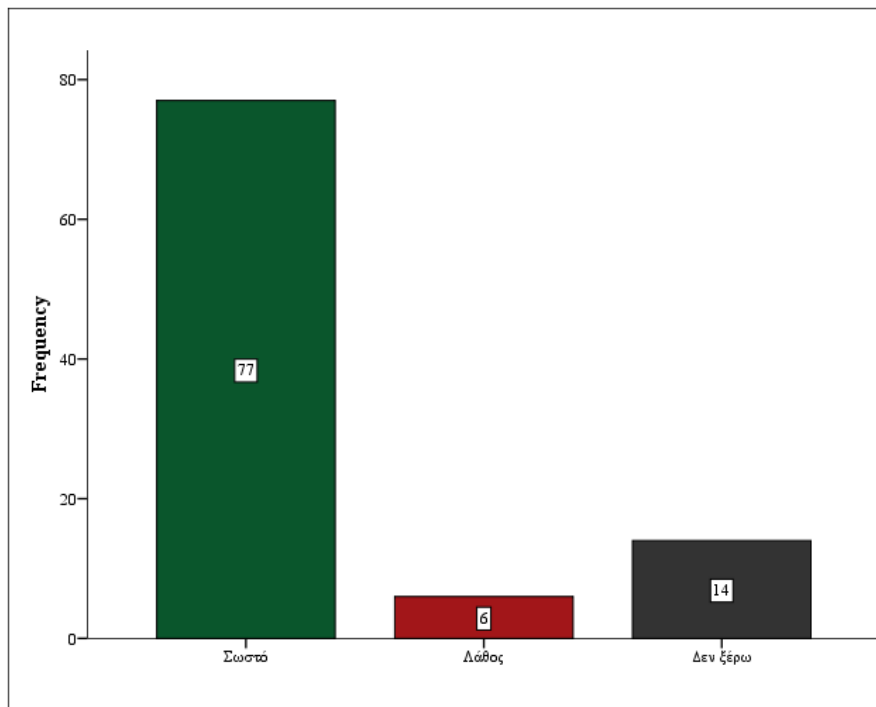
Συγκεντρωτικός πίνακας 21: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη;				
			Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	40	4	4	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	% within	Ειδίκευση	83,3%	8,3%	8,3%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
	Όχι	Count	37	2	10	49
	% within	Ειδίκευση	75,5%	4,1%	20,4%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
Total		Count	77	6	14	97
	% within	Ειδίκευση	79,4%	6,2%	14,4%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 21: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 21: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη.



Ραβδόγραμμα 21: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη.

- ο **Ερώτηση 22: Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 22 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 26 άτομα σε ποσοστό 26,8% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα, ενώ 57 άτομα σε ποσοστό 58,8% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 14 άτομα σε ποσοστό 14,4% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες (72,9%) διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό από τους ερωτηθέντες που δεν διαθέτουν τέτοια ειδικευση (44,9%) με το παρόν ερώτημα.

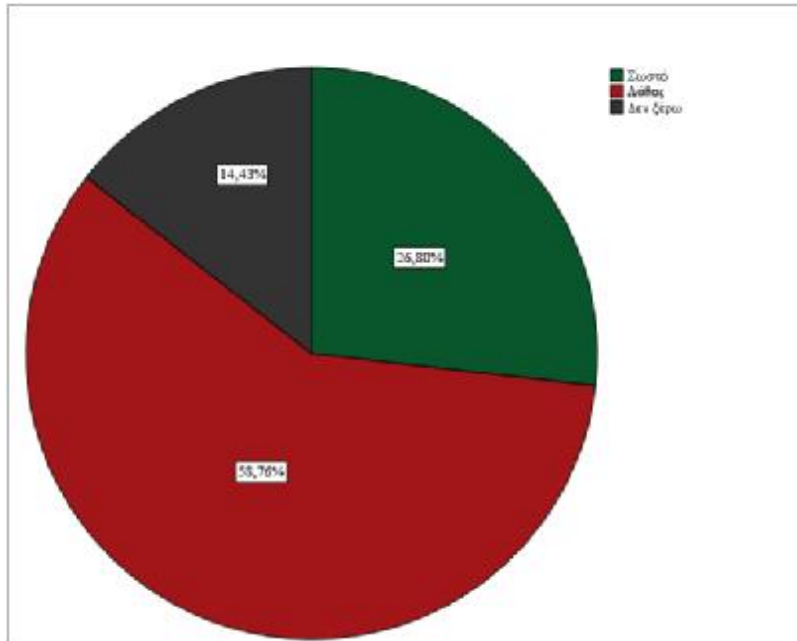
Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	26	26,8
	Λάθος	57	58,8
	Δεν ξέρω	14	14,4
	Total	97	100,0

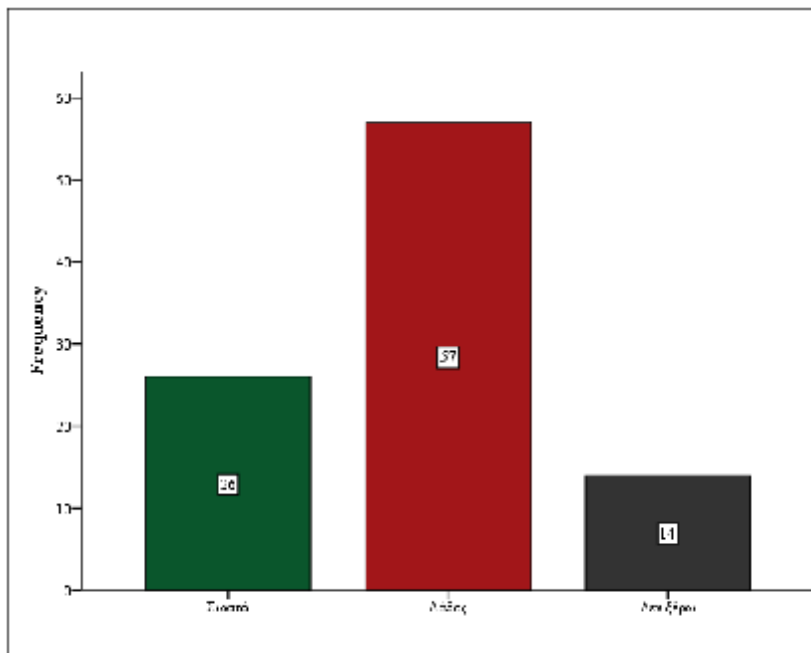
Συγκεντρωτικός πίνακας 22: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	Ναι	Count	10	35	3	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	20,8%	72,9%	6,3%	100,0%
	Όχι	Count	16	22	11	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	32,7%	44,9%	22,4%	100,0%
Total		Count	26	57	14	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	26,8%	58,8%	14,4%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 22: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 22: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα.



Ραβδόγραμμα 22: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα.

- **Ερώτηση 23: Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 23, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 92 άτομα σε ποσοστό 94,8% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν, ενώ 2 άτομα σε ποσοστό 2,1% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 3 άτομα σε ποσοστό 3,1% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι όλα τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες συμφώνησαν με το παρόν ερώτημα.

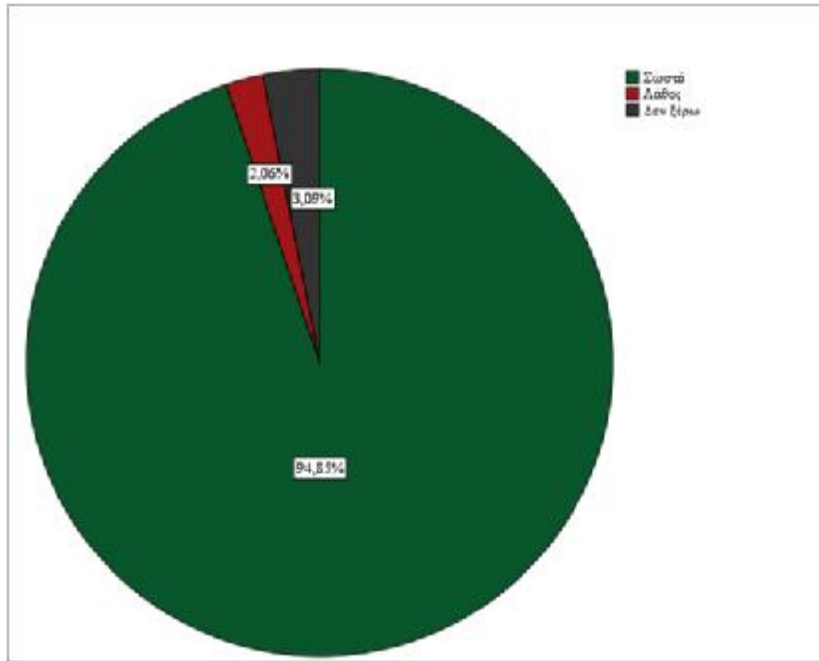
Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	92	94,8
	Λάθος	2	2,1
	Δεν ξέρω	3	3,1
	Total	97	100,0

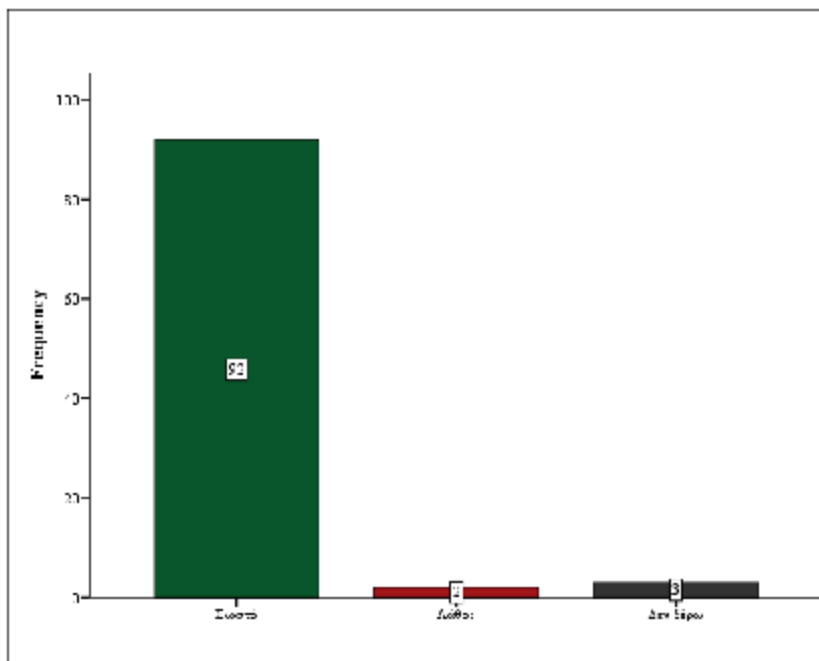
Συγκεντρωτικός πίνακας 23: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	48	0	0	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	% within	Ειδίκευση	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή				
	Όχι	Count	44	2	3	49
	% within	Ειδίκευση	89,8%	4,1%	6,1%	100,0%
		στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή				
Total		Count	92	2	3	97
	% within	Ειδίκευση	94,8%	2,1%	3,1%	100,0%
		στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή				

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 23: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 23: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν.



Ραβδόγραμμα 23: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν.

- ο Ερώτηση 24: Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 24, καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 11 άτομα σε ποσοστό 11,3% θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά. Αντιθέτως, 76 άτομα σε ποσοστό 78,4% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 10 άτομα σε ποσοστό 10,3% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες οτι διαφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό (87,5%) έναντι των ατόμων δίχως ειδικευση (69,4%).

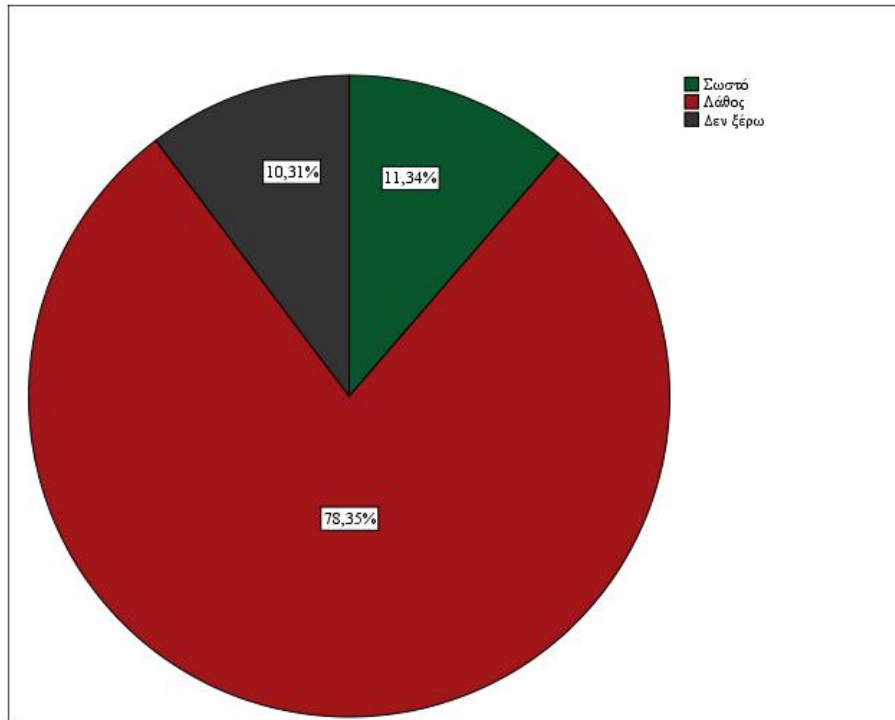
Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	11	11,3
	Λάθος	76	78,4
	Δεν ξέρω	10	10,3
	Total	97	100,0

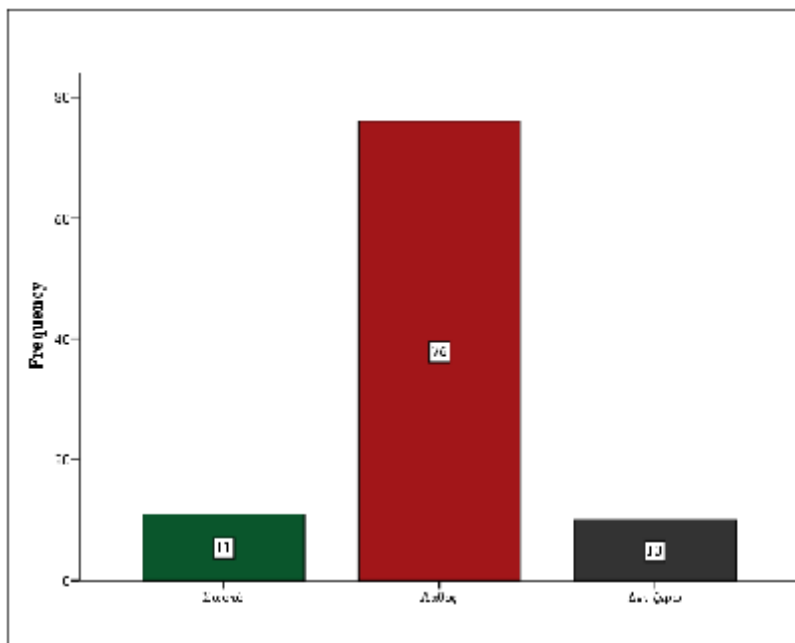
Συγκεντρωτικός πίνακας 24: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	στις Ναι	Count	4	42	2	48
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	8,3%	87,5%	4,2%	100,0%
	Όχι	Count	7	34	8	49
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	14,3%	69,4%	16,3%	100,0%
Total		Count	11	76	10	97
		% within Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	11,3%	78,4%	10,3%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 24: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 24: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά.



Ραβδόγραμμα 24: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά.

- ο Ερώτηση 25: Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 25 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 37 άτομα σε ποσοστό 38,1% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός, ενώ 39 άτομα σε ποσοστό 40,2% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 21 άτομα σε ποσοστό 21,6% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες διαφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό (42,9%) έναντι των ατόμων με ειδικευση (37,5%), ενώ αντιθέτως τα άτομα με ειδικευση συμφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό, συγκριτικά με τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση (45,2% - 30,6%).

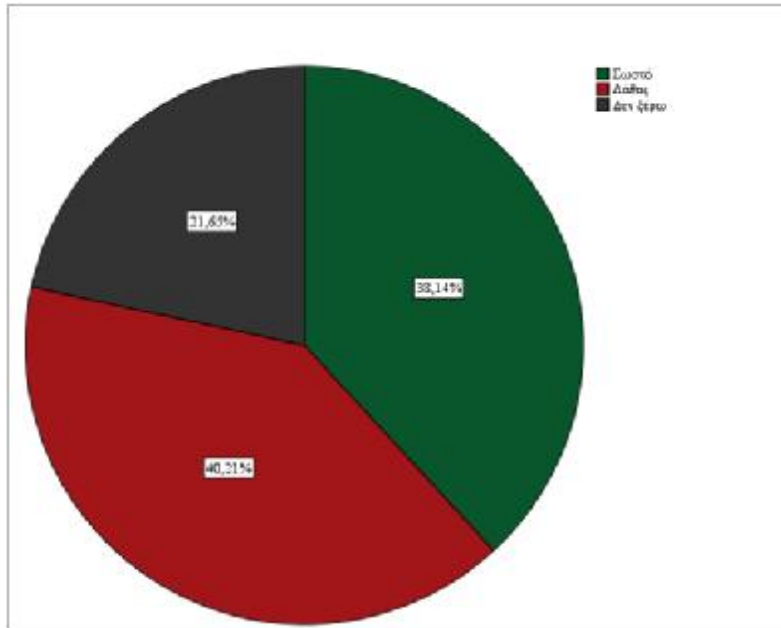
Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	37	38,1
	Λάθος	39	40,2
	Δεν ξέρω	21	21,6
	Total	97	100,0

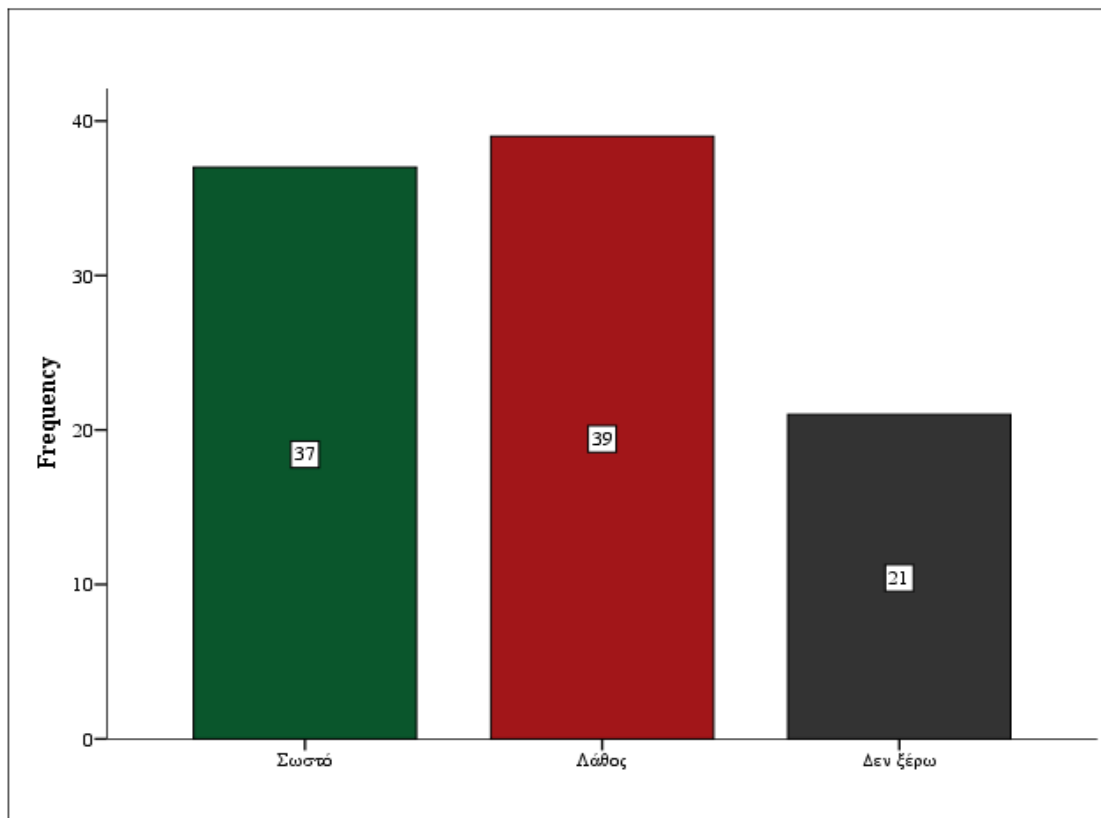
Συγκεντρωτικός πίνακας 25: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση	στις Ναι	Count	22	18	8	48
μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	% within	Ειδίκευση	45,8%	37,5%	16,7%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
	Όχι	Count	15	21	13	49
	% within	Ειδίκευση	30,6%	42,9%	26,5%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				
Total		Count	37	39	21	97
	% within	Ειδίκευση	38,1%	40,2%	21,6%	100,0%
	στις	μαθησιακές				
	δυσκολίες/ αγωγή	ειδική				

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 25: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 25: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός.



Ραβδόγραμμα 25: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός.

- ο **Ερώτηση 26: Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ- αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 26 καθίσταται εμφανές ότι στο παρόν ερώτημα 82 άτομα σε ποσοστό 84,5% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ- αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη ενώ 7 άτομα σε ποσοστό 7,2% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 8 άτομα σε ποσοστό 8,2% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες συμφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό έναντι των ατόμων δίχως ειδικευση (89,6% - 79,6%).

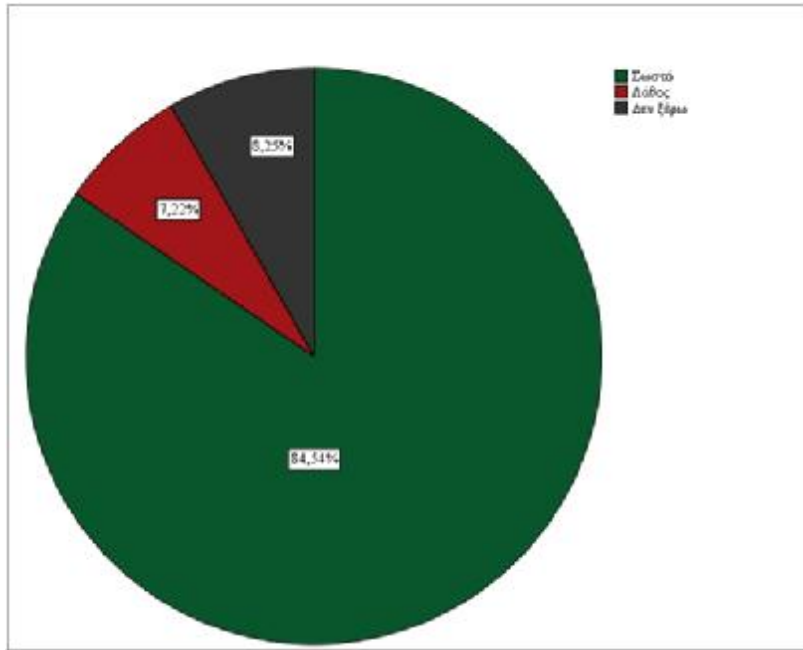
Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ- αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	82	84,5
	Λάθος	7	7,2
	Δεν ξέρω	8	8,2
	Total	97	100,0

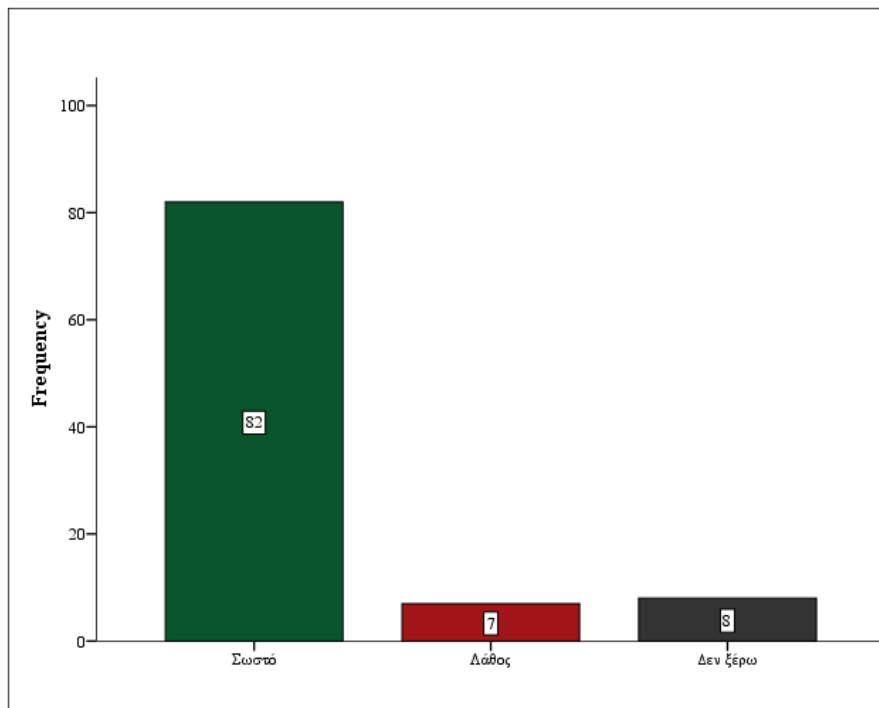
Συγκεντρωτικός πίνακας 26: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ- αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ-αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	στις Ναι	Count	43	2	3	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	89,6%	4,2%	6,3%	100,0%
	Όχι	Count	39	5	5	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	79,6%	10,2%	10,2%	100,0%
Total		Count	82	7	8	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	84,5%	7,2%	8,2%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 26: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ-αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 26: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ- αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη.



Ραβδόγραμμα 26: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ- αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη.

- **Ερώτηση 27: Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης**

Παρατηρώντας τον συγκεντρωτικό πίνακα 27 καθίσταται εμφανές, ότι στο παρόν ερώτημα 29 άτομα σε ποσοστό 29,9% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης, ενώ 48 άτομα σε ποσοστό 49,5% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση. 20 άτομα σε ποσοστό 20,6% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες διαφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό έναντι των ατόμων με ειδικευση (51% - 47,9%), ενώ αντίρροπη ήταν η σχέση των ατόμων που συμφώνησαν αναλογικά με την ειδικευση τους (37,5% - 22,4%).

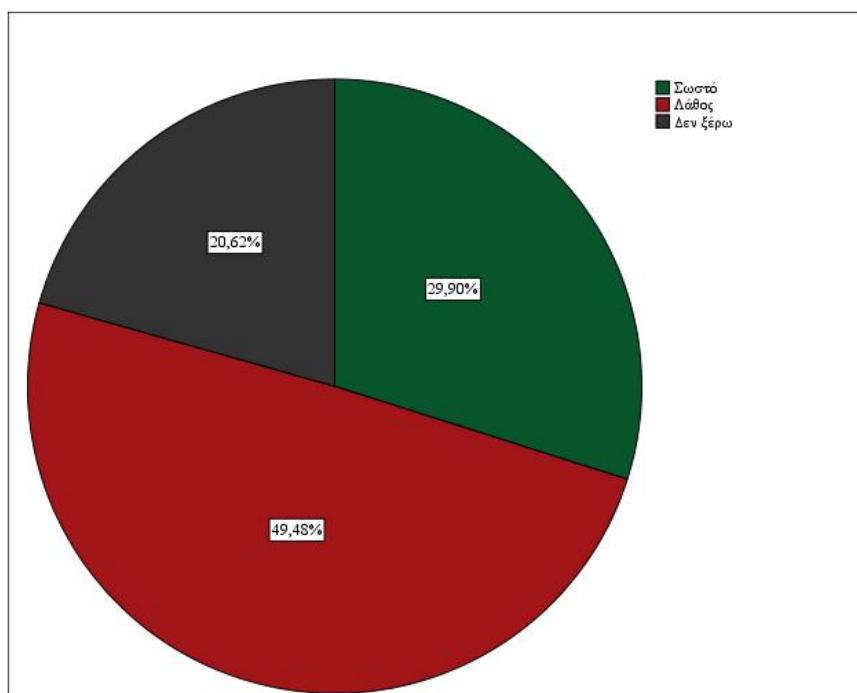
Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης;

		Frequency	Percent
Valid	Σωστό	29	29,9
	Λάθος	48	49,5
	Δεν ξέρω	20	20,6
	Total	97	100,0

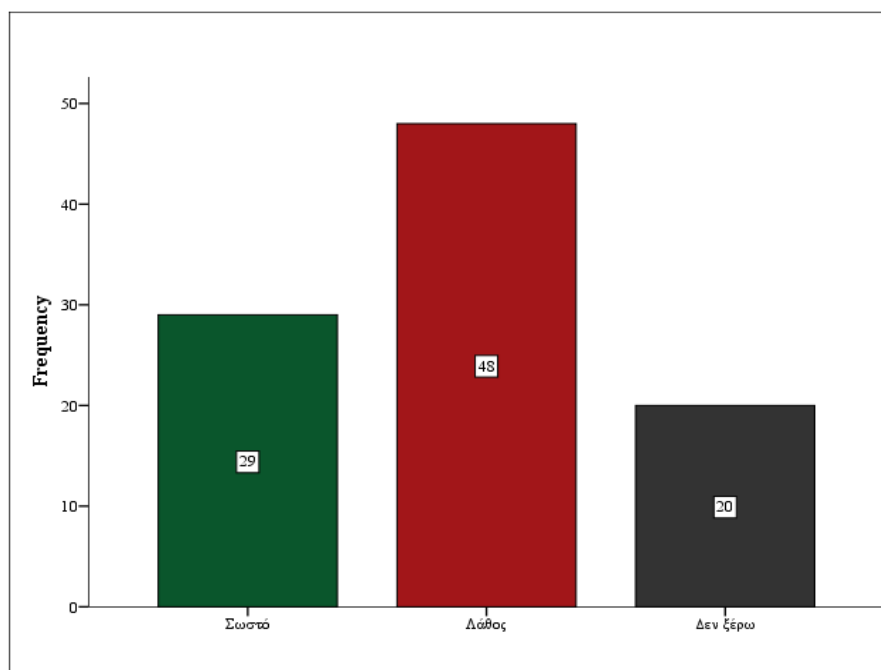
Συγκεντρωτικός πίνακας 27: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης.

		Θεωρείτε ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης;				
		Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω	Total	
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	Ναι	Count	18	23	7	48
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	37,5%	47,9%	14,6%	100,0%
	Όχι	Count	11	25	13	49
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	22,4%	51,0%	26,5%	100,0%
Total		Count	29	48	20	97
		% within Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	29,9%	49,5%	20,6%	100,0%

Πίνακας συνένωσης απαντήσεων 27: Παρουσίαση των συχνοτήτων και των ποσοστών % των απαντήσεων των ερωτηθέντων σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης και από το εάν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.



Γράφημα πίτας 27: Παρουσίαση των ποσοστών % των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης.



Ραβδόγραμμα 27: Παρουσίαση των συχνοτήτων των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εάν θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης.

Προκειμένου να ελεγχθεί, εάν συσχετίζεται η ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες με τα χρόνια διδασκαλίας των ερωτηθέντων πρέπει να πραγματοποιηθεί έλεγχος υποθέσεων.

H0: υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στις δύο μεταβλητές.

H1: απορρίπτεται η H0

Όπως είναι εμφανές υπάρχει στατιστική σημαντικότητα ανάμεσα στις δύο μεταβλητές (sig = 0,01 < 0,05) ενώ ο συντελεστής Pearson ισούται με 0,337 άρα υπάρχει θετική και ασθενής σχέση μεταξύ τους.

Συνεπώς η H0 ισχύει και υπάρχει σχέση μεταξύ των μεταβλητών.

Correlations

		Χρόνια διδασκαλίας	Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή
Χρόνια διδασκαλίας	Pearson Correlation	1	,337**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	97	97
Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή	Pearson Correlation	,337**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	97	97

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Βάση της φυσιολογίας των ερωτήσεων κατέστη εμφανές ότι δεν είναι δυνατός ο έλεγχος υποθέσεων λόγω του γεγονότος ότι δεν υπάρχει στατιστική σημαντική σχέση ανάμεσα των ετών διδασκαλίας και των υπόλοιπων μεταβλητών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ - ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΕΡΕΥΝΕΣ

Συνοψίζοντας τα ευρήματα της έρευνας, είναι εμφανές ότι η συντριπτική πλειοψηφία της έρευνας απάντησε πως θεωρεί, ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο. Οι εκπαιδευτικοί που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή συμφωνήσαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα από τα άτομα που δεν έχουν ειδικευση ενώ τα άτομα που απάντησαν ότι δεν γνώριζαν σχετικά με το παρόν ερώτημα δεν διέθεταν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή.

Επίσης, παρατηρήθηκε ότι σχεδόν όλοι οι ερωτηθέντες εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι δεν χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, στο τελευταίο θρανίο. Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησαν πως θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα. Σε αυτό το ερώτημα τα άτομα με ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή συμφωνήσαν σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι τα άτομα που δεν έχουν ειδικευση.

Την ίδια στιγμή παρατηρήθηκε ότι σε ένα σημαντικό ποσοστό οι εκπαιδευτικοί, απάντησαν πως πιστεύουν, ότι δεν χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, μόνο του σε ένα θρανίο, ενώ στο παρόν ερώτημα τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα από τα άτομα που δεν έχουν ειδικευση. Ένα ακόμη εύρημα της έρευνας, ήταν ότι σχεδόν 7 στους 10 εκπαιδευτικούς συμφώνησαν με το ότι χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που δεν έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο.

Επιπροσθέτως, πρέπει να αναφερθεί ότι η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησαν ότι δεν χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται, με συμμαθητή που είναι ζωηρός ή ανήσυχος, ενώ στο παρόν σημείο πρέπει να αναφερθεί ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή δεν συμφώνησαν καθόλου με το ερώτημα. Επιπλέον, πρέπει να αναφερθεί ότι η συντριπτική πλειοψηφία της έρευνας θεωρεί ότι για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία τα συχνά διαλείμματα.

Σε εξίσου μεγάλα ποσοστά πρέπει να αναφερθεί ότι παρατηρήθηκαν οι απαντήσεις των ερωτηθέντων, αναφορικά με το εάν θεωρούν ότι ο δάσκαλος

χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί, όπου οι περισσότεροι ερωτηθέντες συμφώνησαν. Ακόμη, σχεδόν όλοι οι ερωτηθέντες συμφώνησαν με το ότι κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να κάνει πριν ξεκινήσει μια δραστηριότητα.

Σημαντικό γεγονός που προέκυψε από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων ήταν ότι η "τιμωρία" δεν είναι χρήσιμη ως εργαλείο στην διδασκαλία παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα, ενώ φάνηκε στο παρόν σημείο ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες ή την ειδική αγωγή διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό με το ερώτημα συγκριτικά με τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδίκευση ενώ τα άτομα χωρίς ειδίκευση απάντησαν σε μεγαλύτερο βαθμό ότι δεν γνωρίζουν κατά πόσο πρέπει να πράττεται κάτι τέτοιο.

Την ίδια στιγμή από την άλλη άξιο αναφοράς είναι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων θεωρούν ότι ο έπαινος πρέπει να παρέχεται σε κάθε μικρό βήμα του παιδιού, με τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες να συμφωνούν στην πλειοψηφία τους με το παρόν ερώτημα. Επίσης πάνω από τα $\frac{3}{4}$ των εκπαιδευτικών φάνηκε να συμφωνούν με το ότι αναφορικά με τις εργασίες, δεν είναι αναγκαία η δυνατότητα μιας χρονικής παράτασης ακόμα και εάν το παιδί δεν έχει ολοκληρώσει μια δραστηριότητα, με τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες να συμφωνούν σε μεγαλύτερο βαθμό από τους ερωτηθέντες που δεν διαθέτουν τέτοια ειδίκευση με το παρόν.

Επίσης πρέπει να αναφερθεί ότι η πλειοψηφία των ερωτηθέντων διαφώνησαν με το ότι θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, για να βοηθηθεί το παιδί πρέπει να δίνεται ένα υπόδειγμα της λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί, ενώ εδώ τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό από τους ερωτηθέντες που δεν διαθέτουν τέτοια ειδίκευση με το παρόν ερώτημα. Την ίδια στιγμή πρέπει να αναφερθεί ότι η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη.

26 άτομα σε ποσοστό 26,8% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με τις εργασίες, πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα, ενώ 57 άτομα σε ποσοστό 58,8% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 14 άτομα σε ποσοστό 14,4% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι τα άτομα που διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές

δυσκολίες (72,9%) διαφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό από τους ερωτηθέντες που δεν διαθέτουν τέτοια ειδικευση (44,9%) με το παρόν ερώτημα.

92 άτομα σε ποσοστό 94,8% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυτη ησυχία για να συγκεντρωθούν ενώ 2 άτομα σε ποσοστό 2,1% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 3 άτομα σε ποσοστό 3,1% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται ότι όλα τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες συμφώνησαν με το παρόν ερώτημα.

11 άτομα σε ποσοστό 11,3% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί λέξεις-κλειδιά ενώ 76 άτομα σε ποσοστό 78,4% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 10 άτομα σε ποσοστό 10,3% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες διαφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό (87,5%) έναντι των ατόμων δίχως ειδικευση (69,4%).

37 άτομα σε ποσοστό 38,1% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο ρυθμός ομιλίας των δασκάλων πρέπει να είναι πολύ αργός, ενώ 39 άτομα σε ποσοστό 40,2% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 21 άτομα σε ποσοστό 21,6% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες διαφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό (42,9%) έναντι των ατόμων με ειδικευση (37,5%), ενώ αντιθέτως τα άτομα με ειδικευση συμφώνησαν σε μεγαλύτερο βαθμό (45,2% - 30,6%).

82 άτομα σε ποσοστό 84,5% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, η πολυ- αισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας είναι απαραίτητη ενώ 7 άτομα σε ποσοστό 7,2% απάντησαν ότι διαφωνούν με την πρόταση και 8 άτομα σε ποσοστό 8,2% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που διαθέτουν ειδικευση στις μαθησιακές δυσκολίες συμφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό έναντι των ατόμων με ειδικευση (89,6% - 79,6%).

29 άτομα σε ποσοστό 29,9% απάντησαν ότι θεωρούν ότι αναφορικά με την παράδοση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ονομάζει προσωπικά τα παιδιά κατά τη διάρκεια της παράδοσης, ενώ 48 άτομα σε ποσοστό 49,5% απάντησαν ότι

διαφωνούν με την πρόταση και 20 άτομα σε ποσοστό 20,6% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν. Από τον πίνακα συνένωσης απαντήσεων φαίνεται τα άτομα που δεν διαθέτουν ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες διαφώνησαν με το παρόν ερώτημα σε μεγαλύτερο βαθμό έναντι των ατόμων με ειδίκευση (51% - 47,9%), ενώ αντίρροπη ήταν η σχέση των ατόμων που συμφώνησαν αναλογικά με την ειδίκευση τους (37,5% - 22,4%).

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΕΡΕΥΝΕΣ

Σύμφωνα με την έρευνα των Αντωνοπούλου Α., Σταμπολτζή Α. και Κουβαβά Σ. η οποία δημοσιεύτηκε στο *ri-schools* και έχει σαν βασικό τίτλο «Γνώσεις δασκάλων σχετικά με τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)» στην οποία συμμετείχαν 139 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, φαίνεται πως οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι συνεχώς σε εγρήγορση ώστε να αντιμετωπίσουν τα παιδιά με ΔΕΠ-Υ.

Η έρευνα ταυτίζεται με τα αποτελέσματα της παρούσας μελέτης στο ότι θα πρέπει να υπάρχει η παροχή συστηματικής πληροφόρησης στους δασκάλους γενικής εκπαίδευσης γύρω από θέματα που αφορούν στη ΔΕΠ-Υ μέσα από προγράμματα συνεχούς ενδοσχολικής επιμόρφωσης και στο ότι η σωστή πληροφόρηση και η εξάλειψη των λανθασμένων πεποιθήσεων για τη ΔΕΠ-Υ μπορεί να αυξήσει τον αριθμό των παιδιών που παραπέμπονται έγκαιρα για διάγνωση κάθε χρόνο.

Στην έρευνα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης του Χατζηαγοράκη Δ. με γενικό τίτλο «Γνώσεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας στο Δημοτικό Σχολείο» συμμετείχαν 154 εκπαιδευτικοί. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη ΔΕΠ-Υ δεν θα πρέπει να περιορίζεται στην απαρίθμηση των συμπτωμάτων της διαταραχής, τα οποία άλλωστε αναφέρονται και στα βιβλία, αλλά να εμβαθύνει σε θέματα, μακρόχρονης πρόγνωσης και αντιμετώπισης της διαταραχής. Στην έρευνα αυτή συγκλίνουν τα αποτελέσματα με την παρούσα μελέτη στην επιτακτική ανάγκη παροχής συστηματικής πληροφόρησης στους δασκάλους γενικής εκπαίδευσης γύρω από θέματα που αφορούν στη ΔΕΠ-Υ μέσα από προγράμματα συνεχούς επιμόρφωσης.

Ο Κάκκουρος και οι συνεργάτες του το 2006 για να διερευνήσουν τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη ΔΕΠ-Υ διεξήγαγαν έρευνα σε 193 εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ως κυριότερα αίτια εμφάνισης της ΔΕΠ-Υ την παραμέληση και κακή ανατροφή των παιδιών, την ιδιοσυγκρασία του και τυχόν διαζύγιο των γονέων.

Το 2008 ο Hong Y. εκπονεί μελέτη με θέμα τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα συμπεριφορικά χαρακτηριστικά των παιδιών με ΔΕΠ-Υ. Σύμφωνα με τη μελέτη αυτή οι δάσκαλοι απάντησαν ότι το πιο χαρακτηριστικό συμπεριφορικό χαρακτηριστικό των παιδιών με τη ΔΕΠΥ ήταν η ανικανότητα των παιδιών να ελέγχουν τον εαυτό τους ενώ δήλωσαν ότι αισθάνονται αβοήθητοι και απογοητευμένοι όταν δεν κατάφεραν να βοηθήσουν ένα παιδί.

Το 2010 οι Perold M., Louw C. και Kleynhans S. μελέτησαν τις γνώσεις και τις εσφαλμένες αντιλήψεις των δασκάλων του δημοτικού σχολείου για τη διαταραχή υπερκινητικότητας λόγω έλλειψης προσοχής. Τα αποτελέσματα αποκάλυψαν ότι οι εκπαιδευτικοί γνώριζαν πολύ καλά τα συμπτώματα της ΔΕΠΥ. Οι ερωτώμενοι είναι ενημερωμένοι για τα προβλήματα που παρουσιάζουν τα παιδιά με ΔΕΠΥ ενώ μπορούν να αναγνωρίσουν τις οργανωτικές δεξιότητες των παιδιών.

Οι Mohr-Jensen C., ο Steen-Jensen T., Bang-Schnack M. το 2015 εντόπισαν τόσο τις δυνάμεις όσο και το αδυναμίες όσον αφορά τις γνώσεις για τη ΔΕΠΥ στους δασκάλους της Δανίας. Σύμφωνα με την έρευνα οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται περισσότερες γνώσεις σχετικά με τα χαρακτηριστικά, την αιτιολογία, την πρόγνωση και τη θεραπεία της ΔΕΠΥ, και οι ισχυρότεροι μηχανισμοί αλλαγής μπορεί να είναι μέσω της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης.

Το 2008 η ερευνήτρια Julie M. Kos μελέτησε τις γνώσεις των δασκάλων της Βικτωριανής (αυστραλιανής) πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη ΔΕΠΥ. Μέσα από τα αποτελέσματα φαίνεται πως οι εκπαιδευτικοί αντιλήφθηκαν ότι γνωρίζουν πολύ λιγότερο από ό, τι γνωρίζουν πραγματικά για τη διαταραχή, κάτι που μπορεί να υποδηλώνει ότι οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν την έλλειψη γνώσης της ΔΕΠΥ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ-ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Η διαδικασία της παρούσας έρευνας παρουσίασε ορισμένους περιορισμούς:

Αρχικά οι εκπαιδευτικοί αν και πρόθυμοι φάνηκαν να παρουσιάζονται διστακτικοί ως προς τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί λόγω φόρτου εργασίας αρνήθηκαν να απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο γεγονός που περιόρισε το τελικό δείγμα.

Η επιλογή του δείγματος αφορούσε αποκλειστικά του εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι προέρχονται από παιδαγωγικά τμήματα δημοτικής εκπαίδευσης και αυτό το γεγονός περιόρισε το δείγμα.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Σχετικά με την μελλοντική έρευνα στους εκπαιδευτικούς για τη ΔΕΠ-Υ προτείνονται:

- Έρευνα στους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη διερεύνηση της γνώσης των μεθόδων παρέμβασης των παιδιών με ΔΕΠ-Υ.
- Έρευνα σχετικά με τα χαρακτηριστικά των παιδιών με ΔΕΠ-Υ από την πλευρά των εκπαιδευτικών
- Έρευνα σχετικά με την τις πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών για την προσωπική τους ευθύνη στην αυτό-αποτελεσματικότητα και την αντιμετώπισης της ΔΕΠ-Υ.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kavale, K.A. & Forness, S.R. (2000). «*The Great Divide in Special Education: Inclusion, Ideology and Research*», in *Advances in Learning and Behavioural Disabilities*, Volume 14.

Lerner, J. & Hohns, B. (2009). *Learning disabilities and related mild disabilities* (11th ed.). Belmont CA: Wadsworth/Cengage Learning .

Milberger S, Biederman J, Faraone SV, Chen L, Jones J. Further evidence of an association between attention-deficit/hyperactivity disorder and cigarette smoking. Findings from a highrisk sample of siblings. *Am J Addict* 1997, 6:205–217 29.

Stevens SE, Kreppner JM, Beckett C, et al. Inattention/overactivity following early severe institutional deprivation: Presentation and associations in early adolescence. *J Abnorm Child Psychol* 2008, 36:385–398

Thapar A, Rice F, Hay D, Boivin J, Langley K, Bree M, et al. Prenatal smoking might not cause attention-deficit/hyperactivity disorder: Evidence from a novel design. *Biol Psychiatry* 2009, 66:722–727 30.

Γεωργοπούλου Σ.(2012) Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία, Εκδότης: ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ

Κάκουρος Ε., Παπαηλιού Χ., Μπαδικιάν Μ., (2006). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη φύση και την αντιμετώπιση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, Τεύχος 41

Μήτσιου–Δάκτυλα , Γλ. (2008). «*Νευροψυχολογία Μαθησιακών Δυσκολιών–Δυσλεξία– Πρόγνωση και Αντιμετώπιση*». Αθήνα: Δαρδανός.

Παντελιάδου, Σ. (2000). Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Τι και Γιατί'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πόρποδας , Κ. (2003). Η μάθηση και οι δυσκολίες της». Εκδότης: Κ.Δ Πόρποδας Πάτρα.

Πόρποδας , Κ. (2010). «*Η ανάγνωση*». Εκδότης: Κ.Δ Πόρποδας. Πάτρα.

Στασινός ,Π. Δ. (2009). «*Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας*». Εκδόσεις: Gutenberg

Χατζηαγοράκης Δ. (2015) Γνώσεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας στο Δημοτικό Σχολείο
Διαθέσιμο στο: <http://ikee.lib.auth.gr/record/269732/files/GRI-2015-14647.pdf>
Προσπελάστηκε 15/09/2017

Αντωνοπούλου Α. (2010)Γνώσεις δασκάλων σχετικά με τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ), Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
Διαθέσιμο στο:
<http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos16/162-180.pdf>
Προσπελάστηκε 19/08/2017

Παράρτημα 1: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)

Είμαστε φοιτητές του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος :

Γκόρια Ελένη

Παγανόπουλος Διονύσης

Κόντρα Αουρόρα

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος της πτυχιακής μας εργασίας και συμπληρώνεται από δασκάλους δημοτικής εκπαίδευσης (γενικής αγωγής) . Τα στοιχεία της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν αυστηρά για τους σκοπούς της έρευνας. Οι απαντήσεις είναι ανώνυμες και οικειοθελείς.

* Απαιτείται

Φύλο *

- Άνδρας
- Γυναίκα

Ηλικία *

- 21 έως 30
- 31 έως 40
- 41 έως 50
- 51-60
- 60 και άνω

Επίπεδο εκπαίδευσης *

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Μεταπτυχιακός τίτλος
- Διδακτορικός τίτλος
- Μεταδιδακτορικός τίτλος

ΤΟΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ *

Χρόνια διδασκαλίας *

Ειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες/ ειδική αγωγή *

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ εξηγήστε

- Σεμινάριο
- Μεταπτυχιακό
- Άλλο:

Χρειάζεται ένα παιδί με ΔΕΠΥ να βρίσκεται: *

	Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω
Σε θρανίο κοντά στο δάσκαλο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Στο τελευταίο θρανίο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Σε θρανίο μακριά από διάδρομο, παράθυρα, πόρτα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μόνο του σε ένα θρανίο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Με συμμαθητή που δεν	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω
έχει ΔΕΠΥ στο ίδιο θρανίο			
Με συμμαθητή που είναι ζωηρός/ ανήσυχος	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ποιο από τα παρακάτω ισχύει *

	Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω
Για ένα παιδί με ΔΕΠΥ κρίνονται αναγκαία συχνά διαλείμματα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ο δάσκαλος χρειάζεται να έχει συχνή βλεμματική επαφή με το παιδί	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να σιγουρευτεί ότι το παιδί κατανόησε τι πρέπει να	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Σωστό

Λάθος

Δεν ξέρω

κάνει πριν
ξεκινήσει μια
δραστηριότητα

Ο δάσκαλος
πρέπει να
χρησιμοποιεί
"τιμωρία"

Ο έπαινος
πρέπει να
παρέχεται σε
κάθε μικρό
βήμα του
παιδιού

Στα πλαίσια των σχολικών εργασιών: *

Σωστό

Λάθος

Δεν ξέρω

Δεν είναι
αναγκαία η
δυνατότητα
μιας χρονικής
παράτασης
ακόμα και εάν
το παιδί δεν
έχει
ολοκληρώσει
μια
δραστηριότητα

Για να
βοηθηθεί το
παιδί πρέπει να
δίνεται ένα
υπόδειγμα της

	Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω
λύσης της άσκησης που πρέπει να δουλέψει το παιδί			
Πρέπει να δίνονται ερωτήσεις με πολλά σκέλη	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πρέπει να δίνονται σύντομες ερωτήσεις με απλουστευμένη γλώσσα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Όσον αφορά την παράδοση μαθήματος: *

	Σωστό	Λάθος	Δεν ξέρω
Είναι χαρακτηριστικό τους ότι θέλουν απόλυση ησυχία για να συγκεντρωθούν	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να ξεκινά από τα "γνωστά" προηγούμενα, ούτε να χρησιμοποιεί	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Σωστό

Λάθος

Δεν ξέρω

λέξεις-κλειδιά

Ο ρυθμός
ομιλίας των
δασκάλων
πρέπει να είναι
πολύ αργός



Η πολυ-
αισθητηριακή
μέθοδος
διδασκαλίας
είναι
απαραίτητη



Ο
εκπαιδευτικός
δεν πρέπει να
ονομάζει
προσωπικά τα
παιδιά κατά τη
διάρκεια της
παράδοσης



Υποβολή

*Μην υποβάλετε
ποτέ κωδικούς
πρόσβασης μέσω
των Φορμών
Google.*